

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「番」新水虞、彩「玉」童顏		課程 設計者	四年級學年群	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願 景呼應之 說明	1. 學生動手種植萵苣、油菜花，實踐食農教育精神， 2. 透過製作香草料理的過程中，進行營養教育，建立健康飲食概念。 3. 經由合作學習，相互關懷、涵養品格、增進情感。 4. 藉由環保議題的介紹，認識在地與國際文化。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計劃 與實作的的能力並以創新思考方式因應日常生活情境。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備 探索 番茄、玉米品種、種植方式與生長過程的能力，在日常生活中 實踐 對自然環境的保護及重視。 2. 具備 擬定計劃 能力，能運用萵苣、油菜花及香草做為食材，發揮創意，製作出健康美味的簡單料理。 3. 具備 理解與關心 環保議題的能力， 認識 本土及各國節能政策與文化。				
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	性/E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安/E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶/E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週	介紹香草植物——迷迭香	資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 迷迭香的特色和用途 2. 迷迭香植株的觀點	1. 能透過 google 搜尋迷迭香的特色和用途，並設定搜尋技巧搜尋網頁， 體會 搜尋正確資料。 2. 能 參加討論 ，提供觀察迷迭香植株的觀點。	1. 能利用 google 搜尋認識迷迭香的特色和用途。(和學習目標相呼應) 2. 並說出迷迭香的三種用途。(和學習目標相呼應) 3. 能參與討論，說出對迷迭香這種香草的觀點。(有分享表達)	活動一：認識迷迭香 1. 利用照片，引起學生探究迷迭香的興趣。 2. 帶學生到校園中尋找迷迭香的蹤跡。 3. 學生搓揉校園中的迷迭香，嗅聞迷迭香特殊氣味，透過視覺、嗅覺來觀察迷迭香的特性。(有體驗)	1. 迷迭香照片 2. google 網站 3. 迷迭香植株 4. 迷迭香影片 https://www.youtube.com/watch?v=gr-fuveQrYE 5. 觀察記錄單	3

		自/pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究 之過程、發現。		3. 能利用簡單形式的文字及圖畫來記錄迷迭香植株的 特色與用途 ， 表達探究 之過程與發現。	4. 能用文字和圖畫記錄迷迭香外觀、味道。 (有具體作品)	4. 發下學習單讓學生用文字或圖案記錄迷迭香植株的外觀、味道。 5. 學生利用 google 上網蒐集迷迭香相關資料介紹。 (學習方法或策略) 6. 小組討論影片內容，並整理出迷迭香的外觀、香味、用途等特性。 (有合作討論) 7. 小組上台分享討論之結果與發現。 (有合作討論)	
第(2)週 第(3)週	迷迭香的扦插種植	資議/t-Ⅱ-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 國/2-Ⅱ-4 樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 自/ai-Ⅱ-3 透過 動手實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自/pc-Ⅱ-2 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究 之過程、發現。	1. google 設定搜尋 2. 迷迭香扦插的原理 3. 迷迭香扦插步驟 4. 迷迭香成長的過程	1. 能利用 google 設定搜尋 迷迭香如何扦插種植的圖片和影片，從搜尋實作活動中， 體會 資訊科技查詢資料解決問題。 2. 能 參加討論 ，提供 迷迭香扦插的原理 。 3. 透過 迷迭香扦插步驟 ， 動手 種植迷迭香， 享受 以小盆栽來表現自己構想的樂趣。 4. 能 利用 簡單形式的文字及圖畫來記錄 迷迭香成長的過程 ， 表達探究 之過程、發現。	1. 能利用 google 設定搜尋迷迭香如何扦插種植的圖片和影片。 (和學習目標相呼應) 2. 能說出迷迭香扦插注意事項與重點。 (和學習目標相呼應) 3. 能參與討論，說出觀察迷迭香過程的心得。 (有分享表達) 4. 能利用扦插法正確種植迷迭香盆栽。 (有具體作品) 5. 能用文字和圖畫記錄迷迭香成長歷程。	活動一：認識迷迭香繁殖法 1. 請學生分享自己種植物的經驗。 (和學生生活脈絡連結) 2. 小組討論如何種植迷迭香。 (有合作討論) 3. 學生上網蒐尋網站教學影片，明白植物扦插法。 (學習方法或策略) 4. 教師介紹扦插繁殖法的原理。 5. 教師說明種植時先後順序步驟的重要性，並引導學生分組討論後，學習記錄成條列式筆記。 (有應用) 6. 學生實際觀察迷迭香，並找出可作為扦插的部分。 (有體驗) 7. 學生完成迷迭香扦插筆記。 (學習方法或策略) 活動二：迷迭香扦插 1. 教師再次強調迷迭香扦插注意事項與重點。 2. 引導學生準備適當容器作為栽種迷迭香的盆器。 3. 學生從校園花台種植的迷迭香植株，採摘適當長度的枝條(約 10 公分)。 (有操作)(有體驗) 4. 修剪與整理迷迭香枝條葉片。 (有操作)(有體驗) 5. 學生將剪取的莖插入水中進行水耕。 (有操作)	1. google 網站 2. 迷迭香扦插影片 https://www.youtube.com/watch?v=gsofujihbac 3. 迷迭香植株 4. 種植迷迭香所需材料(玻璃瓶、盆栽、培養土) 5. 種植迷迭香的觀察記錄單

