

#### 四、嘉義縣大林國小 114 學年度校訂課程資源班 C2 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：戴宏志

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材

1. 王欣宜、陳文香、陳秋好、黃薇如、廖釗如（2006）。《國小輕度障礙學生社交技巧課程》。台中市：台中教育大學特教中心。

2. 王欣宜主編(2014)。《國小階段認知或學習功能輕度缺損學生社會技巧教學活動設計》。台中市：台中教育大學特教中心。

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人，自閉症 1 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養                                                                                                                 | 課程目標（學年目標）                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特社-E-A1<br>具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A2<br>具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-C2<br>具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | 1. 能夠認識情緒，而且可以分辨正向與負向情緒。<br>2. 能藉由了解別人發出的溝通訊息，判斷是要注意或是要溝通。<br>3. 能認識學校規則，在課堂中持續傾聽他人說話。<br>4. 在遭逢不如意事件時，能察覺自我優弱勢的察覺，並且接受他人安慰以適當發洩情緒。<br>5. 能透過生理反應，來察覺與面對壓力與情緒的反應。<br>6. 能夠依照情境適當回答問題，與他人建立人際關係。<br>7. 能認識學校規則，依指示完成簡單的工作。<br>8. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀以建立人際關係。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度    | 單元名稱 | 學習表現                         | 學習內容                    | 學習目標                                   | 教學重點                                           | 評量方式                              |
|---------|------|------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 第 1-5 週 | 認識情緒 | 特社 1-I-1<br>分辨與表達基本的正向或負向情緒。 | 特社 A-I-1<br>基本情緒的認識與分辨。 | 1. 能夠認識與分辨基本的情緒。<br>2. 能夠分辨與表達基本的正向情緒。 | 1. 教師藉由呈現 google 各種情緒圖卡以及 youtube 上面的情緒影片，來讓學生 | 口語評量與實作評量<br>1. 能說看圖片或影片出各種情緒的名稱。 |

|         |       |                                      |                         |                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|---------|-------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |       |                                      |                         | 3.能夠分辨與表達基本的負向情緒。                                                                  | <p>認識與分辨基本情緒。</p> <p>2. 教師並且透過影片和圖片教導學生認識正向情緒與常見的表達方式。</p> <p>3. 教師並且透過影片和圖片教導學生認識負向情緒與常見的表達方式。</p>                                 | <p>2.能從各種情緒的影片或圖片中辨識和表達正向情緒。</p> <p>3.能從各種情緒的影片或圖片中辨識和表達負向情緒。</p>                                             |
| 第6-10週  | 我能讀懂你 | 特社 2-I-1<br>了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 | 特社 B-I-1<br>溝通訊息的意義。    | <p>1.能知道他人溝通訊息中的關鍵字。</p> <p>2.能從關鍵字推論出對方的目的是希望注意。</p> <p>3.能從關鍵字推論出對方的目的是希望溝通。</p> | <p>1.教師呈現各種常見的溝通訊息，並且教導學生圈選句子中的關鍵字。</p> <p>2.之後，教師在教導學生分析各種關鍵字，讓學生判定對方想要的是需要自己的注意。</p> <p>3.最後，教師再分析剩下的各種關鍵字，教導學生某些關鍵字是有事情需要溝通。</p> | <p>口語評量與實作評量</p> <p>1.能說出老師溝通訊息中的關鍵字。</p> <p>2.能從老師溝通訊息中的關鍵字推論出目的是希望注意。</p> <p>3.能從老師溝通訊息中的關鍵字推論出目的是希望溝通。</p> |
| 第11-15週 | 上課守規矩 | 特社 3-I-1<br>在課堂中持續傾聽他人說話。            | 特社 C-I-1<br>學校規則的認識與遵守。 | <p>1.能認識學校上課中，有關課堂需要遵守的規則規則。</p> <p>2.能在課堂中，雙眼注視他人，遵守傾</p>                         | <p>1.教師先教導學生課堂需要遵守的規則。</p> <p>2.對學生朗讀或是說話，時長要長達 1-3 分鐘，觀察學生是否</p>                                                                   | <p>口頭評量、觀察評量</p> <p>1.能說出上課規則。</p> <p>2.能在雙眼注視講話的人。</p> <p>3.能在聽話過程中，</p>                                     |

|         |       |                                                 |                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|---------|-------|-------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |       |                                                 |                                  | <p>聽他人說話的要件。</p> <p>3.能在課堂中，安靜傾聽，遵守傾聽他人說話的要件</p>                                           | <p>能雙眼注視與安靜傾聽。</p> <p>3.之後換由 A 學生練習說話(可以讓學生挑選自己喜歡的主題)，觀察 B 學生是否能雙眼注視與安靜傾聽。</p> <p>4.之後兩人再對調練習。</p>                                                      | <p>全程安靜傾聽。</p>                                                                                                |
| 第16-20週 | 我會安慰人 | <p>特社 1-I-5</p> <p>在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> | <p>特社 A-I-3</p> <p>自我優弱勢的察覺。</p> | <p>1.能培養對於不如意事件的自我覺察</p> <p>2.在覺察自己遭逢不如意事件時，能夠適當發洩情緒。</p> <p>3.在覺察自己遭逢不如意事件時，能夠接受他人安慰。</p> | <p>1.教師運用故事說明學習覺察不如意的諸事不順時的「安慰與激勵」技巧的重要性，並說明技巧的步驟及提示。</p> <p>2.教師示範:呈現各種諸事不順的事件，詢問學生的感受，並且能夠發洩情緒。</p> <p>3.學生練習:教師提供各種不順的情境，訓練學生接受他人安慰的練習，並且適切回應對方。</p> | <p>口語評量與實作評量</p> <p>1.能說出自己不如意的事件 2 件。</p> <p>2.能夠在察覺不如意事件時，說出自己發洩情緒的方式</p> <p>3.能夠在察覺不如意事件時，接受他人安慰與適切回應。</p> |

