

嘉義縣大林國小特教班 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	特教班	年級課程 主題名稱	食農教育			課程 設計者	葉佩芳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景呼應之說明		一、藉著親自體驗的過程，體會家鄉農特產對健康成長所扮演的重要性。 二、透過多元體驗課程，培養學生快樂學習精神，並能解決生活中的問題。 三、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心並培育創新思考的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標		1. 能探索家鄉農特產品與健康的飲食常識，並實踐於日常飲食中。 2. 具備學習基本種植技能，並能理解家鄉農特產對家鄉產業之影響。 3. 能理解人際互動之重要性，並參與同儕合作學習。				
議題融 入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____ ☒ 均未融入								
融入議 題實質 內涵	略								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	大林農產品	社會領域: 3b-II-1 能層他人蒐集與學習主題相關的資料，並了解其知識。(簡化) 綜合領域: 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，了解對環境友善的行動。(簡化)	1. 家鄉農特產品的照片或影片。 2. 有機農法和傳統農法	1. 能透過教師蒐集的家鄉農特產的相關照片或實務並加以了解各種農特產。 2. 能覺察目前農業對環境的影響，並探討有機農耕對友善環境的重要性。	1.能夠在教師引導介紹後，能看照片說出大林鎮的農特產的種類。 2.能夠完成家鄉農特產的著色學習單。 3.在教師介紹有機農法和傳統農法後，能夠知道有機耕種和傳統農法的差異。	1.教師運用 youtube 影片和照片，讓學生認識家鄉農產種類，包含稻米、蘭花、竹筍、柳丁。 2.教師呈現大林鎮農產品著色單，讓學生練習完成著色學習單。 3.教師播放 youtube 影片，讓學生了解有機作物種植方式。知道有機農法和傳統農法的差異。以及對於環境較為友善。		1.家鄉農特產照片。 2.家鄉農特產產品著色學習單。	5

第(6)週 ， 第(10)週	稻米盆栽	綜合領域 1b-II-1 能選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。 自然領域 ai-II-3 透過動手 實作 ， 享受 成品的樂趣。(簡化)	1. 稻米的成長歷程、品種和用途 2. 稻米種子盆栽種植實作。	1. 能 選擇 用口說、指認、聆聽的方式，來學習稻米的成長歷程品種和用途。 2. 能 實作 稻米種子盆栽種植，並且 享受 成果的樂趣。	1. 選擇適合自己的學習方法(口說、指認、聆聽)記住並了解不同食物所使用的稻米品種。再以圖片閃卡搶答，增加熟悉度。 2. 能夠完成教師的稻米盆栽，並且回答相關注意事項，並且能享受體驗的樂趣。	1. 教師運用youtube影片認識米的品種與用途，例如秈米、粳米、糯米。並介紹其成長歷程，以及用途製品，例如碗粿、蘿蔔糕、米苔目、粄條、麻糬、紅龜粿、和湯圓等傳統米食。 2. 請同學備妥可裝水容器，並每人發下一把稻米種子種於盆栽植教學實作，並說明盆栽照顧方法及應注意事項。等待稻苗發芽後，再請同學說明對於稻子發芽的看法與感想	水稻種植盆、稻米種子	5
第(11)週 ， 第(15)週	米食文化	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。 社會領域 2b-II-1 體認 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以 尊重 。	1. 漢人、客家人傳統節慶。 2. 漢人、客家人文化和食物配對遊戲 3. 不同族群的文化。	1. 透過教師介紹，能夠 感受與欣賞 漢人、客家人不同的米食文化。 2. 能 體認 不同族群的傳統節慶與米食文化並加以 尊重 。	1. 能透過教師介紹，知道台灣族群傳統節慶與米食文化。 2. 能說出自己族群的傳統米食並能將傳統節慶與米食文化配對。	1. 教師運用youtube影片介紹臺灣主要族群傳統節慶。並且讓學生知道自己是屬於臺灣哪一族群?自己的族群有哪些傳統米食文化活動。 2. 教師講述台灣有那些族群?(漢人、客家人等)，並且說明族群、傳統節慶與米食文化配對內容，再由學生進行配對遊戲。	1. youtube影片。 2. 節慶與米食配對卡。	5
第(16)週 ， 第(20)週	飯糰製作	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色 藝術領域 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。 綜合領域: 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 了解 對環境友善的行動。(簡化)	1. 食用飯糰的文化 2. 製作飯糰 3. 食安的重要	1. 能夠 感受與欣賞 日本人食用飯糰的文化特色。 2. 能夠 使用 想像力，進行實作， 豐富 飯糰的造型。 3. 從飯糰製作的過程中， 覺察 食安的重要， 了解 它對人的影響。	1. 能說出日本人食用飯糰的文化 2. 能說出製作飯糰所需材料程，並且製作飯糰。 3. 能從飯糰製作過程中，知道食安對人的重要性。	1. 由教師透過 youtube 影片說明，介紹飯糰在日本飲食文化中的特色與重要性。 2. 由教師提供各種製作飯糰所需要的材料，並且引導學生製作飯糰。並且運用想像力妝點造型。 3. 由教師透過製作過程中，講述食安的重要性，以及對人的影響。	Youtube 影片、捲簾、飯、海苔、玉米、肉鬆、保鮮膜	5
教材來源		☒ 選用教材 (康軒中年級自然與社會課本) ☐ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		調整歷程已於上述內容中表達。						

