

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	愛護地球	課程 設計者	翁姿瑤 劉純毓 蔡佳伶	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 能有 探索英語問題 的能力，並將討論結果 體驗與實踐 於生活中。 2. 能夠 理解他人感受 ， 樂於與人互動 合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心 不同國家的文化， 認識與包容 各國的差異。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶/E2 豐富 自身與環境的互動經驗， 培養 對生活環境的覺知與敏感， 體驗與珍惜 環境的好。 戶/E4 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 第 (4) 週	(戶外教育)人類造成的地球災害	英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英/6-II-1 能 專注 於教師的說明與演示。 英/6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 戶/E4 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	影片台詞	能 積極參與 完成影片台詞	能透過分組討論設計影片台詞並完成故事結局(有分組合作)	第一節: 【引起動機 Warm-Up】 教師撥放影片-地球先生 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組討論:請學生設計影片台詞並完成故事結局(有合作討論) 2. 上台發表:請各組上台發表討論結果 【總結 Wrap-Up】 老師根據各組的發表內容進行補充	1. 影片:地球先生 https://www.youtube.com/watch?v=Hr7nY2WXCTk 2. 新聞:暖化加劇森林大火 https://www.youtube.com/watch?v=eFljGpS25 c	4

			<p>1. 人為災害 2. 自然環境</p>	<p>1. 能積極參與小組討論造成人為災害的原因和影響 2. 能說出造成人為災害的原因和影響 3. 能覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊</p>	<p>1. 能透過小組討論並省思常見的人為災害有哪些(有反思活動) 2. 能說出哪些是人為災害所造成的 3. 能夠意識到自己的生活方式會影響自然環境的改變</p>	<p>第二節(戶外教育 1 節): 【引起動機 Warm-Up】 播放新聞片段帶出這節課主題 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 教師提出常見的人為災害-火災, 水災, 空氣汙染, 水汙染(和學生生活脈絡連結) 2. 分組討論: 請學生討論自身的生活方式可能會造成此災害的原因和影響(有合作討論) 3. 上台發表: 請各組上台發表討論結果 【總結 Wrap-Up】 老師根據各組的發表內容進行補充 第三節: 【引起動機 Warm-Up】 老師提問學生上節課學的那些人為災害 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師教授 fire, flood 單字(有學習方法和策略) 2. 老師說明台灣如何守護森林線, 防範森林火災及減少災害損失(和學生生活脈絡連結) 3. 老師舉例說明荷蘭把土地還給大自然, 打造不怕水淹的城市 【總結 Wrap-Up】 老師複習今天所學的單字 第四節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課所學的單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師教授 air pollution, water pollution 單字(有學習方法和策略) 2. 進行分組合作討論: 請學生討論如何預防及改善空氣汙染與水汙染(有合作討論) 3. 上台發表: 請各組上台發表討論結果</p>	
			<p>預防災害的作法(水災, 火災)</p>	<p>能專注於教師介紹預防災害的作法</p>	<p>能說出台灣預防災害的作法(有知識應用)</p>		
			<p>預防災害的作法(空氣汙染, 水汙染)</p>	<p>能專注於教師介紹預防災害的作法</p>	<p>能說預防及改善空氣汙染與水汙染的作法(有知識應用)</p>		

