

四、嘉義縣大林國小 114 學年度校訂課程資源班 C1 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：戴宏志

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材

1. 王欣宜、陳文香、陳秋好、黃薇如、廖釗如（2006）。《國小輕度障礙學生社交技巧課程》。台中市：台中教育大學特教中心。

2. 王欣宜主編(2014)。《國小階段認知或學習功能輕度缺損學生社會技巧教學活動設計》。台中市：台中教育大學特教中心。

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情緒行為障礙 6 年級 1 人，自閉症 4 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	（由於學生組成為混齡編制，雖然採用相同教材與主題，但是針對不同年級採用差異化教學，其目標與評量方式各有不同） 第二階段(中年級) 1. 能夠表達情緒，而且嘗試因應與處理基本的情緒。 2. 能夠藉由解讀他人溝通時，口語與非口語的情緒及目的，反思自己是否有應留意或改善之處。 3. 能在討論中適當回應，對學習成員表達關懷。 4. 能運用實質的增強物自我激勵，進行自我接納與激勵。 5. 能夠依情境適當回答問題，並且掌握表達與傾聽的時機。 6. 能對同學關懷與表達，在小組中分工合作完成自己的工作。 7. 能遵守團體規範，並主動引起話題，禮貌地表達和傾聽他人的意見。 8. 能在成人的引導下，對壓力源進行評估，擬訂解決問題的計畫。 第三階段(高年級) 1. 能夠認識複雜情緒，而且可以聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 能夠藉由別人的正負向訊息，區辨別人非善意的行

	為，對自己是提醒還是威脅。 3. 能在不同學習情境中適應與調整，參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 4. 能運用各種形式自我安慰與獎勵，來替代作為壓力的紓解方法。 5. 能使用適當的技巧與人談話，禮貌的開啟、延續與結束話題。 6. 能依照不同學習情境變化的進行適應與調整。服從小組決議並完成指派的工作。 7. 能透過自我經驗的分享，展現合宜行為以維持長時間的友誼。 8. 針對壓力與情緒，能使用壓力的各種替代與紓解方法。
--	---

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	情緒萬花筒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能夠表達各種基本情緒及壓力。 2. 能夠認識各種情緒及壓力的因應方法。 3. 能夠使用各種情緒及壓力的處理方法。	1. 教師藉由呈現 google 各種情緒圖卡以及 youtube 上面的情緒影片，來讓學生認識與分辨基本情緒與複雜情緒。 2. 教師並且透過影片和圖片教導學生認識常見的情緒與壓力的處理方式。	口語評量與實作評量 1. 能夠說出 2 種基本情緒與壓力來源。 2. 能夠說出 2 種處理情緒與壓力的處理方法。 3. 能夠在模擬情境下對應連結，使用 2 種情緒與壓力的處理方法。
		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能夠認識各種複雜情緒。 2. 能夠認識各種複雜情緒的處理技巧。 3. 能夠從各種各種複雜情緒的處理技巧選	3. 教師和學生討論，讓學生能夠選擇使用最適切自己的較佳情緒與壓力的處理方式與技巧。	口語評量與實作評量 1. 能說出 2 種複雜情緒 2. 能對應連結，說出 2 種複雜情緒的處理技巧。

