

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否×

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	數位科技	課程 設計者	曾婕純	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗	與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用，了解健康生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養樂學的態度及利己利人的好品格。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野，接軌國際。 四、運用數位媒材，發揮創意，處處好美麗。				
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊 應用的基本素 養，並理解各類 媒體內容的意義 與影 響。 E-B3 具備藝術創作與 欣 賞 的 基 本 素	課 程 目 標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本蚵產業課程應用於各類媒體中，讓學生理解蚵產業的意義與影響。 二、透過欣賞及踏查，觀察周遭人、事、物，增進美感體驗，運用數位創作，呈現藝術之美，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。				

	養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☒安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	電腦好朋友	社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體領域 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 電腦教室使用規則。 2. 網路影片。 3. 電腦硬體及周邊設備學習單。	1. 能專心聆聽他人的經驗並發表個人使用電腦的經驗，了解制定電腦教室使用規則的重要性。 2. 能 注意 觀看 網路影片內容，了解使用電腦及網路所帶來的健康問題。 3. 能 參加 討論，並完成 電腦硬體及周邊設備學習單。	1. 能說出電腦教室使用規則。 2. 能遵守電腦教室使用規則。 3. 小組討論，共同完成電腦硬體及周邊設備學習單。 4. 開、關機實測。 5. 電腦桌面及視窗介面操作實測。 6. 小組討論，提出至少三點 預防電腦使用時間過長及網路成癮的方法並發表，其他小組給予回饋。	活動一：【電腦教室使用規則說明】。 【教師導學】 1. 教師詢問學生是否有使用電腦的經驗，學生自由發表。 【組內共學】 1. 學生分組討論電腦教室使用規則。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表 【教師導學】 1. 教師規納總結各組電腦教室使用規則並深究電腦教室使用規則，讓學生能 了解制定規則的用意，進而確實遵守使用規則。 活動二：認識電腦及周邊設備及開關機操作。 【教師導學】 1. 教師介紹電腦硬體及電腦周邊設備名稱及功能。 2. 教師指出電腦教室電腦硬體及	https://www.youtube.com/watch?v=9kNYFzAjSzQ (網路成癮) https://www.youtube.com/watch?v=Y09mRelx9ug (治文明病，網路成癮首創門診—民視新聞) https://www.youtube.com/watch?v=Y09mRelx9ug	5
--	--------------	---	--	--	---	--	--	----------

					電腦周邊設備，學生須說出電腦硬體及周邊設備名稱及功能 3. 教師示範開、關機操作。 【學生自學】 1. 學生練習開、關機。 2. 完成電腦硬體及電腦周邊設備學習單。 3. 教師行間指導。 活動三:認識並操作電腦桌面及視窗介面。 【教師導學】 1. 教師介紹電腦桌面應用程式、開始功能表、工作列、視窗介面並示範。 【學生自學】 1. 學生練習操作。 2. 教師行間指導。 活動四:探討電腦及網路對健康、生活、社會...的影響。 【教師導學】 1. 教師收集數則相關動畫影片、新聞事件影片等。 【組內共學】 1. 學生分組討論影片、新聞事	ch? v=IGo7K8bR Wgk (如何維持電腦桌前好姿勢? 脊椎友善指南系列)	
--	--	--	--	--	--	--	--

