

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	環遊世界	課程 設計者	翁姿瑤 劉純毓 蔡佳伶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ■議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的方​​式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元 性。		課程 目標	1. 能有探索英語問題的能力，並將討論結果體驗與實踐於生活中。 2. 能夠理解他人感受，樂於與人互動合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心不同國家的文化，認識與包容各國的差異。			
議題融入	*應融入■性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	性/E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性/E13 了解不同社會中的性別文化差異。						

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 第 (5) 週	酸甜 好 滋味	英/2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英/6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英/8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	水果	能了解中西方水果的相同點及差異處	能透過分組合作，完成中西方不同水果的歸類並討論相同點及差異處 (有分組合作)	第一節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生發表喜歡的水果, 並請學生寫在黑板上, 中英文皆可 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 進行分組合作討論, 將討論結果寫在各組小白板上: 讓學生討論, 將寫在黑板上的水果進行中西方歸類並討論中西方	繪本 The Very Hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY	5

		社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 水果 2. 繪本 (The Very Hungry Caterpillar) 的意涵	學習單	1. 能積極參與關於水果競賽。 2. 能了解繪本的意涵。	1. 能透過同儕合作, 改編 The Very Hungry Caterpillar 繪本	1. 能透過分組合作, 寫出繪本中出現的水果 (有分組合作) 2. 能聽懂繪本中的句子並跟著老師朗讀 (有知識應用)	1. 能書寫學習單 (有知識應用) 2. 能說出自己所寫的學習單內容 (有反思活動)	1. 能透過同儕合作, 改編 The Very Hungry Caterpillar 繪本。(有分組活動)	水果的相同點及差異處 (有合作討論) 2. 上台發表:請各組上台發表討論結果 (有操作) 3. 老師根據各組的發表內容進行單字補充 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的水果單字 2. 各組輪流唸水果單字 第二節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的水果單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞繪本動畫 The Very Hungry Caterpillar 2. 分組競賽:計時 5 分鐘, 請各組在小白板中寫出繪本動畫中出現的水果單字, 寫出最多單字且正確的小組得分 3. 老師帶學生朗讀繪本中的句子 He ate through _____, but he was still hungry. 4. 各組分配 2 頁繪本內容, 配合繪本情節唸出不同的語調 【總結 Wrap-Up】 記憶大考驗:老師只呈現繪本圖片, 請學生唸出句子 第三節: 【引起動機 Warm-Up】 請學生回想並唸出上節課所學的繪本句子 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 發學習單:請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境 (有學習方法和策略) 2. 上台發表:請自願同學上台發表學習單內容 (有操作) 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 第四節: 【引起動機 Warm-Up】 老師說明如何改編繪本	
--	--	---	---	------------	--	--	--	--	--	--	--

			繪本。	2. 能積極參與並發表改編的繪本	2. 能積極參與並發表改編的繪本 (有具體作品)	【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組改編繪本，請學生將繪本中的水果改編成食物(中英文呈現皆可) (有合作討論) 2. 小組輪流上台發表 (有操作) 【總結 Wrap-Up】 1. 老師根據學生發表內容補充說明 2. 分組討論下一節課製作水果沙拉所需要帶的水果 第五節： 【引起動機 Warm-Up】 老師說明製作水果沙拉的步驟並帶入動作的英文 wash、peel、cut 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組製作水果沙拉(有操作) 2. 各組互相分享水果沙拉(有體驗) 【總結 Wrap-Up】 請學生分享製作水果沙拉的心得		
第 (6) 週 — 第 (9) 週	國旗大不同	英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	不同國家的國旗	能透過同儕合作，認識不同國家的國旗	1. 透過分組合作，認識不同國家國旗的顏色和樣式(有分組合作) 2. 小組能上台分享國旗的討論結果並比較各組分享的異同 (有總結性成果報告)	第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師提問:請學生發表認識哪些國家國旗,並大概形容國旗的顏色或樣式,中英文皆可 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 進行分組合作討論:老師展示 10 張國旗在電視上,讓學生討論每一張國旗代表的國家,並將討論結果寫在各組小白板上 (有合作討論) 2. 上台展示答案:請各組代表一人上台展示結果,比較各組異同 (有學習方法和策略) 3. 老師根據各組的發表內容進行評論 4. 老師教授國家單字 the USA, the UK, Japan, Korea, Kenya, Canada, Egypt, Spain, Taiwan, Australia 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的國家單字 2. 各組輪流唸國家單字	1. 單字圖卡 2. 國旗學習單	4