						<p>4. 老師根據各組的發表內容進行補充 【總結 Wrap-Up】 老師複習今天所學的單字</p>		
<p>第 (5) 週 — 第 (9) 週</p>	<p>(戶外教育)環保</p>	<p>英/1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 英/6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 社/3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 戶/E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>環保</p> <p>Earth day song</p> <p>愛護地球的行為</p>	<p>能積極參與課堂上環保的討論活動。</p> <p>能聽唱 Earth day song</p> <p>1. 能積極參與課堂上愛護地球的行為搶答活動。 2. 培養對生活環境的觀察與感受，體驗愛護地球的行為與珍惜大自然的好。</p>	<p>進行分組合作，討論符合 reduce, reuse, recycle 的 3 種環保行為，並能上台發表(有總結性成果報告)</p> <p>能唱出課堂上所學的歌曲(和學習目標相呼應)</p> <p>1. 能分享自己做到哪些愛地球行為(有反思活動) 2. 能做回收分類，學習愛地球方式</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 播放影片，請說出影片中哪些是環保的行為 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師教授 reduce, reuse, recycle 單字，並解釋其含義(有學習方法和策略) 2. 進行分組合作討論：請學生討論並寫出符合 reduce, reuse, recycle 的環保行為各 3 種，將討論結果寫在各組小白板上(有合作討論) 2. 上台發表：請各組上台發表討論結果 3. 老師根據各組的發表內容進行補充 【總結 Wrap-Up】 老師帶唸今天所學的環保單字 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的環保單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞 Earth day song 2. 請學生說出歌曲中出現哪些愛地球的行為 3. 請學生說出歌曲中愛地球的行為分別屬於 3R 哪一種 4. 老師教唱歌曲(有學習方法和策略) 5. 請小組輪流唱這一首歌 【總結 Wrap-Up】 請學生將愛地球的行為融入於生活中，並記錄下來，下節課分享 第三節(戶外教育 1 節)： 【引起動機 Warm-Up】 欣賞隨手做環保影片 【發展活動 Presentation & Practice】</p>	<p>1. 3R 影片 https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8 2. Earth day song https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0 3. 隨收做環保影片 https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0片 4. 資源回收物品</p>	<p>5</p>

			<p>資源回收分類海報</p>	<p>1. 能透過同儕合作, 完成資源回收分類海報</p> <p>2. 能積極參與並發表所設計的資源回收分類海報</p>	<p>1. 能分組設計資源回收分類海報製作(有具體作品)</p> <p>2. 能上台分享所設計的資源回收桶標章</p>	<p>1. 請學生分享有做到哪些愛地球行為?</p> <p>2. 老師補充: 減塑行動、節能減碳、自然生態保護及垃圾分類與回收等</p> <p>3. 老師拿出 5 種不同的回收物, 請學生依據回收類型分類</p> <p>4. 老師教授 plastic, paper, glass, metal, E-waste 資源回收單字, 並解釋其含義(有學習方法和策略)</p> <p>5. 小組搶答: 老師拿出不同的回收物, 請學生用英文搶答(有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 請學生帶唸今天所學的資源回收單字</p> <p>2. 愛護地球的行為應從日常生活實踐</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生回想並唸出上節課所學的資源回收單字</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 將學生分組設計海報, 請學生針對五個資源回收類型, 設計資源回收桶上面的標章(有操作)</p> <p>2. 上台發表: 請同學上台分享所設計的標章, 各組比較海報內容的異同(有應用)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生選出最佳設計的回收標章, 將其貼在資源回收桶上</p> <p>第五節:</p> <p>利用回收物製作手工作品佈置教室老師前幾週先收集資源回收物品</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師分享資源回收作品的圖片</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 老師先展示有哪些資源回收物品, 請學生分組討論這些物品如何創作一個作品(有合作討論)</p>		
			<p>資源回收作品</p>	<p>1. 能透過同儕合作, 完成資源回收作品</p> <p>2. 能積極參與並發表所設計的資源回收作品</p>	<p>1. 能分組設計資源回收作品(有具體作品)</p> <p>2. 能上台展示資源回收作品並說出創作感想(有反思活動)</p>	<p>1. 請學生分享有做到哪些愛地球行為?</p> <p>2. 老師補充: 減塑行動、節能減碳、自然生態保護及垃圾分類與回收等</p> <p>3. 老師拿出 5 種不同的回收物, 請學生依據回收類型分類</p> <p>4. 老師教授 plastic, paper, glass, metal, E-waste 資源回收單字, 並解釋其含義(有學習方法和策略)</p> <p>5. 小組搶答: 老師拿出不同的回收物, 請學生用英文搶答(有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 請學生帶唸今天所學的資源回收單字</p> <p>2. 愛護地球的行為應從日常生活實踐</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生回想並唸出上節課所學的資源回收單字</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 將學生分組設計海報, 請學生針對五個資源回收類型, 設計資源回收桶上面的標章(有操作)</p> <p>2. 上台發表: 請同學上台分享所設計的標章, 各組比較海報內容的異同(有應用)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生選出最佳設計的回收標章, 將其貼在資源回收桶上</p> <p>第五節:</p> <p>利用回收物製作手工作品佈置教室老師前幾週先收集資源回收物品</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師分享資源回收作品的圖片</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 老師先展示有哪些資源回收物品, 請學生分組討論這些物品如何創作一個作品(有合作討論)</p>		

