

三、嘉義縣塭港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	數位科技	課程 設計者	李苡溱	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊運用，了解 健康 生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養 樂學 的態度及利己利人的好 品格 。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野， 接軌國際 。 四、運用數位媒材，發揮創意，處處 好美麗 。			
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本蚵產業課程應用於各類媒體中，讓學生理解蚵產業的意義與影響。 二、透過欣賞及踏查，觀察周遭人、事、物，增進美感體驗，運用數位創作，呈現藝術之美，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E9 學習相互尊重的精神。

說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	認識家鄉的蚵產業	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.word 文書編輯軟體。	1.樂於參加討論預習單，並提供個人的觀點和意見。 2.能運用 word 文書編輯軟體插入 smartart 圖形之流程圖，並在流程圖中加入圖片及文字。	1.完成預習單。 2.完成蚵養殖流程圖並發表。	<p>【學生自學】</p> <p>1.教師預請學生上課前觀看校園蚵養殖過程看板，並完成預習單。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.教師介紹並示範操作 word 插入 smartart 圖形之流程圖，並在流程圖中加入圖片及文字。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生運用 google 瀏覽器搜尋蚵的養殖過程相關資料。 2.學生完成蚵的養殖過程流程圖。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.教師以學生全廣模式，讓每位學生呈現其作品，學生再加以說明。 2.請其他同學就發表同學所報告的內容，進行喜愛程度的評分，並給予回饋。 3.完成組間互學評分表。</p>	1 校園蚵養殖過程看板 自評表 他評表	5

第(3)週 - 第(5)週	蚵棚的型式	資議 c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。 語文領域 2-II-4 樂於 參加 討論， 提供 個人的觀點和意見。	1.powerpoint 簡報軟體 2.google 瀏覽器 3.預習單	1.能 運用 google 瀏覽器搜尋蚵的繁殖過程及不同型式蚵棚的相關資料。 2.能 運用 powerpoint 簡報軟體，完成不同形式的蚵棚簡報。	1.能運用 google 瀏覽器搜尋蚵棚的相關資料。 2.完成不同型式蚵棚的 powerpoint 簡報並發表。	【教師導學】 1.教師介紹並示範 powerpoint 的功能，學生練習操作。 【組內共學】 1.學生分組，分配其中一種型式的蚵棚。 2.學生運用 google 瀏覽器搜尋蚵棚的相關資料。 3.學生完成不同形式的蚵棚簡報。 4.完成組內檢核單。 5.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.教師以學生全廣模式，讓各組呈現其作品，各組學生再加以說明。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3.小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4.完成組間互學評分表。	自評表 他評表	5
第(6)週 - 第(8)週	關心社區海岸	綜合領域 d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.拍攝的照片及影片。 2.word 文	1.能 覺察 社區海岸及周邊環境的問題，討論擬定社區海岸踏查計畫。	1.積極參與討論。 2.完成計畫編輯。 3.分工合作完成	活動一:社區海岸踏查計畫 【教師導學】 1.教師引導學生如何擬定社區海岸踏查計畫。	社區海岸及周邊環境。	5

		<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體驗學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>書編輯軟體。</p> <p>3.社區海岸及周邊環境。</p>	<p>2.能運用 word 文書編輯軟體編輯社區海岸踏查計畫。</p>	<p>踏查記錄工作並注意安全。</p>	<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組，討論社區海岸踏查計畫。 2.運用 word 編輯社區海岸踏查計畫。 3.完成組內檢核單。 4.小組派員發表結果。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組發表社區海岸踏查計畫。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3.小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4.完成組間互學評分表。 		
第(8)週 - 第(10)週	<p>社區海岸踏查</p> <p>綜合領域 d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體驗學習資訊科技的樂趣。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1.powerpoint 簡報軟體</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. 社區海岸及周邊景象</p>	<p>1.能體驗學習平板電腦的樂趣。</p> <p>2. 能運用 powerpoint 簡報軟體完成簡報並發表。</p> <p>3. 了解社區海岸及周邊景象危害安全的事件。</p>	<p>1.分工合作完成簡報並發表。</p>	<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組運用平板電腦拍攝及錄影社區海岸及周邊景象。 2.學生將拍攝的照片及影片傳輸到電腦。 3.整理照片及錄影檔。 4.完成組內檢核單。 5.小組派員發表結果。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解示範將照片及錄影檔案插入簡報。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組分工完成簡報。 2.完成組內檢核單。 	<p>自評表</p> <p>他評表</p>	5	