## 第二學期

| 教學進度  | 單元名稱  | 學習表現                             | 學習內容                             | 學習目標                        | 教學重點                        | 評量方式                             |
|-------|-------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 第1-5週 | 我不怕壓力 | <p>特社 1-I-2</p> <p>藉由生理反應察覺及</p> | <p>特社 A-I-2</p> <p>壓力的察覺與面對。</p> | <p>1. 能察覺與面對壓力並辨識其所帶來的生</p> | <p>1. 教師教導學生認識常見的壓力來源引起</p> | <p>口語評量</p> <p>1. 能說出 2 種壓力對</p> |

|        |      |                        |                        |                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                               |
|--------|------|------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|        |      | 辨識壓力與情緒的反應。            |                        | 理反應。<br>2. 能察覺與面對情緒並辨識其所帶來的生理反應。<br>3. 能學習簡易的壓力和情緒面對方式。                                    | 的身體反應，例如吃不下、睡不著。<br>2. 教師教導學生認識常見的情緒引起的身體反應，例如心跳加速、流汗、想上廁所。<br>3. 教師示範各種身體上的紓壓方法，讓學生能夠面對壓力與情緒，例如放鬆訓練、深呼吸與伸展操，並且讓學生練習。                                   | 身體產生的反應。<br>2. 能說出情緒對身體的 2 種反應。<br>3. 能說出 1 種面對壓力和情緒的簡易應對方式。                  |
| 第6-10週 | 我會聊天 | 特社 2-I-5<br>依情境適當回答問題。 | 特社 B- I -3<br>人際關係的建立。 | 1. 能在被打招呼的情境下，適當回答，建立人際關係。<br>2. 能在被別人詢問的情境下，適當回答，建立人際關係。<br>3. 能在被別人關心時，的情境下，適當回答，建立人際關係。 | 1. 教師事先呈現打招呼的 A 劇本，並且讓學生依序練習。之後，能夠提供 B 情境，要求學生被打招呼時適當回答。<br>2. 教師事先呈現被詢問的 A 劇本，並且讓學生依序練習。之後，能夠提供 B 情境，要求學生被詢問時能夠適當回應。<br>3. 教師事先呈現被關心的 A 劇本，並且讓學生依序練習。之 | 口語評量與實作評量<br>1. 能在被打招呼情境下做出適切回應。<br>2. 能在被被詢問情境下做出適切回應。<br>3. 能在被關心情境下做出適切回應。 |

|         |        |                           |                      |                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                 |
|---------|--------|---------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|         |        |                           |                      |                                                                              | 後，能夠提供 B 情境，要求學生被關心時能夠適當回應。                                                                                                                                    |                                                                                 |
| 第11-15週 | 我能完成工作 | 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。      | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 1. 能遵守學校規範，並專心注意聆聽工作內容。<br>2. 能遵守學校規範，並說出自己的工作內容。<br>3. 能遵守學校規範，並夠完成自己的工作。   | 1. 教師先說明在學校規範當中，完成工作時需要注意哪些事項，例如注意聽指令、覆誦工作內容以及完成工作。<br>2. 之後教師開始布達簡易的工作，例如整理桌子、整理文件、或是清潔掃地。同時開始檢核學生是否能完成上面三項。<br>3. 之後轉由 A 學生練習布達工作，檢核 B 學生是否否能達到目標，接著再 AB 對調。 | 口語、觀察與實作評量<br>1. 能專心注意聆聽教師指派的工作內容。<br>2. 能說出他人指派給自己的工作內容。<br>3. 能夠完成他人指派給自己的工作。 |
| 第16-20週 | 我最有禮貌  | 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。    | 1. 能常使用基本禮貌語言「請」來建立人際關係。<br>2. 能常使用基本禮貌語言「謝謝」來建立人際關係。<br>3. 能常使用基本禮貌語言「對不起」來 | 1. 繪本引導:藉由繪本。「沒禮貌的豬」的故事書給全班小朋友聽。說明為什麼小豬講話不禮貌。<br>2. 教師示範:教師說明與人對話常見的良好技巧，經常使用禮貌                                                                                | 口語評量<br>1. 與人互動時，基本禮貌語言「請」。<br>2. 與人互動時，基本禮貌語言「謝謝」。<br>3. 與人互動時，基本禮貌語言「對不       |

|  |  |  |  |         |                                                                 |     |
|--|--|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------|-----|
|  |  |  |  | 建立人際關係。 | 性語言「請、謝謝、對不起。」<br>3.學生練習:由教師準備情境，和學生練習聊天，讓學生能夠在情境中說出「請、謝謝、對不起。」 | 起」。 |
|--|--|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------|-----|