						<p>2. 小組開始分工合作完成作品(有應用) 3. 小組上台展示作品,並說出創作感想 【總結 Wrap-Up】 師生利用這些創作佈置教室</p>	
<p>第 (10) 週 第 (13) 週</p>	<p>綠色能源</p>	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 國/6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>綠色能源</p> <p>1. 綠色能源發電的物品 2. 綠色能源城市</p>	<p>能積極參與課堂上綠色能源的討論。</p> <p>1. 能說出綠色能源發電的物品。 2. 能專注於教師介紹綠色能源城市</p>	<p>能用自己的話敘述綠色能源定義(有反思活動)</p> <p>1. 能說出使用綠色能源發電物品的優缺點(有知識應用) 2. 能說出 3 個全球環保綠能城市</p>	<p>第一節: 【引起動機 Warm-Up】 老師展示各種能源圖片,讓學生猜出主題(風力能,太陽能,水力能,海洋能),老師帶出綠色能源定義(有學習方法和策略) 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 進行分組合作討論:利用上面的圖片,請學生討論台灣何地適合這些綠色能源實施(有合作討論) 2. 上台發表討論結果:請各組代表一人上台展示結果,比較各組異同 3. 老師根據各組的發表內容進行評論 4. 老師教授綠色能源單字 wind, sun, water, ocean, 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的綠色能源單字 2. 各組輪流唸綠色能源單字 第二節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的綠色能源單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組合作:請學生分組討論生活中有哪些物品是運用綠色能源發電(和學生生活脈絡連結) 2. 各組發表:各組輪流上台發表討論結果 3. 請學生發表使用綠色能源發電物品的優缺點(有反思活動) 4. 老師介紹 5 個全球環保綠能城市,這 5 個城市如何利用自身的天然環境打造綠能城市 【總結 Wrap-Up】</p>	<p>1. 能源圖片 2. 綠色能源島繪本 3. 繪本學習單</p> <p>4</p>

			<p>綠色能源島繪本</p> <p>繪本學習單</p>	<p>1. 能說出綠色能源島繪本的大意。</p> <p>2. 能積極參與並發表綠色能源島繪本的大意和心得</p> <p>1. 能書寫繪本學習單</p> <p>2. 能說出自己所寫的繪本學習單內容</p>	<p>1. 能用自己的話敘述繪本的大意。(有反思活動)</p> <p>2. 能透過小組合作完成段落大意並能上台發表(有分組合作)</p> <p>1. 學生能寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有知識應用)</p> <p>2. 能上台發表自己所寫的繪本學習單內容(有總結性成果報告)</p>	<p>請學生說出最喜歡的綠能城市及原因</p> <p>第三節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生看繪本封面，說出封面為何種綠色能源，並回想上節課哪國家主要發展此綠色能源 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 閱讀繪本-綠色能源島 2. 分組討論：老師分配各組不同段落，請學生討論段落大意(有合作討論) 3. 上台分享：各組代表一人上台發表 【總結 Wrap-Up】 請學生發表讀後心得</p> <p>第四節： 【引起動機 Warm-Up】 老師說明如何完成繪本學習單 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 發學習單：請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有學習方法和策略) 2. 上台發表：請自願同學上台發表學習單內容 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明</p>		
<p>第(14)週 第(17)週</p>	<p>節能減碳</p>	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>節能減碳的行為</p>	<p>1. 能積極參與小組討論節能減碳的行為</p> <p>2. 能說出節能減碳的行為</p>	<p>能說出中活中那些是節能減碳的行為(有反思活動)</p>	<p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 播放影片，請說出影片中有哪些是節能減碳的行為 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組討論：請學生討論中活中還有哪些是節能減碳的行為(有合作討論) 2. 各組發表：各組輪流上台發表討論結果 3. 老師歸納各組討論結果並補充節能減碳行為 【總結 Wrap-Up】</p>	<p>1. 影片-北極熊的請求 https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8</p> <p>2. 繪本一秒鐘的改變 https://www.youtube.com/watch?v=s0CISJ0VnZM</p>	<p>4</p>

