四、嘉義縣大林國小 114 學年度校訂課程資源班 C2 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者: 戴宏志

- 一、教材來源:□自編 ☑編選-參考教材
- 1. 王欣宜、陳文香、陳秋妤、黃薇如、廖釧如(2006)。 國小輕度障礙學生社交技巧課程。台中市:台中教育大學特教中心。
- 2. 王欣宜主編(2014)。 國小階段認知或學習功能輕度缺損學生社會技巧教學活動設計。台中市:台中教育大學特教中心。
- 二、本領域每週學習節數:1節
- 三、教學對象:自閉症2年級1人,自閉症1年級1人,共2人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標(學年目標)
特社-E-A1	1. 能夠認識情緒,而且可以分辨正向與負向情緒。
具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。	2.能藉由了解別人發出的溝通訊息,判斷是要注意或是要
特社-E-A2	溝通。
具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決	3. 能認識學校規則,在課堂中持續傾聽他人說話。
情緒問題。	4. 在遭逢不如意事件時,能察覺自我優弱勢的察覺,並
特社-E-C2	且接受他人安慰以適當發洩情緒。
具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	5. 能透過生理反應,來察覺與面對壓力與情緒的反應。
	6.能夠依照情境適當回答問題,與他人建立人際關係。
	7.能認識學校規則,依指示完成簡單的工作。
	8. 與他人相處時,能遵守基本的禮儀以建立人際關係。

五、本學期課程內涵:第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	認識情緒	特社 1-I-1	特社 A-I-1	1.能夠認識與分辨基	1.教師藉由呈現	口語評量與實作評量
		分辨與表達基本的正	基本情緒的認識與分	本的情緒。	google 各種情緒圖卡	1.能說看圖片或影片
		向或負向情緒。	辨。	2.能夠分辨與表達基	以及 youtube 上面的	出各種情緒的名
				本的正向情緒。	情緒影片,來讓學生	稱。

				3.能夠分辨與表達基	認識與分辨基本情	2.能從各種情緒的影
				本的負向情緒。	緒。	片或圖片中辨識和
					2. 教師並且透過影	表達正向情緒。
					片和圖片教導學生認	3.能從各種情緒的影
					識正向情緒與常見的	片或圖片中辨識和
					表達方式。	表達負向情緒。
					3. 教師並且透過影	
					片和圖片教導學生認	
					識負向情緒與常見的	
					表達方式。	
第6-10週	我能讀懂你	特社 2-I-1	特社 B-I-1	1.能知道他人溝通訊	1.教師呈現各種常見	口語評量與實作評量
		了解別人發出的訊	溝通訊息的意義。	息中的關鍵字。	的溝通訊息,並且教	1.能說出老師溝通訊
		息,是要我注意或是		2.能從關鍵字推論出	導學生圈選句子中的	息中的關鍵字。
		有事情要溝通。		對方的目的是希望	關鍵字。	2.能從老師溝通訊
				注意。	2.之後,教師在教導	息中的關鍵字推論
				3.能從關鍵字推論出	學生分析各種關鍵	出目的是希望注意。
				對方的目的是希望	字,讓學生判定對方	3.能從老師溝通訊
				溝通。	想要的是需要自己的	息中的關鍵字推論出
					注意。	目的是希望溝通。
					3.最後,教師再分析	
					剩下的各種關鍵字,	
					教導學生某些關鍵字	
					是有事情需要溝通。	
第11-15週	上課守規矩	特社 3-I-1	特社 C-I-1	1.能認識學校上課	1.教師先教導學生課	口頭評量、觀察評量
		在課堂中持續傾聽他	學校規則的認識與遵	中,有關課堂需要	堂需要遵守的規則。	1.能說出上課規則。
		人說話。	守。	遵守的規則規則。	2.對學生朗讀或是說	2.能在雙眼注視講話
				2.能在課堂中,雙眼	話,時長要長達1-3	的人。
				注視他人,遵守傾	分鐘,觀察學生是否	3.能在聽話過程中,