						<p>6. 等待迷迭香在水中長出根後將其種入培養土中。(有操作)</p> <p>活動三：記錄與省思</p> <p>1. 學生將迷迭香扦插的過程與觀察到的事物記錄下來，完成迷迭香成長歷程的記錄。</p> <p>2. 學生與同儕分享迷迭香扦插的心得與省思。(有反思活動)</p> <p>3. 迷迭香種植後，教師帶領學生一起探討哪些照顧方式較能使迷迭香順利發根，將探討的結果歸納整理。</p>	
<p>第(4)週 第(5)週</p>	<p>迷迭香世界——迷迭香檸檬氣泡飲</p>	<p>資議/t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議/t-II-1 體驗 常見的資訊系統。</p> <p>自/ai-II-3 透過 動手實作，享受 以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜/2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國/6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 迷迭香料理</p> <p>2. google 文書編輯功能</p> <p>3. 迷迭香檸檬氣泡飲製作過程</p> <p>4. 製作及飲用心得</p> <p>5. 小短文</p>	<p>1. 能透過 google 搜尋迷迭香料理，從搜尋實作活動中，體會資訊科技查詢資料解決問題。</p> <p>2. 體驗 google 文書編輯功能，整理迷迭香檸檬氣泡飲資料。</p> <p>3. 透過動手製作迷迭香檸檬氣泡飲的活動，享受製作過程的樂趣。</p> <p>4. 體會與人合作，一起製作迷迭香檸檬氣泡飲的樂趣，並分享飲用心得。</p> <p>5. 書寫以「與迷迭香的邂逅」為題的小短文。</p>	<p>1. 能利用 google 搜尋迷迭香料理，並利用 google 文件功能整理分類、製作圖表，編輯迷迭香檸檬氣泡飲食譜。(有具體作品)</p> <p>2. 每組能依照步驟完成迷迭香檸檬氣泡飲的製作。(有分組合作)</p> <p>3. 能分享製作過程及飲用心得。(有反思活動)</p> <p>4. 將迷迭香的學習歷程以小短文方式記錄下來。(有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：迷迭香檸檬氣泡飲食譜</p> <p>1. 學生利用 google 搜尋各式各樣的迷迭香料理。</p> <p>2. 利用 google 文書功能整理分類、製作圖表，編輯迷迭香檸檬氣泡飲食譜。(有應用)(學習方法或策略)</p> <p>活動二：迷迭香檸檬氣泡飲</p> <p>1. 採摘自己種植的迷迭香，體驗農夫採收的感覺。(有體驗)</p> <p>2. 說明製作迷迭香檸檬氣泡飲的步驟及注意事項。</p> <p>a. 將採摘的迷迭香以清水洗淨。</p> <p>b. 將迷迭香放入杯中，接著放入預先準備好的檸檬片。</p> <p>c. 將氣泡水倒入杯中，均勻攪拌。</p> <p>d. 若甜度不足可加入適量的蜂蜜，迷迭香檸檬氣泡飲即完成。</p> <p>3. 請各組小朋友開始動手做迷迭香檸檬氣泡飲。(有操作)</p> <p>4. 各組分享製作過程及飲用心得。</p> <p>活動二：與迷迭香的邂逅-寫作</p> <p>1. 教師帶領學生回顧迷迭香課程的經過。</p> <p>2. 教師將寫作架構單發下。</p>	<p>1. google 文書</p> <p>2. 製作迷迭香檸檬氣泡飲步驟 PPT</p> <p>3. 迷迭香、氣泡飲、檸檬片</p> <p>4. 玻璃杯</p>

						<p>3. 學生將課程中特別的事情記錄在架構單上。</p> <p>4. 學生以「與迷迭香的邂逅」為題，寫出一篇內容以迷迭香課程為主的小短文。</p> <p>5. 小短文內容可包含：如何認識迷迭香、對迷迭香的印象為何、種植迷迭香的心情、用自己種的迷迭香做飲品的感受、省思迷迭香課程等。(有反思活動)</p> <p>6. 完成作文後，同儕之間進行分享。</p> <p>7. 教師進行迷迭香子題的回饋。</p>	
第(6)週	番茄大解構——認識太保番茄	<p>自/ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 太保番茄的特色</p> <p>2. 太保番茄的產季與產地</p>	<p>1. 能了解太保番茄的特色</p> <p>2. 能運用搜尋功能，蒐集太保蕃茄圖片，複製或下載，貼上於google 文件上，把太保蕃茄的產季與產地製作圖表、整理相關資訊。</p> <p>3. 能用清晰語音說話，說明太保番茄的產季與產地。</p>	<p>1. 能說出太保蕃茄品種的特色。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫。(有分享表達)</p> <p>3. 能把搜尋太保蕃茄圖片，依太保蕃茄的產季與產地進行整理分類、製作編輯。(和學習目標相呼應)</p> <p>3. 能說出太保蕃茄的產季與產地(和學習目標相呼應)</p> <p>4. 能完成分組資料蒐集報告(有具體作品)(有分組合作)</p> <p>5. 能在生活中應用所學，與他人分享(有實踐行動)(有知識應用)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 利用 ppt，老師講解太保蕃茄的特色。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 學生分組討論所學重點，摘錄於學習單上。(有合作討論)</p> <p>3. 各組指定一位提問者、一位回答者。(有合作討論)</p> <p>4. 各組輪流對別組提問，同時也接受別組提問，並予回答。(有合作討論)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學生上網蒐集太保蕃茄產季、產地等相關資料，共同整理，歸納重點，製作圖表。(有應用實踐行動)(有學習方法或策略)</p> <p>2. 課堂上，各組指派一人上台報告，老師要求全班專注聆聽。</p> <p>3. 一組報告完畢時，由該組組長指定任一組的組員做重點摘錄回答。(有合作討論)</p> <p>4. 教師肯定學生的表現，並確認是否有辨識資料來源的正確性，補充與加深學生所學課程內容。(有反思)</p>	<p>1. 太保蕃茄實物與圖片</p> <p>2. 太保蕃茄品種資料 PPT</p> <p>3. 重點摘要記錄單</p> <p>4. 各組蒐集之主題報告</p> <p>5. google 網站</p>