				擇較佳者使用。		3. 能在模擬情境下對應連結，使用 2 種複雜情緒的處理技巧。
第6-10週	讀懂你的心	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1.能解讀他人訊息中的口語溝通的情緒及目的。 2. 能解讀他人訊息中的非口語溝通的情緒及目的。 3.能解讀他人訊息，並且了解他人是要告知自己注意或改善。	1.教師呈現各種常見的溝通訊息，並且教導學生判斷口語、非口語溝通訊息以及正負向訊息。 2.之後，教師在教導學生分析各種溝通訊息，讓學生判定對方想要的是需要自己的注意還是提醒。	口語評量 1.能說出老師溝通訊息中的口語溝通的情緒及目的。 2. 能說出老師溝通訊息中的非口語溝通的情緒及目的。 3.能判斷老師溝通訊息是要告知自己注意或改善。
		特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1.能判斷他人的正負向訊息，了解非善意行為是提醒。 2.能判斷他人的正負向訊息，了解非善意行為是威脅自己的適應與生存。	3.最後，教師再分析剩下的各種溝通訊息，教導學生是某些關鍵訊息是有事情需要溝通還是威脅。	口語評量 1.能判斷他人正負向訊息是提醒。 2. 能判斷他人正負向訊息是威脅自己的適應與生存。
第11-15週	我也會討論	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.能夠在課堂討論中，適當表達對學習成員的關懷。 2. 能夠在小組討論中，回應學習成員的意見。	1.教師先教導學生課堂討論需要遵守的規則。 2.由教師發起一個討論主題開始進行，並且觀察學生是否能夠對他人進行關懷、回	口語評量與實作評量 1.能夠在課堂討論中，對同學表達關懷。 2. 能夠在小組討論中，對適切回應同學意見。

					應與協助。	
		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能夠適應不同情境的課堂討論中，主動提供小組他人協助。 2.能夠在不同學習情境的小組討論中進行調整，主動提供小組他人協助。	3.之後換由 A 學生練習發起討論(可以讓學生挑選自己喜歡的主題)，觀察 B 學生是否能對他人進行關懷、回應與協助。 4.之後兩人再對調練習。	口語評量與實作評量 1.能夠適應不同情境的討論，並且在討論中主動提供他人協助。 2.能在調整不同情境的討論，並且主動提供他人協助。
第16-20週	安慰與獎勵	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1.能以實質的增強物進行自我接納。 2. 能以實質的增強物進行自我激勵。	1.教師運用故事說明學習覺察不如意的諸事不順時的「安慰與激勵」技巧的重要性，並說明技巧的步驟及提示。 2.教師示範:呈現各種	口語評量 1.能說出 2 種運用實質增強物自我接納的方法。 2.能說出 2 種運用實質增強物自我激勵的方法。
		特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能以各種形式自我安慰與獎勵，進行壓力的替代。 2. 能以各種形式自我安慰與獎勵，進行壓力的紓解。	諸事不順的事件，先詢問學生的感受，再由教師提供運用增強物以及各種形式的自我安慰與獎勵以替代壓力。 3.學生練習:教師提供各種不順的情境，訓練學生各種自我安慰與獎勵的技巧，以紓解壓力。	口語評量 1.能說出 2 種以各種形式自我安慰與獎勵，來替代壓力的方法。 2. 能說出 2 種以各種形式自我安慰與獎勵，來紓解壓力的方法。

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	我會聊天	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能在對別人打招呼時，適當的表達、回答與傾聽。 2. 能在詢問他人時，適當的表達、回答與傾聽。 3. 能在關心朋友時候，適當的表達、回答與傾聽。	1. 教師事先呈現打招呼的 A 劇本，並且讓學生依序練習。之後，能夠提供 B 情境，要求學生被打招呼時適當回答。 2. 教師事先呈現被詢問的 A 劇本，並且讓學生依序練習。之後，能夠提供 B 情境，要求學生被詢問時能夠適當回應。 3. 教師事先呈現被	口語評量與實作評量 1. 能依照教師劇本，在對別人打招呼時，適當的表達、回答與傾聽。 2. 能依照教師劇本，在詢問他人時，適當的表達、回答與傾聽。 3. 能依照教師劇本，在關心朋友時候，適當的表達、回答與傾聽。
		特社 2-III- 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能在打招呼時，適當的開啟、延續與結束話題。 2. 能在詢問他人時，適當的開啟、延續與結束話題。 3. 能在關心朋友時，適當的開啟、延續與結束話題。	關心的 A 劇本，並且讓學生依序練習。之後，能夠提供 B 情境，要求學生被關心時能夠適當回應。	口語評量與實作評量 1. 能依照教師劇本，在打招呼時，適當的開啟、延續與結束話題。 2. 能依照教師劇本，在詢問他人時，適當的開啟、延續與結束話題。 3. 能在關心朋友時，適當的開啟、延續與結束話題。
第6-10週	我愛工作	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能夠表達對學員的關懷，並且能專心注意聆聽分工的工作內	1. 教師先說明在學校規範當中，完成工作時需要注意哪些事	口語、觀察與實作評量 1. 能專心注意聆聽被