				聽他人說話的要	能雙眼注視與安靜傾	全程安靜傾聽。
				件。	聽。	
				3.能在課堂中,安	3.之後換由 A 學生練	
				静傾聽,遵守傾聽	習說話(可以讓學生	
				他人說話的要件	挑選自己喜歡的主	
					題),觀察B學生是	
					否能雙眼注視與安靜	
					傾聽。	
					4.之後兩人再對調練	
					習。	
第16-20週	我會安慰人	特社 1-I-5	特社 A-I-3	1.能培養對於不如意	1.教師運用故事說明	口語評量與實作評量
		在遭逢不如意事件	自我優弱勢的察覺。	事件的自我覺察	學習覺察不如意的諸	1.能說出自己不如意
		時,接受他人安慰並		2.在覺察自己遭逢不	事不順時的「安慰	的事件2件。
		適當發洩情緒。		如意事件時,能夠	與激勵」技巧的重	2.能夠在察覺不如意
				適當發洩情緒。	要性,並說明技巧的	事件時,說出自己發
				3.在覺察自己遭逢不	步驟及提示。	洩情緒的方式
				如意事件時,能夠	2.教師示範:呈現各種	3.能夠在察覺不如意
				接受他人安慰。	諸事不順的事件,詢	事件時,接受他人安
					問學生的感受 ,並且	慰與適切回應。
					能夠發洩情緒。	
					3.學生練習:教師提供	
					各種不順的情境,訓	
					練學生接受他人安慰	
					的練習,並且適切回	
然 - 的 4n					應對方。	

第二學期

教學進	度 單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5	週 我不怕壓力	特社 1-I-2	特社 A- I -2	1. 能察覺與面對壓力	1. 教師教導學生認識	口語評量
		藉由生理反應察覺及	壓力的察覺與面對。	並辨識其所帶來的生	常見的壓力來源引起	1. 能說出2種壓力對