<p>第(7)週 — 第(8)週</p>	<p>番茄大解構——太保番茄的品種與營養價值</p>	<p>自/ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 自/pa-II-1 能用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資議/p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 太保番茄的品種與營養價值 2. 番茄的選購方法 3. Google 文件的文書編輯功能</p>	<p>1. 能了解太保番茄的品種與營養價值。 2. 能用清晰語音說出太保番茄的選購方法。 3. 能運用搜尋功能，蒐集太保蕃茄的品種與營養價值，製作圖表、整理相關資訊。 4. 認識 google 文件的文書編輯功能，整理相關資訊。</p>	<p>1. 能說出太保番茄的品種與營養價值。 (和學習目標相呼應) 2. 能懂得如何分辨太保番茄的好壞，知道如何挑選出優質番茄。 (和學習目標相呼應) 3. 能完成分組資料蒐集報告，利用 google 文件的文書編輯功能，整理番茄相關資訊。 (有具體作品) (有分組合作) 4. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫 (有分享表達) 5. 能在生活中應用所學，與他人分享 (有實踐行動)</p>	<p>活動一： 1. 利用 ppt，老師講解太保番茄的品種、營養價值與選購方法。 (有學習方法或策略) 2. 學生分組討論所學重點，摘錄於學習單上 (有合作討論) 3. 各組指定一位提問者、一位回答。 (有合作討論) 4. 各組輪流對別組提問，同時也接受別組提問，並予回答。 (有合作討論) 活動二： 1. 請學生上網蒐集太保蕃茄的品種與營養價值，並利用 google 文件的文書編輯功能整理番茄相關資料。 (有合作討論) 2. 課堂上，各組指派一人上台報告，老師要求全班專注聆聽。 3. 一組報告完畢時，由該組組長指定任一組的組員做重點摘錄回答。 (有合作討論) 4. 老師做本活動最後歸納整理，加深學生所學認知。 (有反思活動)</p>	<p>1. 番茄實物與圖片 2. 番茄品種、營養價值資料 3. 重點摘要記錄單 4. 各組蒐集之主題報告 5. Google 文書</p>	<p>6</p>
<p>第(9)週 — 第(10)週</p>	<p>(性別平等教育) 番茄大解構——蕃茄料理的世界</p>	<p>國/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團</p>	<p>1. 羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理 2. 番茄料理 3. Google 文書的編輯功能 4. 煮飯做菜、料理美食 5. 性別角色的刻板印象。</p>	<p>1. 能專心聆聽羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理介紹，並說出烹調的步驟與注意事項。 2. 能正確操作爐火等器具，並觀察和記錄羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理過程。 3. 體會團隊合作的重要，共同完成羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理。 4. 能透過 google 搜尋蕃茄料理，體會資訊科</p>	<p>1. 能說出羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理的步驟與注意事項。 (和學習目標相呼應) 2. 能正確操作爐火，並共同完成羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理。 (和學習目標相呼應) (有具體作品) (有分組合作) 3. 能完成分組資料蒐集報告 (有分組合作) 4. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫 (有分享表達) 5. 能正確操作爐火，並共同完成羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理，並完成一篇美食料理-羅勒番茄鮮蝦燉飯的小短文</p>	<p>活動一： 1. 教師利用網頁講解料理的做法與步驟。 (有學習方法或策略) 2. 學生分工合作把蝦子去殼，洗淨白米與其他食材備用。 (有應用) 3. 學生將白米放入電鍋，依序加入水、蒜泥、粗礪黑胡椒、鹽巴，攪拌均勻後，放上番茄。 (有操作) 4. 學生在番茄旁邊依序擺上去殼的蝦子及羅勒。 (有操作) 5. 電鍋外鍋放一杯水，按下電源。 (有操作)</p>	<p>1. https://www.parenting.com.tw/article/5063192 2. 事先預備之各種食材 3. 電鍋 4. 料理教室 5. Google 文書</p>	<p>6</p>