						<p>3.小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組發表社區海岸踏查簡報。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3.小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4.完成組間互學評分表。 		
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>減塑 愛地 球</p>	<p>綜合領域 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1.書面統計表。</p> <p>2.四格動畫腳本。</p> <p>3.Excel</p>	<p>1.能覺察生活中一次性塑膠使用的問題，探討並執行減塑行動。</p> <p>2.能整理資料，並運用 Excel 製作書面統計表，並加以說明。</p>	<p>1.完成個人書面統計表。</p> <p>2.使用 excel 的功能</p>	<p>活動一:無所不在的塑膠</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組，統計家庭一週使用過的塑膠袋、塑膠盒、寶特瓶等數量，記錄在書面統計表。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解示範 Excel 基本功能，學生練習操作。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組學生將紀錄數量輸入於 Excel，利用加總功能統計全組數量。 2.完成組內檢核單。 3.小組派員發表結果。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用 Excel 製成統計圖表，向全班分享。 2.請小組就他組所報告的內 	<p>家庭使用過的一次性塑膠製品 自評表 他評表</p>	5

						容，進行喜愛程度的評分。 3.小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4.完成組間互學評分表。		
第(13)週 - 第(15)週	動畫高手	<p>語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>1.GIFMaker.me 線上 GIF 動畫編輯器</p> <p>2.Powerpoint 簡報軟體</p> <p>3.減塑愛地球動畫劇情及台詞</p>	<p>1.能參加討論並產出四格動畫腳本。</p> <p>2.能運用 GIFMaker.me 線上 GIF 動畫編輯器完成動畫。</p> <p>3.能運用 Powerpoint 簡報軟體播放 GIF 動畫。</p> <p>4 各組分享減塑愛地球動畫劇情及台詞，學習相互尊重的精神。</p>	<p>1.完成減塑愛地球四格動畫。</p> <p>2.運用 Powerpoint 簡報軟體播放 GIF 動畫並說明。</p> <p>3.積極參與討論並產出腳本。</p>	<p>活動二:減塑愛地球四格動畫製作</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.學生分組討論減塑愛地球動畫劇情及台詞，並完成腳本。</p> <p>2.運用 3D 小畫家製作 4 張圖檔。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.教師講解示範 GIFMaker.me 線上 GIF 動畫編輯器。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.學生運用 GIFMaker.me 線上 GIF 動畫編輯器，將繪製完成的 4 張圖檔，轉成動畫並下載儲存。</p> <p>2.完成組內檢核單。</p> <p>3.小組派員發表結果。</p> <p>【教師導學】</p> <p>5.教師講解示範在 powerpoint 插入 GIF 動畫檔案及如何播放動畫效果。</p>	<p>自評表</p> <p>他評表</p>	6

						<p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組發表及分享。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3.小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4.完成組間互學評分表。 <p>活動三:微型成果發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用師生朝會時間播放，供全校師生觀賞。 2.各組說明創作理念及過程，宣導減塑的重要性 		
第(16)週 - 第(18)週	水鳥追追追	<p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.單筒賞鳥望遠鏡。 2.3D 小畫家 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能操作單筒賞鳥望遠鏡，觀察水鳥。 2.能運用3D 小畫家繪圖，發表觀察及創作心得。 <p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確使用單筒賞鳥望遠鏡觀。 2.完成電繪水鳥圖案及分享。 	<p>活動一:電腦彩繪校園周邊環境常見的水鳥</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用學校單筒賞鳥望遠鏡，指導學生觀察校園及周邊常見鳥類。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用網路搜尋一種校園及周邊常見水鳥的圖片及說明資料。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習 3D 小畫家的功能。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生運用 3D 小畫家繪製一種常見鳥類並加上背景。 	<p>校園周邊環境</p> <p>水鳥圖鑑。</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	6

						<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組，分享個人創作。 2.完成組內檢核單。 		
第(19)週 - 第(20)週	資訊最我行	<p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.QR Code 產生器 2.word 文書編輯軟體 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用 QR Code 產生器製作水鳥 QR Code。 2.能運用 word 文書編輯軟體排版。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成 QR Code 的製作。 2.完成水鳥圖片編排。 	<p>活動二:製作水鳥 QR Code</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹講解 QR Code 產生器，學生練習操作。 2.將電繪的水鳥的圖片加入 QR Code 並存成圖檔。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組，利用 word 文書編輯軟體，將不同鳥類電繪作品圖檔，編排成 A4 大小版面，完成後列印。 2.完成組內檢核單。 3.小組派員發表結果。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組發表及分享。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3.小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4.完成組間互學評分表。 <p>活動三:微型成果發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組將完成的作品護貝，張貼於校園適當的地方。 	<p>自評表</p> <p>他評表</p>	5

						2.請學校老師或家長用手機掃描測試。 3.創作者充當小小解說員，向測試者做解說。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 李苡溱</p>							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。