#被應力與情緒的反應。 應。 「整理反應。」 「一個的學院人類的學院人類的學院人類的學院人類的學院人類的學術。 「一個的學院人類的學術,就是有一個的學院人類情報。」 「一個的學院人類情報的問題, 「一個的學院人類情報的問題, 「一個的學院人類情報的問題, 「一個的學院人類情報的問題, 「一個的學院人類情報的問題, 「一個的學院人類情報的問題, 「一個的學院人類情報的問題, 「一個的學院人類情報的問題, 「一個的學院人類情報的一個的學院人類情報,就是可以一個的學院人類情報,就是可以一個的學院人類情報,就是可以一個的學院人類情報,就是可以一個的學院人類情報,就是可以一個的學院人類情報,就是可以一個的學院人類情報,就是可以一個的學院人類情報,就是可以一個的學院人類情報,就是可以一個的學院人類所以一個的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的				I	m - +	., 4	4 714 4 7 4
並辨識其所帶來的生型反應。 3. 能學習簡易的壓力 和情緒面對方式。 「「中華」的 「中華」的 「中華」」的 「中華」的 「中華」的 「中華」」,「中華			辨識壓力與情緒的反		理反應。	的身體反應,例如吃	•
電子 では、			應。		2. 能察覺與面對情緒	不下、睡不著。	2. 能說出情緒對身體
3. 能學習簡易的壓力 和情緒面對方式。 翻及應,例如心跳加速、流汗、想上廟 所所。 3. 較師來越力與情緣,但如於壓方法,讓學生能夠面對壓力與情緣,例如級獻訓練、深呼吸與伸展繰,並且讓學生練習。 特社 2-1-5 依情境適當回答問 是之人際關係的建立。 是立人際關係的建立。 是立人際關係的。 2. 能在被別人詢問的 境下、適當回答。 達立人際關係。 3. 能在被別人關心 時,的情境下、適當回答。 2. 數師事先呈現被詢問問情。 是主任於解釋。 2. 能在被別人關心 時,的情境下,適當回答。 2. 數師事先呈現被詢問情。 是主任於解釋。 如此通切回應。 3. 能在被關心情境下 境。要求學生被打翻 中時適當回答。 2. 數師事先呈現被關心的人劇本,並且讓 學生依序練習。之 後,能夠提供B情 境下、與當回答。 3. 能在被關心情境下 國際學生依序練習。之 後,能夠提供B情 現下被出適切回應。 3. 能在被關心情境下 域中時適當回答。 3. 能在被關心情境下 域中時適當回答。 3. 能在被關心情境下					並辨識其所帶來的生	2. 教師教導學生認識	的2種反應。
和情緒面對方式。 遠、流汗、想上廟所。 3. 教師示範各種身體上的評壓方法,讓學生能夠面對壓力與情緒,例如放影訓練、深呼吸與伸展操,並且讓學生練習。 特社 2-1-5 依情境適當回答問題。 「特社 B- I-3 人際關係的建立。」 「大學」,如此 B- I-3 人際關係。 「大學」,是不是 W 大學主教 T 的情况 D 的 A 劇本,並且讓學生化序練習。之後,能夠提供 B 情境 D 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的					理反應。	常見的情緒引起的身	3. 能說出1種面對壓
第6-10週 我會聊天 特社 2-I-5 依情境適當回答問 題。 \$\$\begin{align*} \text{fix} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \					3. 能學習簡易的壓力	體反應,例如心跳加	力和情緒的簡易應
第6-10週 我會聊天 特社 2-1-5 依情境適當回答問題。 如					和情緒面對方式。	速、流汗、想上廁	對方式。
上的戶壓方法,讓學生能夠面對壓力與情緒,例如放鬆訓練、深呼吸與伸展操,並且讓學生練習。 精社 2-I-5 依情境適當回答問題。 「特社 B- I-3 人際關係的建立。」 「特社 B- I-3 人際關係的建立。」 「特社 B- I-3 人際關係的建立。」 「特社 B- I-3 人際關係。」 「特社 B- I-3 人際關係的建立。」 「特社 B- I-3 人際關係。」 「東京學生練習。之意,與主人際關係。」 「中時適當回答。」 「特別 A 劇本,並且讓學所做出適切回應。」 「特別 A 劇本,並且讓學生被持招的情境下,適當回答。」 「特別 A 劇本,並且讓學生依序練習。之。」 「特別 A 劇本,並且讓學性依序練習。之。」 「特別 A 劇本,並且讓學性依序,與主以表現的問題,與主以表現的可以表現的問題,與主以表現的可以表現的可以表現的可以表現的可以表現的可以表現的可以表現的可以表現的可						所。	
第6-10週 我會聊天 特社 2-I-5 依情境適當回答問 超。 \$\begin{align*} \begin{align*} align*						3. 教師示範各種身體	
第6-10週 我會聊天 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 1. 能在被打招呼的情境 境下,適當回答,建立人際關係。 1. 能在被打招呼的情境 等坐依序練習。之 後,能夠提供 B情境下,適當回答,建立人際關係。 2. 能在被別人詢問的情境下,適當回答。 2. 能在被別人關內的情境下,適當回答。 2. 能在被別的 A 劇本,並且讓 等性依序練習。之 後,能夠提供 B情境下,適當回答。 3. 能在被別人關心時時,的情境下,適當回答。 2. 教師事先呈現被詢問時能夠適當回應。 3. 能在被關心情境下的情境下,適當回答。 3. 能在被別人關心時能夠適當回應。 3. 能在被別人關心時能夠適當回應。 3. 教師事先呈現被關心的 A 劇本,並且讓						上的紓壓方法,讓學	
第6-10週 我會聊天						生能夠面對壓力與情	
第6-10週 我會聊天						緒,例如放鬆訓練、	
第6-10週 我會聊天 特社 2-I-5 依情境適當回答問 題。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 能在被打招呼的情 境下,適當回答, 建立人際關係。 1. 教師事先呈現打招 呼的 A 劇本,並且讓 學生依序練習。之 後,能夠提供 B 情 境,要求學生被打招 呼時適當回答。 2. 能在被初人詢問的 境下,適當回答。 2. 能在被初切回應。 3. 能在被別人關心時,的情境下,適當回答,建立人際關係。 3. 能在被別人關心時,的情境下,適當回答,建立人際關係。 2. 教師事先呈現被詢問時能夠適當回應。 3. 就在被關心情人服的 境,要求學生被詢問時能夠適當回應。 3. 教師事先呈現被關心的 A 劇本,並且						深呼吸與伸展操,並	
使情境適當回答問題。 人際關係的建立。 題。 人際關係的建立。 是立人際關係。 2. 能在被別人詢問的情境下,適當回答,建立人際關係。 3. 能在被別人關心時,的情境下,適學生依序練習。之 2. 能在被閱如回應。 3. 能在被別人關心時,的情境下,適學生依序練習。之 當回答,建立人際關係。 3. 能在被別人關心時,的情境下,適學生依序練習。之後,能夠提供 B情境,要求學生被詢問時能夠通常回應。 3. 能在被關心情境下,適學生依序練習。之後,能夠提供 B情境,要求學生被詢問時能夠適當回應。 3. 教師事先呈現被關心的 A 劇本,並且						且讓學生練習。	
選立人際關係。 2. 能在被別人詢問的情境下,適當回答,建立人際關係。 3. 能在被別人關心時,的情境下,適當回答。2. 教師事先呈現被詢問的 A 劇本,並且讓學生依序練習。之當回答,建立人際關係。 3. 能在被別人關心時,的情境下,適當回答。2. 教師事先呈現被詢問時能夠適當回應。3. 教師事先呈現被關心的 A 劇本,並且關關心的 A 劇本,並且	第6-10週	我會聊天	特社 2-I-5	特社 B- I -3	1. 能在被打招呼的情	1. 教師事先呈現打招	口語評量與實作評量
2. 能在被別人詢問的情境下,適當回答,建立人際關係。 3. 能在被別人關心時,的情境下,適 學生依序練習。之當回答,建立人際關關係。 間的 A 劇本,並且讓學生依序練習。之當回答,建立人際關係。 以			依情境適當回答問	人際關係的建立。	境下,適當回答,	呼的A劇本,並且讓	1. 能在被打招呼情境
情境下,適當回答,建立人際關係。 3. 能在被別人關心時,的情境下,適當回答,建立人際關稅,與本外並且讓學生依序練習。之當回答,建立人際關係。 3. 能在被別人關心時,的情境下,適當回答。 當回答,建立人際關係。 3. 能在被別人關心時,的情境下,適當回答。 當回答,建立人際關係。 3. 教師事先呈現被問時能夠適當回應。 3. 教師事先呈現被關心的 A 劇本,並且			題。		建立人際關係。	學生依序練習。之	下做出適切回應。
答,建立人際關係。 係。 3.能在被別人關心時,的情境下,適當回答。 3.能在被別人關心時,的情境下,適當回答,建立人際關學生依序練習。之後,能夠提供 B情境,要求學生被詢問時能夠適當回應。 3.能在被關心情境下 後,能夠提供 B情境,要求學生被詢問時能夠適當回應。 3.能在被關心情境下					2. 能在被別人詢問的	後,能夠提供B情	2. 能在被被詢問情
係。 3. 能在被別人關心時,的情境下,適當回答,建立人際關係。 以前,與求學生被詢問時能夠適當回應。 3. 教師事先呈現被詢問時能夠適當回應。 3. 教師事先呈現被關心的 A 劇本,並且					情境下,適當回	境,要求學生被打招	境下做出適切回應。
3. 能在被別人關心時,的情境下,適學生依序練習。之當回答,建立人際關係。					答,建立人際關	呼時適當回答。	3. 能在被關心情境下
時,的情境下,適 當回答,建立人際 關係。					係。	2. 教師事先呈現被詢	做出適切回應。
當回答,建立人際 關係。 協係。 場,要求學生被詢問 時能夠適當回應。 3. 教師事先呈現被 關心的 A 劇本,並且					3. 能在被別人關心	問的A劇本,並且讓	
關係。 境,要求學生被詢問時能夠適當回應。 3. 教師事先呈現被關心的 A 劇本,並且					時,的情境下,適	學生依序練習。之	
時能夠適當回應。 3. 教師事先呈現被 關心的 A 劇本,並且					當回答,建立人際	後,能夠提供B情	
3. 教師事先呈現被 關心的 A 劇本, 並且					關係。	境,要求學生被詢問	
關心的A劇本,並且						時能夠適當回應。	
						3. 教師事先呈現被	
讓學生依序練習。之						關心的A劇本,並且	
						讓學生依序練習。之	