		<p>隊的成員。</p> <p>資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>自/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>性/E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>技查詢資料解決問題。</p> <p>5. 運用 google 文書的編輯功能，把番茄料理的文字和圖片整理分類、製作圖表編輯於 google 文件上。</p> <p>6. 覺察到煮飯做菜、料理美食這件事情，並非只有女生能完成，在家裡和學校不分性別都能拿起鍋鏟做菜，喜歡料理、動手做美食這件事情不應受到性別的限制與性別角色的刻板印象。</p>	<p>(有實踐行動) (有總結性成果報告)</p> <p>6. 討論喜歡料理、動手做美食這件事情不應受到性別的限制與性別角色的刻板印象。(和學習目標相呼應)</p> <p>7. 能利用 google 文書編輯功能，整理番茄料理的相關資訊，完成分組資料蒐集。(有分組合作)</p>	<p>6. 待開關跳起後，學生用湯匙把番茄搗爛，並與白飯鮮蝦拌勻，蓋鍋蓋再悶 10 分鐘即可享用。(有操作)</p> <p>活動二：(性別平等教育 1 節)</p> <p>1. 提問討論： 「家裡通常是誰在煮飯？為什麼？」「你覺得煮飯是女生的事嗎？男生可不可以當廚師？」</p> <p>分享知名男性與女性主廚的例子，如：詹姆士、阿基師、福原愛（會做飯的運動員）等，讓學生思考料理與性別是否有關。(有反思活動)</p> <p>2. 破解性別迷思： 發給每組一張紙，列出幾個職業或家庭角色（如廚師、護士、工程師、司機等），請學生討論這些工作是否有性別限制。請每組分享討論結果，並針對「煮飯」這件事進行更深入探討：為何社會普遍認為女生應該做飯？這種觀念有沒有改變？(有反思活動)</p> <p>3. 簡單料理製作： 讓學生分組，動手製作番茄料理。在過程中，強調「料理不分性別」，任何人都可以參與，並鼓勵不常下廚的學生試試看。最後請學生分享心得，是否改變了對煮飯的看法？是否覺得做料理很有趣？(有操作)</p> <p>4. 提問： 「今天的活動有沒有讓你對料理與性別的關係有不同的看法？」 「如果家裡的煮飯角色一直都是媽媽或奶奶，你願意嘗試幫忙嗎？」</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

						<p>老師補充：「煮飯是一種生活能力，不是某個性別的專長，而是每個人都能學習的技能！」（有反思活動）</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生享用美味番茄料理。（有體驗） 2. 老師引導學生反思料理的過程，是否有可以調整或改變之處。（有反思活動） 3. 學生自由發表享用料理的感覺，說明每一種食材所帶來的風味。（有反思活動）（有體驗） 4. 學生透過 google 搜尋番茄料理，發表番茄料理新創意。（有應用） 5. 學生分組討論所學重點，並利用 google 文件的文書編輯功能，整理番茄料理的相關資訊。（有合作討論） 7. 老師做本活動最後歸納整理，鼓勵學生在家可以番茄為食材，創作各種可口料理。 	
<p>第(11)週 — 第(13)週</p>	<p>（安全教育） 盆籃種植—油菜花</p>	<p>自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>資議/t-II-1 體驗常見的資訊系</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 油菜花菜苗的種植 2. 種植過程 3. 團隊合作 4. 油菜花種植紀錄表 5. Google 文件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確操作鏟子，並知道使用鏟子前先探討應該注意的安全，將油菜花菜苗種植於盆籃，並能觀察和記錄種植過程。 2. 體會團隊合作的重要，共同完成菜苗種植。 3. 聆聽他人分享的油菜花種植紀錄表並提出看法。 4. 體驗與使用 Google 文件內的表格功能，將油菜花種植的成長過程呈現出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能安全且正確的使用工具，並完成油菜花菜苗的種植。（實踐行動） 2. 能發揮團隊合作的精神，將菜苗種植於盆籃。（分組合作） 3. 能每日觀察並詳細紀錄。（有學習方法或策略） 4. 能將整組的油菜花種植過程紀錄在紙上，與同學分享並提出看法。（有分享表達） 5. 能將整組的油菜花種植過程，透過 Google 文件的表格功能呈現出來。（有具體作品） 	<p>活動一：（安全教育 2 節）</p> <p>導入與安全教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明鏟子使用安全規則 <ol style="list-style-type: none"> (1) 雙手握住鏟柄，確保平衡後再使用。 (2) 不揮舞或玩耍鏟子，避免傷及自己或他人。 (3) 挖土時，確保站穩並注意四周是否有其他同學靠近。（有學習方法或策略） 2. 種植過程中應注意的環境安全事項 <ol style="list-style-type: none"> (1) 工作區域保持整潔，確保沒有石塊或其他障礙物影響操作。 (2) 鏟土時注意力度，避免用力過猛導致土壤濺出。 (3) 放置工具時要確保鏟子平放，鏟柄不突出，以免絆倒同學。（有學習方法或策略） 3. 個人應注意的防護工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盆籃、鏟子 2. 油菜花菜苗 3. 油菜花種植紀錄單 4. 「油菜花種植紀錄表」示範文件