						件。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評 分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4.完成組間互學評分表。 (安全教育)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (1 0) 週	認識家鄉	語 文 領 域 2- II- 1 用清晰語音、適當語 速 和音量說話。 語 文 領 域 2- II- 4 樂於參加討論，提供 個 人的觀點和意見。 資議 c-II-1 體驗運用科技與 他人互動及合作的 方法。	1. 家鄉 廟 宇、 景點 照 片、 書面 簡 介。 2. GO OGLE E 瀏 覽 器。 3. GO OG LE Map 4. wo rd	1. 能透過同儕合 作進行家鄉廟 宇、景點照 片、書面簡介 的 拍攝與收集。 2. 能運用 GOOGLE 瀏覽 器並搜尋資料。 3. 能運用 GOOGLE Map，找到家鄉 的 學校、廟宇、 景點等。 4. 能運用 GOOGLE	1. GOOGLE 瀏覽器 操作實測。 2. 正確操作 GOOGLE 地圖並 能口頭報告家鄉 踏查路線規劃。 3. word 簡易文書 編輯能力實測。 4. 完成家鄉踏查計 畫書面報告及口 頭 分享。	活動一:認識 GOOGLE 瀏覽器 【教師導學】 1. 教師介紹並示範操作 GOOGLE 瀏覽器。 【學生自學】 1. 學生練習操作 GOOGLE 瀏覽器。 2. 學生操作 GOOGLE 瀏覽器， 搜 尋家鄉相關資料。 活動二: GOOGLE 地圖初體驗 【教師導學】 1. 教師介紹並示範操作 GOOGLE Map。 【學生自學】 1. 運用 GOOGLE 地圖，找到家鄉的 位置。 2. 運用 GOOGLE 地圖，找到家鄉的 學校、廟宇、景點 等。 【組內共學】 1. 學生分組運用 GOOGLE Map ，以小組合作方式，規劃家鄉 踏查路線。 2. 完成組內檢核單。	GOOGLE 瀏 覽 器 https:// do ngshih. cyh g. gov. t w/c p. aspx? n=6 E4F72C7 5BA 15E25 (塭 港 村 - 嘉 義 縣 東 石 鄉 公 所 - 嘉 義 縣 政 府) https://ww w. tboc c. go v. tw/S ight Lib/Si	5
--	------	---	---	--	--	--	--	---

			文 書 編 輯 軟 體 5. 家鄉踏查計畫	Map，規劃家鄉踏查路線。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量介紹家鄉的學校、廟宇、景點。 5. 能運用 word 文書編輯軟體。 6. 能參加討論並合作完成家鄉踏查計畫。		3. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 透過學生全廣模式，各組能利用 GOOGLE Map，向其他組別介紹家鄉踏查路線。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。 活動三:設計簡易家鄉踏查計畫 【組內共學】 1. 小組討論家鄉踏查計畫內容，教師行間指導。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 【教師導學】 1. 教師講解示範 word 基本文書處理功能。 【學生自學】 1. 學生練習操作 word 基本文書處理功能，教師行間指導。 【組內共學】	ght_View.aspx?lang=tw&SelectData_Place=49587de-3ac9-e411-9805-e4115b13f301 (東石鄉景點-嘉義縣文化觀光局)	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						1. 製作家鄉踏查計畫。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 4. 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評 分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。 (安全教育)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (1 1) 週 - 第 (1 5) 週	認識家鄉產業	自然領域 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 語文領域 2-II-1 用清晰語音、適當語速	1. 家人的職業或工作調查表。 2. 鄉照片或圖片。 3. 農村、都市圖片。 4. word 文書編輯軟體。 5.3D 小畫家	1. 能運用分類統計，整理家人的職業或工作調查表。 2. 能整理家鄉照片或圖片，能運用 word 文書編輯軟體，製作統計圖表。 3. 能運用 3D 小畫家完成作品。	1. 完成調查表。 2. 插入統計圖表功能實測。 3. 作品完成度及美感。 4. 表達能力及態度。	活動一:家鄉產業大探索 【學生自學】 1. 學生報告家人的職業或工作並分類統計。 【教師導學】 1. 教師操作示範 word 插入統計圖表功能。. 【學生自學】 1. 學生練習操作 word 插入統計圖表功能。. 2. 學生依據分類統計數據，利用 word 製作統計圖表，教師行間指導。 活動二:漁鄉風情畫 【組內共學】 1. 學生分組討論，家鄉中能展現漁村特色的景物並分享。2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 【教師導學】 2. 教師介紹 3D 小畫家的功能並示範操作，學生練習操作。 【學生自學】	Word 文書編輯軟體 3D 小畫家繪圖軟體 https://www.google.com/search?q=%E6%9D%B1%E7%9F%B3%E6%B3%E6%BC%81%E6%9D%91%E5%9C%96%E7%89 87 自評	5
----------------------------------	---------------	--	--	---	---	--	---	----------