				容。 2. 能夠說出自己與他人的工作內容。 3. 能夠和學員共同完成合作的工作。	項，例如注意聽指令、覆誦工作內容以及完成工作。 2. 之後教師開始布達簡易的合作形工作，例如整理桌子、整理文件、或是清潔掃	指派的工作內容。 2. 能說出被指派給自己與他人的工作內容。 3. 能夠與他人合作，且共同完成被指定的工作。
		特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能適應不同學習情境的變化，並且專心注意聆聽工作內容。 2. 能調整不同情境變化，並能服從小組指派的工作內容。 3. 能夠適應與調整，並且完成小組指派的工作。	地。同時開始檢核學生是否能共同合作完成上面三項。 3. 之後轉由 A 學生練習布達小組工作，檢核 B 學生是否能達到目標，接著再 AB 對調。	口語、觀察與實作評量 1. 能專心注意聆聽工作內容。 2. 能服從小組指派的工作內容。 3. 能夠完成小組指派的工作。
第11-15週	我最有禮貌	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 在團體的基本規範下，主動引起話題。 2. 在團體的基本規範下，禮貌地傾聽他人的意見。 3. 在團體的基本規範下，禮貌地表達意見。	1. 繪本引導:藉由繪本「沒禮貌的豬」的故事書給全班小朋友聽。說明為什麼小豬講話不禮貌，得對了所有的人。 2. 教師示範:教師說明與人對話常見的良好技巧: ①學習團體基本規範，例如專心聽別人說話、交談音量要適	口語評量 1. 能在團體的基本規範下，主動引起話題2次。 2. 能在團體的基本規範下，展示2個優良的對話技巧，包含禮貌傾聽。 3. 在團體的基本規範下，展示2個優良的對話技巧，包含禮貌地表達意見。

		特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-2 自我經驗的分享。	1.能在分享經驗時，展示有效溝通，以維持友誼。 2. 能在分享經驗時，展示真心的關懷，以維持友誼。 3. 能在分享經驗時，展示同理技巧，以維持友誼。	當、雙眼注視他人等。 ②長期維持友誼的技巧，例如有效溝通、真心關懷和同理技巧。 3.學生練習:由教師準備情境劇本，和學生練習聊天。教師視學生演練情況，給予修正或獎勵。	口語評量 1.能依照教師劇本，完成有效溝通的對話。 2.能依照教師劇本，展現真心關懷的技巧。 3.能依照教師劇本，展現同理技巧。
第16-20週	打開壓力鍋	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能在成人的引導下，認識各種壓力的來源。 2. 能成人的引導下，擬定各種壓力的處理計畫。	1. 教師教導學生認識常見的壓力來源引起的身體反應，例如吃不下、睡不著、心跳加速、流汗、想上廁所。 3. 教師示範各種常見的紓壓方法，例如從1數到10、喝水、聽音樂、深呼吸。	口語評量與實作評量 1. 能說出2種壓力的來源，例如父母、同學或老師所產生的壓力。 2. 能使用2種成人建議的常見舒壓法來降低壓力造成的影響。
		特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能認識常見的紓壓方法。 2. 能使用針對身體的特定紓壓方法。 3. 能使用針對心理的特定紓壓方法。	4. 教師教導各種針對身體的特定紓壓方法，例如腹式呼吸、漸進放鬆法。 3. 教師教導學生能使用針對心理的特定紓壓方法，如轉念法、	實作評量 1. 能使用2種常見的紓壓方法。 2. 能使用2種教師教導，針對身體的特定紓壓方法。 3. 能使用2種針對心理的特定紓壓方

					正念法、理情情緒療法。	法。
--	--	--	--	--	-------------	----