		<p>統。 安/E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>				<p>(1)建議學生戴上手套，避免手部受傷或沾上過多泥土。 (2)如有長髮的學生，應將頭髮綁起，避免影響視線或沾染泥土。 (3)若土壤中有石塊或其他硬物，應請老師協助處理，避免手部受傷。(有學習方法或策略)</p> <p>4. 緊急處理措施</p> <p>(1)若不小心刮傷或刺傷，應立即向老師報告並進行簡單清潔與包紮。 (2)若有泥土進入眼睛，不要揉眼睛，應請老師幫忙沖洗乾淨。 (3)若鏟子或工具損壞，應立即告知老師，避免發生意外。(有學習方法或策略)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 準備工作 每位學生或小組拿到所需的材料（盆籃、鏟子、土壤、菜苗等）。(有操作)</p> <p>2. 老師示範如何將土壤填入盆籃，並簡單解釋土壤的選擇原則。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 教師示範油菜花菜苗的植入。(有學習方法或策略)</p> <p>4. 四人一組分工合作，實際操作體驗油菜花的種植。學生按照老師示範，使用鏟子挖出小孔並輕輕地放入菜苗。 每個學生或小組都應該確保菜苗根部完全埋入土中，並用土壤輕輕覆蓋。給予每個學生或小組一定時間，讓他們根據實際情況調整自己的操作。(有體驗)</p> <p>5. 觀察與記錄： 學生觀察他們所種植的菜苗，並在記錄表格上記下當天的種植步驟及發現（如種植的深度、土壤的濕度等）。記錄菜苗的外</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>觀，了解生長過程中的不同變化。(有體驗)</p> <p>6. 後續照護與討論： 老師引導學生討論：如何照顧已種植的菜苗（如澆水、光照、施肥等）。學生可以分享自己的觀察結果，並討論如何改進種植技巧。(有體驗)</p> <p>7. 總結與反思： 老師總結活動，並強調使用工具的安全性。學生回顧學到的技能（如鏟子的正確使用方法、種植過程中的注意事項等）。(有反思活動)</p> <p>活動三： 1. 學生分組討論，描述油菜花的種植順序及注意事項。(有反思活動) 2. 完成種植紀錄。(有體驗) 3. 植物生長觀察報告。(和目標相呼應) 4. 能將整組的油菜花種植過程，透過 Google 文件的表格功能呈現出來。(有具體作品)</p>	
第(14)週	(性別平等教育)完美食客—油菜花料理	<p>資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜/2b-II-1 體會</p>	<p>1. google 瀏覽器搜尋</p> <p>2. 油菜花料理食譜步驟</p> <p>3. 油菜花烹煮</p> <p>4. 烹煮及品嚐樂趣</p> <p>5. 性別角色的刻板印象。</p>	<p>1. 能利用 google 瀏覽器搜尋油菜花料理的影片，從搜尋實作活動中，體會資訊科技查詢資料解決問題。</p> <p>2. 能專心聆聽電腦影音所介紹的油菜花料理食譜步驟，並記錄和說出烹調料理過程中的注意事項。</p> <p>3. 透過動手油菜花烹煮的活動，享受烹煮過程及品嚐的樂趣。</p> <p>4. 體會團隊合作的重</p>	<p>1. 能利用 google 設定搜尋油菜花料理，並了解注意事項和重點。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能說出油菜花的料理的步驟與注意事項(和學習目標相呼應)</p> <p>3. 每組能依照步驟完成油菜花的烹煮。(實踐行動)</p> <p>4. 能利用蒜, 實際品嚐油菜花的滋味。(分組合作)</p> <p>5. 能分享烹煮過程用蒜頭爆香炒油菜花及食用心得。(有總結性成果報告)</p> <p>6. 討論喜歡料理、動手做美食這件事情不應受到性別的限制與性別角色的刻板印象。(和學習目標相呼應)</p>	<p>活動一： 1. 學生利用 google 上網蒐集油菜花料理相關資料介紹。(學習方法或策略) 2. 透過影片的解說與介紹，讓學生能用自己的理解方式將油菜花的料理過程用口說和文字呈現出來。(有操作及反思) 3. 老師先講解及示範油菜花採摘方式。 4. 採摘籃盆裡的油菜花，並將其洗淨。(有體驗)</p> <p>活動二： 1. 說明烹煮油菜花的步驟及注意事項。(有體驗) 2. 學生分組開始動手煮油菜花, 老師從旁協助及指導。(有操作)</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=fGdIfUOXgGU</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=P3cE00gscEk</p> <p>3. 烹煮步驟 PPT</p> <p>4. 油菜花</p> <p>5. 卡式爐、鍋子</p> <p>6. 蒜頭</p>