		和音量說話。 資議 a-II-4 體驗學習資訊科技的樂趣。				1. 學生練習操作 3D 小畫家。 3. 運用 3D 小畫家簡易繪圖軟體，完成一幅漁鄉風情畫。 【組間互學】 1. 以學生全廣模式，讓每位學生呈現其作品，學生再加以說明。 2. 其他同學進行喜愛程度的評分。 3. 給予發表同學適當的建議或讚美 4. 完成組間互學評分表	表 他 評 表	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	------------------	--

第 (1 6) 週 - 第 (2 1) 週	蚵 寶 小 文 創	語文領域 6-II-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。 語文領域 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作	1.鮮蚵 2.蚵的聯想學習單 3.家鄉招牌的蚵圖案設計 4.短文及小詩 5.word 文	1. 能運用觀察鮮蚵，完成蚵的聯想學習單。 2. 能 培 養 感 受 力、想像力，寫出短文及小詩。 3. 能運用 word 文書編輯軟體將短文或小詩編輯成文件。 4. 能探索家鄉招牌的蚵圖案設計，並表達自我感受與想像 5. 運用 3D 小畫家完成作品。 5. 能運用適當詞語、正確語法，表達電繪蚵寶公	1. 完成學習單並發表。 2. 能電腦編輯短文或小詩。 3. 能完成電繪蚵寶公仔。 4. 認真創作及發表。	活動一:認識家鄉的蚵 【教師導學】 1. 準備剖開及未剖開的蚵數顆， 2. 教師講解科的基本構造及知識。 【組內共學】 1. 學生分組觀察蚵殼及蚵肉外觀並完成學習單。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 小組學生發揮想像力，以蚵殼及蚵肉外觀做為聯想，將聯想的內容記錄於學習單，並向全班發表。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。 活動二:蚵寶小文青 【教師導學】 1. 教師講解示範 word 簡易美編功能。	Word 文書編輯軟體 3D 小畫家 https://supertas.te.tvbs.com.tw/travel/321554 (蚵寶公仔造型) http://www.powerup-visual.com.tw/mdidesign/?p	6
---	-----------------------	---	--	--	---	--	--	---

		的方法。	書編輯軟體。 6.3D 小畫家 7. 電繪蚵寶公仔或 Logo	仔或 Logo 創作理念。		【學生自學】 1. 學生運用 word 將聯想內容 key in 成短文或小詩。 2. 學生將短文或小詩加以美編。 【組間互學】 將學生分組，小組成員依序發表個人創作的短文或小詩。 1. 小組其他成員給予發表同學回饋。 活動三:電繪蚵寶公仔或 Logo 【學生自學】 1. 學生發表曾看過的蚵圖案或造型。 2. 學生搜尋網路上蚵圖案或造型作為參考。 【教師導學】 1. 教師複習 3D 小畫家功能及工具操作。 【學生自學】 1. 學生運用 3D 小畫家畫出自己的蚵寶公仔造型或 Logo。 2. 學生將電繪蚵寶公仔造型或 Logo 存成圖檔後，與 word	age=product_shop&p_id=123905 (蚵寶公仔造型) https://www.facebook.com/jzm3976u/photos/a.219756374858139/1228704007296699/?type=1&theater	
--	--	------	--	----------------------	--	---	--	--

						的短文結合，成為完整作品。 【組間互學】 1. 教師以學生全廣模式，讓每位學生呈現其作品，學生再加以說明。 2. 請其他同學就報告同學的內容，進行喜愛程度的評分，並給予回饋。 3. 完成組間互學評分表。	(蚵 P-鮮 蚵 Logo 設計 https://yiningli6013.pixnet.net/blog/post/47889560 (東石吳氏蚵捲 Logo 設計) 自評表 其他	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							評 表	
教材來源	☐ 選用教材() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。