嘉義縣大林國小特教班 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	特教班		年級課程 主題名稱		食農教育		課程 設計者	葉佩芳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考			與學校願景呼應之說明		一、藉著親自體驗的過程，體會家鄉農特產對健康成長所扮演的重要性。 二、透過多元體驗課程，培養學生快樂學習精神，並能解決生活中的問題。 三、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心並培育創新思考的能力。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標		1. 能探索家鄉農特產品與健康的飲食常識，並實踐於日常飲食中。 2. 具備學習基本種植技能，並能理解家鄉農特產對家鄉產業之影響。 3. 能理解人際互動之重要性，並參與同儕合作學習。					
議題融 入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____ ☒ 均未融入										
融入議 題實質 內涵	略										
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	認 識 蘭 花	自然領域 tr-II-1 能知道觀察所得自然現象的的結果是有其原因的。(簡化) 語文領域 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的意見。(減量)		1. 蘭花縮時攝影生長順序情形 2. 對不同品種蘭花的看法與發表，	1. 能觀察蘭花縮時攝影生長情形，了解蘭花生長順序。 2. 能對不同品種蘭花的生長參與討論，並且發表自己的想法	1. 能觀看蘭花縮時攝影生長影片後，完成「蘭花生長順序學習單」。 2. 能對不同品種蘭花的生長進行討論，並發表想法		1. 教師播放蘭花組織培養的生長縮時攝影，之後發下學習單，讓學生學習標示蘭花的生長順序。 2. 教師提供不同品種的蘭花的生長情況影片，帶領學生討論不同蘭花的生長特色，並讓學生發表看法。		1. 「蘭花生長順序學習單」 2. 蘭花縮時攝影影片	5

第(6)週 第(10)週	蘭花之美	語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的意見。(減量) 藝文領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.能欣賞討論蘭花展攝影的感覺. 2.能表現蘭花的顏色姿態	1.能在參加討論觀賞蘭花展攝影照片後，提供個人意見。 2.能使用不同媒材，畫下蘭花的著色圖，豐富創作內容。	1.能在觀賞蘭花展攝影照片後，參與討論，並能發表自己的意見。 2.能觀察蘭花展攝影照片，完成蘭花的著色圖。	1.師生共同欣賞討論知名蘭花展的攝影作品照片，討論不同蘭花品種的花相特色。 2.帶領學生觀察不同品種的蘭花，並以蠟筆、色鉛筆和彩色筆等媒材探索，試著畫下蘭花的著色圖。 3.將自己作品展覽於教室公布欄，提供大家互相欣賞與討論。	1.蘭花展的攝影作品照片 2.蠟筆、色鉛筆、彩色筆	5
第(11)週 第(15)週	認識竹筍	自然領域 tr-II-1 能知道觀察所得自然現象的的結果是有其原因的。(簡化) 語文領域 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的意見。(減量)	1.竹筍縮時攝影生長順序情形 2.對不同品種竹筍的看法與發表，	1.能觀察竹筍縮時攝影生長情形，了解竹筍生長順序。 2.能對不同品種竹筍的生長參與討論，並且發表自己的想法	1.能觀看竹筍縮時攝影生長影片後，完成「竹筍生長順序學習單」。 2.能對不同品種竹筍的生長進行討論，並發表想法	1.教師播放竹筍組織培養的生長縮時攝影，之後發下學習單，讓學生學習標示竹筍的生長順序。 2.教師提供不同品種的竹筍的生長情況照片，並讓學生發表看法。	1.「竹筍生長順序學習單」 2.竹筍縮時攝影影片	5
第(16)週 第(20)週	好吃的竹筍	綜合領域 2c-II-1 透過他人蒐集與整理的資源，了解個人日常生活知識。(簡化) 藝文領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.竹筍的營養價值與食用方式。 2.竹筍的料理。	1.能透過教師蒐集與整理的資料，了解竹筍的營養價值與食用方式。 2.能使用視覺元素和想像力，豐富竹筍的料理的製作。	1.能透過老師蒐集與整理的資料，認識竹筍相關資訊。 2.能合作進行竹筍的料理，並且運用沙拉醬做畫，豐富擺盤。	1.教師帶領學生欣賞竹筍營養價值以及食用方式的影片，進行了解其營養價值，並因喜歡它們。 2.選擇適合的竹筍料理食譜，讓學生協助準備食材，觀察剖開的竹筍，並試著以它們為材料，製作簡單料理竹筍沙拉，運用沙拉醬做畫，豐富擺盤。	1.youtube影片 2.竹筍、沙拉醬	5
教材來源		☒ 選用教材（康軒中年級自然與社會課本） ☐ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		調整歷程已於上述內容中表達。						