		<p>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>性/E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>要，共同完成美味的油菜花料理。</p> <p>5. 覺察到煮飯做菜、料理美食這件事情，並非只有女生能完成，在家裡和學校不分性別都能拿起鍋鏟做菜，喜歡料理、動手做美食這件事情不應受到性別的限制與性別角色的刻板印象。</p>	<p>7. 學生能完成活動心得短文。(有總結性成果報告)</p>	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範煮熟的油菜花如何撈取、擺盤。 2. 學生實際操作，教師從旁指導及協助。(有操作) 3. 用蒜頭爆香炒油菜花。 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生實際品嚐。(有體驗) 2. 各組分享烹煮過程及食用心得。(反思活動) 3. 完成活動心得短文。 <p>活動五：(性別平等教育 1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> 「家裡通常是誰在煮飯？為什麼？」 「你覺得煮飯是女生的事嗎？男生可不可以當廚師？」 <p>分享知名男性與女性主廚的例子，如：詹姆士、阿基師、白種元(黑白大廚)等，讓學生思考料理與性別是否有關。(有反思活動)</p> 2. 破解性別迷思：(分組討論) <p>發給每組一張紙，列出幾個職業或家庭角色(如廚師、護士、工程師、司機等)，請學生討論這些工作是否有性別限制。(有反思活動)</p> <p>請每組分享討論結果，並針對「煮飯」這件事進行更深入探討：為何社會普遍認為女生應該做飯？這種觀念有沒有改變？(有反思活動)</p> 3. 簡單料理製作： <p>讓學生分組，動手製作油菜花料理。在過程中，強調「料理不分性別」，任何人都可以參與，並鼓勵不常下廚的學生試試看。</p> 	
--	--	---	--	--	---	---	--

						<p>最後請學生分享心得，是否改變了對煮飯的看法？是否覺得做料理很有趣？（有操作）</p> <p>4. 提問： 「今天的活動有沒有讓你對料理與性別的關係有不同的看法？」 「如果家裡的煮飯角色一直都是媽媽或奶奶，你願意嘗試幫忙嗎？」 老師補充：「煮飯是一種生活能力，不是某個性別的專長，而是每個人都能學習的技能！」（有反思活動）</p>	
<p>第(15)週 第(17)週</p>	<p>探討綠肥在農作物上的運用</p>	<p>國/1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自/tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗相連結。 自/pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自/pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資議/p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綠肥 2. 常見的綠肥種類 3. 自製綠肥 4. 海報 5. Google 文件 6. 水牛厝公園 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能專心聆聽認識綠肥的影片，並說出影片的內容。 2. 能專心聆聽常見的綠肥種類的影片，並說出影片的內容。 3. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的自製綠肥的概念，進而自製綠肥與其生活經驗相連結。 4. 能利用簡單形式的海報，表達探究自製綠肥之過程、發現。 5. 將綠肥在農作物上的運用資訊加以組織整理，使用 Google 文件製作圖表，用來說明及呈現所搜尋到的資訊內容。 6. 認識與使用 Google 文件的各項功能，美化海報的版面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚知道綠肥，並說出使用綠肥的原因，及在農作物上的應用。（和學習目標相呼應） 2. 能清楚知道綠肥的種類，並能清楚說出綠肥的種類有哪些。（和學習目標相呼應） 3. 能參與分組討論，說出個人對自製綠肥的方法，並記錄在學習單。（和學習目標相呼應）（有分組合作） 4. 依據小組討論的學習單，各小組能透過 Google 文件的編輯功能，將海報呈現出來。（有具體作品） 5. 能將完成的海報列印出來，與同學分享並提出看法。（有分享表達） 6. 老師引導學生反思紀錄重點的過程中，我們對於綠肥是否有可以調整或改變之處。（有反思活動） 7. 將自製綠肥的學習過程以短文方式記錄下來。（有總結性成果報告） 	<p>活動一：認識綠肥 教師播放影片講解何謂綠肥，綠肥在農作物上的應用程度，以及綠肥對農作物的好處，引起學生對綠肥的興趣。（有學習方法或策略）</p> <p>活動二：常見綠肥種類 教師播放影片講解綠肥種類，以及常見的綠肥有哪些，引起學生對綠肥的興趣。（有學習方法或策略）</p> <p>活動三：小組討論自製綠肥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論所學重點，以及討論該組要自製綠肥所採用的植物，並紀錄在學習單上。（有合作討論） 2. 老師指定每組一位提問者，到指定的組別提問，同時該組也接受別組的提問。（有合作討論） 3. 各組完成討論後，將學習單上的資料透過 Google 文件的編輯功能，做成海報，並上臺進行報告。（有實踐行動） 4. 示範操作 Google 文件的常用功能：欄和列的選取和調整、設定背景色彩、設定框線、合併儲存格，使文件呈現讓人一目了然、容易閱讀。（有學習方法或策略） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綠肥 https://www.youtube.com/watch?v=tYz0sKrAuyM 2. 綠肥的種類 https://www.youtube.com/watch?v=Wx8Y1cNBcE8 3. 自製綠肥簡單易做 https://www.youtube.com/watch?v=5iDFTYy0eyI 4. 學習單 5. 「探討綠肥在農作物上的運用」— 製作海報示範文件

