

嘉義縣大林國小 114 學年度校訂課程特教班全組第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 葉佩芳

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材:洪清一(2022)。身心障礙者教材教法-生活訓練。台北：五南。
- 二、本領域每週學習節數： 2 節
- 三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、多重障礙 6 年級 1 人、中度智能障礙 5 年級 1 人、中度自閉症 4 年級 1 人、中度自閉症 3 年級 2 人、中度智能障礙 1 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 2 人，共 9 人。
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。	B 溝通互動 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。	C 社會參與 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	(由於特教班為混齡編制，雖然採用相同教材與主題，但是針對不同功能採用差異化教學，其目標與評量方式各有不同) 高功能者目標 1. 在處理食物時，能選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 2. 能描述自己疾病的不適症狀，請能請求協助、表達就醫需求與初步處理。 3.能辨識並了解居家緊急意外事件的因應處理措施，與其適宜的求助方式。 4. 能認識休閒活動，進而選擇與培養興趣。 5.能認識身體構造與器官，並且知道常見疾病的預防。 6.知道天然災害的應變處理措施，與其適宜的求助方式。 7.認識社區內公共場所的環境與資源，遵守其使用規範。 8.能辨識社區中常見的危險情境，並且能防範避免。 低功能者目標(差異化教學) 1. 在處理食物時，能選擇乾淨新鮮的食物。 2. 能描述自己疾病的不適症狀，請能請求協助與表達就醫需求。 3.能辨識並了解居家緊急意外事件，與其適宜的求助方式。 4. 能認識休閒活動，進而選擇與培養興趣。 5.能認識身體構造與器官，並且知道常見疾病的預防。 6.知道天然災害的特色，與其適宜的求助方式。 7.認識社區內公共場所的環境與資源，遵守其使用規範。 8. 能辨識社區中常見的危險情境，並且能防範避免。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	新鮮的食物	自我照顧（特生 1） 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	1.特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 能分辨新鮮與壞掉的食物。 2. 能透過常見特徵判斷過期不宜食用現象。 3. 能查閱物品包裝上的表存期限。 4. 能判讀保存期限是否過期。 (低功能者只需到第 3 點即可。)	1. 呈現新鮮與腐敗的食品照片，教導學生判斷原則。 2. 能從常見特徵，例如罐頭膨脹、包裝膨脹、食品顏色或氣味異常等，判斷不宜食用。 3. 呈現各種包裝後的食物，由學生找出其保存期限。 4. 引導學生在食品包裝上找出保存日期相關資訊，並能判讀是否過期。 (低功能者只需到第 3 點即可。)	1. 能從食物外觀本身判斷食物是否新鮮。 2 能從食物包裝的問題特徵，判斷是否可食用。 3. 能找出保存期限。 4. 能透過保存日期，判讀食物是否過期。 (低功能者只需到第 3 點即可。)
第6-10 週	生病與就醫	自我照顧（特生 1） 特生 1-sP-23	1.特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1. 能描述頭痛的現象，並了解初步處理與求助方式。	1. 呈現頭痛的影片或圖片說明，並讓學生練習自敘與向成人求助就醫，並	1. 能自述頭痛特徵與求助就醫，並至少說出 2 種初步處理