			國旗由來與意義	1. 能積極參與電腦搜尋國旗的由來與意義 2. 能了解國旗的由來與意義	能利用電腦搜尋國旗的由來與意義並上台分享小組討論的結果(有實踐行動)	第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的國家單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組合作:各組分配 2 個國旗,請學生依照分配的國旗,利用電腦搜尋國旗的由來與意義(有操作) 2. 各組發表:各組輪流上台發表所搜尋到的內容(有合作討論) 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 第三節： 【引起動機 Warm-Up】 老師敘述國旗花色,學生舉手搶答國家名稱 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 請學生分組將 10 個國旗的組成元素進行分類(有合作討論) 2. 老師介紹國旗形狀、花色的英文單字 star, stripe, cross, circle(有學習方法和策略) 3. 請學生分組討論下節課所要設計的國旗元素 【總結 Wrap-Up】 請學生回家搜尋更多國旗元素 第四節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的國旗元素單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組設計國旗(有合作討論) 2. 小組輪流上台發表所設計國旗的元素及意涵(有操作) 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明	
			國旗元素	透過同儕合作，認識國旗元素	能認識不同國旗的花色，並能將國旗組成元素做分類(有知識應用)		
			國旗學習單	1. 能透過同儕合作,設計國旗學習單 2. 能積極參與發表及展示國旗學習單	1. 能透過同儕合作,設計國旗學習單(有具體作品) 2. 能積極參與發表及展示國旗學習單(有實踐行動)		

第 (10) 週 —— 第 (13) 週	(性別平等教育) 猜猜我在哪(地標)	英/2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英/6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂練習活動。 社/3c-Ⅱ-2 透過 同儕合作 進行體驗、探究與實作。 國/6-Ⅱ-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。 國/6-Ⅱ-6 運用 改寫 、縮寫、擴寫等技巧寫作。 性 性/E13 了解 不同社會中的性別文化差異。	1. 地標 2. 國家 3. 性別文化	1. 能 說出地標 。 2. 能 說出 地標所屬的 國家 3. 能透過世界地標探索不同社會的 性別文化 ， 了解 各地性別觀念的多樣性與差異。	1. 能透過分組討論寫出地標的名字 (有分組合作) 2. 能說出地標所屬的國家 (和學習目標呼應) 3. 能分析不同社會的性別文化，並呈現其發現與見解。	第一節： (性別平等教育 1 節) 【引起動機 Warm-Up】 老師拿出上一單元的國旗圖卡，請學生說明國家知名的地標 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組討論：老師拿出 10 張地標圖卡，請各小組討論完後，將答案寫在小白板上 (有合作討論) 地標：埃及金字塔，自由女神，萬里長城，比薩斜塔，艾菲爾鐵塔，雪梨歌劇院，101 大樓，馬丘比丘，救世基督像，泰姬瑪哈陵 (1)其所在地區的性別文化 (2)地標建設時，不同性別的參與角色與貢獻 (3)建築本身是否帶有性別象徵 2. 老師根據各組的答案，進行檢討，並介紹地標所屬的國家 3. 學生發表喜歡的地標 (和學生生活脈絡連結) 4. 介紹地標所屬的國家英文 USA, China, Italy, France, Australia, Taiwan, Peru, Brazil, India, Egypt 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的國家單字 2. 各組輪流唸國家單字 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的國家單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞繪本動畫 The Queen’ s Present 2. 分組競賽：計時 5 分鐘，請各組在小白板中寫出繪本動畫中出現的地標及國家，寫出最多且正確的小組得分 (有合作討論) 3. 老師帶學生朗讀繪本 (有學習方法和策略) 4. 各組分配 2 頁繪本內容，配合繪本情節唸出不同的語調 【總結 Wrap-Up】 記憶大考驗：請學生依照繪本出現的地	1. 單字圖卡 2. 繪本 The Queen’ s Present https://www.youtube.com/watch?v=c0Th1tFkU1U&list=PL0W91f4nzh6UpBskwq28215k0dfEQS62d&index=3 3. 地標學習單	4
		1. 地標與國家配對 2. 句子	1. 能 積極參與地標與國家配對 競賽。 2. 能以正確的發音及適切的語調 說出 繪本中的 句子 。	1. 能從動畫中找出地標和國家，並將他們配對 (和學習目標相呼應) 2. 能朗讀繪本 (有知識應用)				