						<p>5. 老師引導學生反思紀錄重點的過程，我們對於綠肥是否有可以調整或改變之處。 (有反思活動)</p> <p>6. 學生寫出一篇內容以自製綠肥的心得為主的一百字以內的極短文。完成及短文後，同儕之間進行分享。(有實踐行動)</p>	
<p>第(18)週</p>	<p>(戶外教育)水牛厝社區綠肥施作踏察</p>	<p>國/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資議/p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 戶/E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 介紹油菜花綠肥 2. 社區農田位置 3. Google 街景服務 4. 文字描述及平板拍照功能 5. Google 文件 6. 校外教學</p>	<p>1. 能專心聆聽介紹油菜花綠肥的影片，並說出影片的內容。 2. 能專心聆聽知道社區農田位置，了解戶外踏察路線，學習踏察時應注意安全事項。 3. 使用 Google 街景服務的功能，認識鄰近社區的農田分布位置及踏察路線。 4. 各小組能利用文字描述及平板拍照功能紀錄踏察的過程，觀察並表達所看到的社區之農作景象，試著發現與課堂所學之綠肥應用的差異處。 5. 善用 Google 文件製成踏察報告，用來說明結合水牛厝社區稻田所進行的校外教學，將教學活動延伸至教室外，進而認識自己家鄉的生活環境。</p>	<p>1. 能清楚知道油菜花綠肥的效用、好處及種植方法。(和學習目標相呼應) 2. 能清楚知道學校鄰近社區的農田分布情形，並了解踏察路線與戶外踏察時應該遵守的安全注意事項。(和學習目標相呼應) 3. 踏察時學習分工將觀察內容記錄在學習單上，返校後，各小組依序進行上臺報告。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有分享表達)(有實踐行動) 4. 老師引導學生反思活動的過程中，說出個人的心得並討論社區中綠肥的應用情形及是否有可以調整或改變之處。(有反思活動) 5. 能透過 Google 文件的編輯功能，將水牛厝社區綠肥施作之相關介紹呈現出來。(有具體作品)(有總結性成果報告) 6. 能增強學生交通安全意識，學習安全過馬路。(和學習目標相呼應) 7. 透過實地體驗，提高學生的環保意識與團隊合作能力。(有分組合作)(有實踐行動)</p>	<p>活動一：介紹油菜花綠肥的應用 教師播放影片介紹油菜花綠肥，引起學生的興趣。(有學習方法或策略) 活動二：認識社區農地施種的分布情形 教師利用 Google 街景服務介紹學校鄰近社區的農田分布情形，並說明踏察路線與注意事項。(有學習方法或策略) 活動三：討論正確的過馬路 1. 利用圖片和同學討論危險及正確的行為，並寫下來。配合 google 街景圖，讓學生指出並說明注意事項。(有合作討論) 2. 體驗正確的交通行為-觀察交通標誌與環境。(有實踐行動) 3. 水牛厝公園旅行，行程規劃。寫在學習單上。(有實踐行動)(有合作討論) 活動四：進行社區農地實地踏察(戶外教育 2 節) 1. 以四到五位學生為一小組，編列小組長、副組長、路隊長、記錄長、拍攝長等職務。(有學習方法或策略)(有合作討論) 2. 進行踏察時，小組應觀察並討論探查內容及過程，並分別記錄在學習單上。(有實踐行動)(有合作討論) 3. 老師引導學生上臺報告踏察內容，共同討論紀錄的結果。(有合作討論) 4. 老師帶領學生回顧綠肥應用課程的經過，反思社區綠肥應用是否有可以調整或</p>	<p>1. 【務農夫婦】第 16 篇 【油菜花介紹】 https://www.youtube.com/watch?v=Di_ju71zS_9o 2. 油菜花田綠肥 https://www.youtube.com/watch?v=C0fvmHalUeXs 3. 單 4. 「水牛厝社區綠肥施作踏察」—製作活動介紹說明書示範文件</p>