					後,能夠提供 B 情	
					境,要求學生被關心	
					時能夠適當回應。	
第11-15週	我能完成工作	特社 3-I-2 依指示	特社 C- I-1 學校規	1. 能遵守學校規範,	1. 教師先說明在學校	口語、觀察與實作評
		完成簡單的工作。	則的認識與遵守。	並專心注意聆聽工作	規範當中,完成工作	量
				內容。	時需要注意哪些事	1. 能專心注意聆聽教
				2. 能遵守學校規範,	項,例如注意聽指	師指派的工作內
				並說出自己的工作內	令、覆誦工作內容以	容。
				容。	及完成工作。	2. 能說出他人指派給
				3. 能遵守學校規	2. 之後教師開始布達	自己的工作內容。
				範,並夠完成自己的	簡易的工作,例如整	3. 能夠完成他人指派
				工作。	理桌子、整理文件、	給自己的工作。
					或是清潔掃地。同時	
					間開始檢核學生是否	
					能完成上面三項。	
					3. 之後轉由 A 學生練	
					習布達工作,檢核 B	
					學生是否否能達到目	
					標,接著再 AB 對	
					調。	
第16-20週	我最有禮貌	特社 2-I-12	特社 B-I-3	1.能常使用基本禮貌	1.繪本引導:藉由繪	口語評量
		與他人相處時,遵守	人際關係的建立。	語言「請」來建立人	本。「沒禮貌的豬」	1.與人互動時,基本
		基本的禮儀。		際關係。	的故事書給全班小朋	禮貌語言「請」。
				2能常使用基本禮	友聽。說明為什麼	2. 與人互動時,基
				貌語言「謝謝」來建	小豬講話不禮貌。	本禮貌語言「謝
				立人際關係。	2.教師示範:教師說明	謝」。
				3. 能常使用基本禮	與人對話常見的良好	3. 與人互動時,基
				貌語言「對不起」來	技巧,經常使用禮貌	本禮貌語言「對不

		建立人際關係。	性語言「請、謝謝、	起」。
			對不起。」	
			3.學生練習:由教師準	
			備情境 ,和學生練習	
			聊天,讓學生能夠在	
			情境中說出「請、謝	
			謝、對不起。」	