			<p>台灣綠色標章</p>	<p>能專注於教師台灣綠色標章的說明</p>	<p>能說出台灣綠色標章常出現在哪些產品(有反思活動)</p>	<p>老師發下學習單，請學生紀錄一周節能減碳的行為，下節課分享</p> <p>第二節： 【引起動機 Warm-Up】 老師點名 3 位學生上台分享學習單內容 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師展示台灣綠色標章，(環保標章，節能標章，碳足跡標籤)詢問學生是否看過及何處看過這些標章(有學習方法和策略) 2. 老師介紹這 3 種台灣綠色標章的定義 3. 老師介紹這 3 種台灣綠色標章常出現在哪些產品 4. 老師舉例有無使用綠色環保標章的差距，如新舊冷氣電費差距 【總結 Wrap-Up】 請學生回家巡視家中有哪些產品有綠色環保標章(和學生生活脈絡連結)</p> <p>第三節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生發表家中有哪些產品有綠色環保標章 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 將學生分組設計海報，請學生針對 3 個綠色環保標章，設計出新的綠色環保標章圖案(有應用) 2. 上台發表:請同學上台分享所設計的標章 【總結 Wrap-Up】 請學生選出最佳設計的綠色環保標章，將其展示教室佈告欄</p> <p>第四節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生看繪本封面，比較 2 個地球的差別，並說出變化的原因 【發展活動 Presentation & Practice】</p>	
			<p>綠色標章海報</p>	<p>1. 能透過同儕合作，完成綠色標章海報 2. 能積極參與並發表所設計的綠色標章海報</p>	<p>1. 能完成綠色標章海報(有具體作品) 2. 能上台分享所設計的綠色標章(有實踐行動)</p>		
			<p>繪本一秒鐘的改變</p>	<p>1. 能說出繪本一秒鐘的改變的大意。 2. 能積極參與並發表繪本一秒鐘的改變的大意和心得</p>	<p>1. 能用自己的話敘述繪本的大意。(有反思活動) 2. 能透過小組合作完成段落大意並能上台發表(有分組合作)</p>		

						<p>1. 閱讀繪本-一秒鐘的改變</p> <p>2. 分組討論:老師分配各組不同段落,請學生討論段落大意(有合作討論)</p> <p>3. 上台分享:各組代表一人上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生發表讀後心得</p>		
第(18)週 - 第(20)週	總複習	<p>英/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>複習</p> <p>海報</p> <p>小書</p>	<p>能積極參與大富翁複習。</p> <p>1. 能專注於教師說明製作海報的內容</p> <p>2. 透過同儕合作進行海報的製作</p> <p>能積極參與完成小書</p>	<p>1. 能說出這學習學過的單字。</p> <p>2. 能積極參與大富翁複習單字。(有知識應用)</p> <p>1. 學生設計海報並寫上愛護地球的行為</p> <p>2. 透過同儕合作畫出愛護地球行為的海報(有具體作品)</p> <p>能書寫主題內容並完成小書(有具體作品)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師提問:問學生這學習學過的單字</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 利用大富翁複習單字(有學習方法和策略)</p> <p>2. 口語練習單字,並輪流唸給其他成員聽</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師抽小組唸這學期所學的單字</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明製作海報內容</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 每組製作海報:每組寫出4個愛護地球的行為(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 根據內容,畫出愛護地球的行為</p> <p>3. 小組輪流上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師說明製作小書內容</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 小書製作:請根據這學期所提到的主題製作小書,內容:2種預防災害方法,3個環保行為,2個綠色能源的運用,2個節能減碳的行為。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 小組互相分享</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 小書</p>	3

						【總結 Wrap-Up】 老師請學生分享這學期上課心得
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(1)人、自閉症(3)人 (共 14 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。 2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。 <p>學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。 2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。 <p>學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對智能障礙學生，安排友善的同儕組員。 2. 針對情緒障礙及自閉症的學生，安排情緒穩定不容易起衝突的組員。 <p>學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。 2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。 <p>資優學生： 內容的加深加廣，延伸課內概念，利用多元的實作的方式，深入討論課程的核心概念，擴展學生學習經驗，增加學習的廣度。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 劉冠妤</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：翁姿瑤 劉純毓 蔡佳伶</p>					