						<p>改變之處。(有反思活動)</p> <p>活動五:製作活動介紹說明書</p> <p>1.操作 Google 文件的常用功能,使「水牛厝社區綠肥施作踏察」一活動以介紹文件呈現,讓人一目了然、容易閱讀。(有學習方法或策略)</p>	
<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>我們和植物的同樂會</p>	<p>語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自/ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p> <p>國/2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>資議/p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>自/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1.古早味薑汁番茄切盤</p> <p>2.迷迭香蛋捲</p> <p>3.油菜花種植的心得與感想</p> <p>4.展示綠肥海報</p> <p>5.Google 文件</p>	<p>1.能專心聆聽介紹古早味薑汁番茄切盤的影片,並說出影片的內容。</p> <p>2.能專心聆聽介紹迷迭香蛋捲的影片,並說出影片的內容。</p> <p>3.透過動手製作古早味薑汁番茄切盤的活動,享受過程的樂趣。</p> <p>4.透過動手製作迷迭香蛋捲的活動,享受過程的樂趣。</p> <p>5.體會與人合作,一起料理古早味薑汁番茄切盤的樂趣,並分享食用心得。</p> <p>6.體會與人合作,一起製作迷迭香蛋捲的樂趣,並分享食用心得。</p> <p>7.能參與分組討論並分享油菜花種植的心得與感想。</p> <p>8.認識 Google 文件的排版及編輯功能,小組合作使用視覺元素與想像力,創作以綠肥主題</p>	<p>1.能清楚知道古早味薑汁番茄切盤如何製作,並說出方法。(和學習目標相呼應)</p> <p>2.能清楚知道迷迭香蛋捲如何製作,並說出方法。(和學習目標相呼應)</p> <p>3.能正確操作,並共同完成古早味番茄切盤、迷迭香蛋捲。(有分組合作)(有具體作品)</p> <p>4.能積極參與分組討論,表達個人種植油菜花的心得,分享油菜花生長的過程的記錄單,並上臺進行報告。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有實踐行動)(有分享表達)</p> <p>5.將學生共同完成古早味番茄切盤、迷迭香蛋捲的過程以影片方式記錄、播放。將種植油菜花的心得,以短文方式呈現。以綠肥為主題加上美術元素製成圖文並茂的海報,並在適當場所展示。(有分組合作)(有總結性成果報告)(有具體作品)</p> <p>6.老師引導學生反思活動的過程中,我們對於與植物的同樂會是否有可以調整或改變之處。(有反思活動)</p> <p>7.能透過 Google 文件的編輯功能,將綠肥海報和小卡片呈現出來。(有具體作品)</p> <p>8.能將完成的海報列印出來,與同學分享並提出看法。(有分享表達)</p>	<p>活動一:古早味薑汁番茄切盤</p> <p>1.教師利用網頁講解料理的做法與步驟。(有學習方法或策略)</p> <p>2.學生分工合作洗番茄,洗薑與其他食材準備。(有操作)</p> <p>3.學生將每顆番茄切3塊,薑磨成薑末,依序將1小匙薑末、醬油膏1大匙、糖1小匙,放入碗裡攪拌均勻,特調風味醬汁就完成。番茄沾特調風味醬汁可即刻食用。(有體驗)(有操作)(有應用)</p> <p>4.製作過程錄影並於課堂上播放。</p> <p>活動二:迷迭香蛋捲</p> <p>1.教師利用網頁講解迷迭香蛋捲的做法與步驟。(有學習方法或策略)</p> <p>2.學生分工合作洗迷迭香,與其他食材準備。(有操作)</p> <p>3.學生將麵粉加水攪拌成麵糊,再加入切細的迷迭香和糖攪拌均勻,用勺子盛到熱鍋上鋪平烤熟再捲起。(有體驗)(有操作)(有應用)</p> <p>4.製作過程錄影並於課堂上播放。</p> <p>活動三:</p> <p>老師引導學生反思活動一、二料理的過程,是否有可以調整或改變之處。(有反思活動)</p> <p>活動四:種植油菜花的心得與感想</p> <p>1.各小組討論種植油菜花的過程,個人表達種植心得,分享種植過程紀錄單。各組</p>	<p>1.古早味薑汁番茄切盤料理 https://cookpad.com/tw/</p> <p>2.迷迭香蛋捲影片</p> <p>3.油菜花種植紀錄單</p> <p>4.綠肥海報</p> <p>5.回饋單</p> <p>6.«綠肥海報、迷迭香小卡片»示範文件</p>

				<p>呈現在海報上，並展示綠肥海報。</p> <p>9. 運用 Google 文件來製作一張美麗的卡片，列印出後，將主題課程內的迷迭香黏貼至完成的卡片上。</p>		<p>輪流上台報告，將討論結果做分享。(合作討論)(和學生生活脈絡連結)(實踐行動)</p> <p>2. 各組要對前一組發表內容給予建議與回饋。(反思活動)</p> <p>3. 學生寫出一篇內容以種植油菜花的心得為主的一百字以內的極短文。</p> <p>活動五:綠肥海報展示</p> <p>1. 各小組操作 Google 文件的常用功能，共同設計出圖文並茂的綠肥海報，並與他組互相鑑賞海報的優缺點，以利下次海報製作能更完善。(有操作)(有合作討論)</p> <p>2. 各小組共同設計出的海報，並放在適當的場所展示，並放回饋單供參觀的同學填寫。(反思活動)</p> <p>活動六:迷迭香小卡片</p> <p>1. 學生運用 Google 文件來製作一張美麗的卡片，列印出後，將迷迭香黏貼至完成的卡片上。插入照片時能利用合適的文繞圖類型，示範不同編文和圍繞圖片的編排方式。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 教師示範操作圖片編輯技巧，整合圖片和文字使閱讀更舒服。(有學習方法或策略)</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

教材來源 選用教材 () 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(1)人、自閉症(3)人、(共 14 人)

※資賦優異學生: 無 有-一般智能資優優異 1 人

※課程調整建議(特教老師填寫):

學習內容調整

1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。
2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。

學習歷程調整

1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。
2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。

學習環境調整

1. 校外實地參觀時，安排學生跟著老師或小老師帶領，協助學生理解參觀內容。

學習評量調整

1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。
2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。

資優學生：

內容的加深加廣，延伸課內概念，利用多元的實作的方式，深入討論課程的核心概念，擴展學生學習經驗，增加學習的廣度。

特教老師姓名：魏憶如、卓宜蔚、劉冠妤

普教老師姓名：簡馨語 蔡馨儀 王惠琄 彭敷明 歐秀慧 柳春月