			繪本學習單	1. 能書寫繪本學習單 2. 能說出自己所寫的繪本學習單內容	1. 能書寫學習單(有知識應用) 2. 能說出自己所寫的學習單內容(有反思活動)	標排列順序 第三節: 【引起動機 Warm-Up】 請學生回想並唸出上節課所學的繪本句子 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 發學習單:請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有學習方法和策略) 2. 上台發表:請自願同學上台發表學習單內容(有操作) 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 第四節: 【引起動機 Warm-Up】 老師說明如何改編繪本 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組改編繪本，請學生將繪本中的地標改寫(中英文呈現皆可,需符合繪本中的動詞)(有合作討論) 2. 小組輪流上台發表(有操作) 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明		
第(14)週 第(17)週	(性別平等教育)交通工具	英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 音/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 性/E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 交通工具 2. 性別差異	1. 能積極參與比手畫腳的活動，認識台灣的交通工具 2. 能覺察性別刻板印象的能力，了解交通工具使用上的性別差異。	1. 能認識台灣的交通工具。(和學習目標呼應) 2. 能思考和分析交通工具使用上的性別差異。(有合作討論)	第一節(性別平等教育 1 節) 【引起動機 Warm-Up】 老師提問: 1. 問學生最常搭乘什麼交通工具 2. 在台灣有搭乘過或是看過哪些交通工具 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 單字教學:老師拿出圖卡教學生唸讀。 單字: MRT, THSR, train, bike, scooter, bus, car, taxi, airplane, ship 2. 老師播出交通工具的聲音，讓學生猜一種交通工具 3. 分組問題討論: (1)在交通工具領域的職業中，男性和女性的分工是否有刻板的偏見?	1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 交通工具學習單	4

			交通工具	能了解交通工具的用途	1. 能認識特有的交通工具(有知識應用) 2. 能分組討論交通工具的用途並上台發表(有總結性成果報告)	(2)為何某些職業（如機長）主要是男性，或者為什麼女性在某些情境下更少駕駛某些車輛（如大型卡車）？ (3)社會對性別角色的期望如何影響交通工具的選擇與使用。(有合作討論) 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的交通工具單字 2. 各組輪流唸交通工具單字 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的交通工具單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師展示特有的交通工具圖卡，如：人力車, 動物運輸, 竹筏, 雙層巴士, 水陸兩用車, 溜索(有學習方法和策略) 2. 分組討論交通工具的用途(有合作討論) 3. 小組輪流上台發表 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 第三節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生回想近期出遊所使用的交通工具 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 設計學習單:請每組當作不同的旅行社，設計出一天的行程，老師給予五個景點並有時間限制，請各組規劃路線，安排五個景點的旅遊順序及搭乘其交通工具所需的時間。(有合作討論) 2. 小組輪流上台發表所設計的行程 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 第四節： 【引起動機 Warm-Up】 複習學習過的交通工具單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師提問:交通工具對環境的影響？ 2. 分組查詢某一交通方式（如汽車、大眾交通、步行或自行車等）對環境影	
			學習單	1. 能書寫學習單 2. 能說出自己所寫的學習單內容	能透過小組合作設計旅遊的規劃路線並上台發表(有分組合作)		
			學習單	1. 能書寫學習單 2. 能認識交通系統與生活環境的相互關係。	能透過小組討論了解交通工具對環境的影響並思考 (有分組合作)		

[illegible]

						【發展活動 Presentation & Practice】 1. 環遊世界：請根據上節課所提到的國家，設計出環遊世界的行程，安排旅遊順序及搭乘的交通工具。 2. 師生共同完成所設計的行程，請學生畫出A點到B點的交通工具，及B點到C點．．等交通工具(和學生生活脈絡連結) 【總結 Wrap-Up】 老師根據師生共同創作的地圖，將整個旅程走過一遍		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(1)人、自閉症(3)人（共 14 人） ※資賦優異學生：☐無 ☒有-一般智能資優優異 1 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習內容調整 1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。 2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。 學習歷程調整 1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。 2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。 學習環境調整 1. 針對智能障礙學生，安排友善的同儕組員。 2. 針對情緒障礙及自閉症的學生，安排情緒穩定不容易起衝突的組員。 學習評量調整 1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。 2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。 資優學生： 內容的加深加廣，延伸課內概念，利用多元的實作的方式，深入討論課程的核心概念，擴展學生學習經驗，增加學習的廣度。 特教老師簽名：卓宜蔚 魏憶如 劉冠妤 普教老師簽名：翁姿瑤 劉純毓 蔡佳伶						