		描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。		2. 能描述流鼻水的現象，並了解初步處理與求助方式。 3. 能描述牙痛的現象，並了解初步處理與求助方式。 4. 能描述喉嚨痛的現象，並了解初步處理與求助方式。 5. 能描述肚子痛的現象，並了解初步處理與求助方式。 (低功能者只要知道現象和求助即可。)	認識服藥、休息、減壓等初步處理方式。 2. 呈現流鼻水的影片或圖片說明。並讓學生練習自敘與向成人求助就醫，並認識服藥、擤鼻涕等初步處理方式。 3. 呈現喉嚨痛的影片或圖片說明。並讓學生練習自敘與向成人求助就醫，並認識服藥、喉糖、喝溫水等初步處理方式。 4. 呈現牙痛的影片或圖片說明。並讓學生練習自敘與向成人求助，並認識洗牙、拔牙、止痛藥等初步處理方式。 5. 呈現肚子痛的影片或圖片說明。並讓學生練習自敘與向成人求助，並認識例如解便、服藥等處理方式。 (低功能者只要知道現象和求助即可。)	方式。 2. 能自述流鼻水特徵與求助就醫，並至少說出 2 種初步處理方式。 3. 能自述喉嚨痛特徵與求助就醫，並至少說出 2 種初步處理方式。 4. 能自述牙痛特徵與求助就醫，並至少說出 2 種初步處理方式。 5. 能自述肚子痛特徵與求助就醫，並至少說出 2 種初步處理方式。 (低功能者只要知道現象和求助即可。)
第 11-15 週	意外事件	家庭生活 (特生 2) 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	1.特生 G-sA-3 意外事件的處理。	1. 能知道火災意外事件的因應處理與求助方式。 2.能知道醫療意外事件(昏倒、創傷、中毒)的因應處理與求助方式。 3.能知道停電停水等意外事件的因應處理與求助方式。 (低功能者無差異)	1. 呈現火災的影片或圖片說。說明火災的後果，並讓解釋因應處理方式:打 119、滅火、逃生的因應處理，以及求助消防隊。 2. 呈現醫療醫外事件的火影片或圖片。說明相關的的後果，並讓解釋因應處理方式:打 119、按壓止血、扶正坐好或躺平。以及求助成人與消防隊送醫。 3. 呈現停電停水的影片或圖片。說明停電停水的後果，並讓解釋因應處理方式:準備手電筒、蠟燭、電池、備用水源等。並向成人求助，檢查是否設備故障。 (低功能者無差異)	1. 能說出火災的因應處理方式 2 種，並且能進行求助。 2. 能說出醫療醫外事件的因應處理方式 2 種，並且能進行求助。 3. 能說出停電停水的因應處理方式 2 種，並且能進行求助。 (低功能者處理方式改為 1 種。)
第 16-20 週	認識休閒活動	家庭生活 (特生 2) 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	1.特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 2. 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 能認識常見的休閒活動。 2. 能從中選擇休閒活動並從事之。 3. 能定期從事休閒活動，並培養興趣。 (高低功能者無差異)	1. 介紹各種常見的休閒活動:看書、聽音樂、運動、看視、繪畫、下棋、拼圖、唱歌。 2. 引導學生從中挑選 2-3 樣實際執行從事。 3. 由學生選擇心中最愛之休閒活動，並且定期從事之。 (高低功能者無差異)	1. 能說出常見的休閒活動 5 種。 2. 能執行 3 種休閒活動。 3. 能定期從事最喜愛的休閒活動。 (低功能者在 1、2 項可以降低數目)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	身體器官與疾病	自我照顧（特生 1） 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	1.特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 2.特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1. 能認識身體構造。 2. 能認識身體器官。 3. 能知知道常見疾病的症狀。 4. 能知道常見疾病症狀的預防。 (高低功能者無差異)	1. 呈現人體圖，引導學生認識身體主要構造組成與名稱:頭、頸、軀幹、四肢。以及胸部、腹部、背部。 2. 呈現器官圖，引導學生認識主要器官位置: 腦、心、肺、肝、胃、腸。 3. 講述常見的器官與疾病組合: 腦-腦震盪、心-高血壓、肺-咳嗽、胃-胃痛、腸-便秘或腹瀉。 3. 能知道簡易預防方式:腦震盪-避免頭部撞擊，高血壓-少吃鹽，咳嗽-避免感冒，胃痛-定時用餐，排便問題-高纖、喝水與定時排便。 (高低功能者無差異)	1. 能說出主要構造名稱 5 種。 2. 能排隊器官拼圖位置 4 個。 3. 能說出 4 種常見疾病。 4. 能說出 4 種常見疾病的預防方法。 (低功能者，可減少數量至 2 種)
第6-10 週	天然災害	家庭生活（特生 2） 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	1.特生 G-sA-4 天然災害的應變。	1. 能知道颱風的因應處理與求助方式。 2.能知道地震的因應處理與求助方式。 3.能知道水災的因應處理與求助方式。 (高低功能者無差異)	1. 呈現颱風的影片或圖片說。說明颱風的後果，並讓解釋因應處理方式:鞏固門窗、儲糧、儲電、儲水等因應處理，以及求助消防隊。 2. 呈現地震的影片或圖片。說明相關的的後果，並讓解釋因應處理方式:勿坐電梯、護頭、逃生、緊急包等概念。以及求助成人與消防隊。 3. 呈現水災的影片或圖片。說明水災的後果，並讓解釋因應處理方式:登高、擋水、沙包、儲糧、儲水、等方式。並求助成人和消防隊。 (高低功能者無差異)	1. 能說出颱風的因應處理方式 3 種，並且能進行求助。 2. 能說出地震的因應處理方式 3 種，並且能進行求助。 3. 能說出水災的因應處理方式 3 種，並且能進行求助。 (低功能者處理方式改為 2 種。)
第 11-15 週	認識公共場所	社區參與（特生 3） 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	1.特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1.能認識火車站的環境與資源，並遵守其使用規範。 2.能認識圖書館的環境與資源，並遵守其使用規範。 3.能認識郵局的環境	1.呈現火車站的影片或圖片，介紹內部設施，並且講解主要使用規範:例如時刻表、買票、排隊、安全上下車、禮讓等。 2.呈現圖書館的影片或圖片，介紹內部設施，並且講解主要	1. 能說出火車站的內部設施與使用規範各 3 種。 2. 能說出圖書館的內部設施與使用規範各 3 種。 3. 能說出郵局的內部設施與使用規範各 3 種。 4. 能說出全聯超市的內部設施

				與資源，並遵守其使用規範。 4.能認識全聯超市的環境與資源，並遵守其使用規範。 (高低功能者無差異)	使用規範:開放時間、安靜、各區使用方法、借還書程序。 3.呈現郵局的影片或圖片，介紹內部設施，並且講解主要使用規範:開放時間、排隊、寄信、提款機、存錢等使規範。 4.呈現全聯超市的影片或圖片，介紹內部設施，並且講解主要使用規範:購物籃、各區商品、排隊、結帳等事項。 (高低功能者無差異)	與使用規範各 3 種。 (低功能者，可減少數量)
第 16-20 週	遠離危險	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1.能辨識社區中常見的交通危險情境，並且能防範避免。 2.能辨識社區中常見的場地危險情境(工地、油鍋、暗巷)，並且能防範避免。 3.能辨識社區中常見的陌生人誘拐情境，並且能防範避免。 (高低功能者無差異)	1.呈現社區內的交通環境照片，並詢問學生以下狀況:闖紅燈、不靠右走、上下車開門不注意、在馬路上玩耍等危險情境，並討論對策與態度。 2.呈現社區內的場地環境照片，並詢問學生以下狀況:施工場地、市場油鍋、無人暗巷等情境，並討論對策與態度。 3.說明陌生人誘拐情境，並詢問學生以下狀況:跟他走、幫忙帶路、幫忙找人等情境，並討論對策與態度。 (高低功能者無差異)	1. 能說出應該避免的交通危險情境 3 種與正確處理方式。 2. 能說出應該避免的場地危險情境 3 種與正確處理方式。 3. 能說出應該避免的陌生人誘拐情境 3 種與正確處理方式。 (低功能者可降低為 2 種)