

## 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（      年級和      年級）否

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                |                                                                                                   |     |                 |        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 年級                   | 中 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級課程<br>主題名稱 | 摺紙社團           | 課程<br>設計者                                                                                         | 鄭乃綾 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |                                                                                                   |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 愛生活<br>玩創藝<br>樂學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 與學校願景呼應<br>之說明 | 1. 結合孩子玩的本心，以遊戲為出發點創作出兼具創意及可玩樂的的紙藝作品，並享受作品所帶來的樂趣。<br>2. 配合習俗及節慶，發想相關之傳統文化，透過摺紙技藝展現，進而學習傳統文化精神。    |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 課程<br>目標       | 1. 學生能透過摺、剪紙藝術的創作與欣賞他人作品中，認識個人特質，發展生命潛能。<br>2. 學生能將摺、剪紙藝術的創作應用於節慶與日常生活當中，培養生活環境中的美感體驗，以促進多元感官的發展。 |     |                 |        |
| 議題<br>融入             | *應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                |                                                                                                   |     |                 |        |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><br>在摺紙過程中，可以透過手指的觸感、眼睛的觀察以及心靈的感受，來體驗紙張的變化和形狀的轉變。摺紙不僅能夠培養學生的創造力和專注力，還能讓他們在動手操作中，感受到環境的美學和結構的巧妙。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                |                                                                                                   |     |                 |        |

| 教學進度                        | 單元名稱   | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                          | 自訂<br>學習內容                       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                       | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                     | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學資源                                                                                                                                                                           | 節數 |
|-----------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第<br>(1)週<br>-<br>第<br>(5)週 | 飛翔吧！孩子 | <p>藝/1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力豐富創作主題。</p> <p>藝/2-II-7 能<b>描述</b>自己和他人的作品的特徵。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 3-II-2 能<b>觀察</b>並<b>體會</b>藝術與生活的關係。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> | <p>1. 摺紙的基本概念</p> <p>2. 摺紙飛機</p> | <p>1. 學生能<b>觀察</b>媒材並根據自己的想像力<b>創造</b>外型炫酷及具飛翔力之紙飛機。</p> <p>2. 透過<b>觀察</b>與實際試射，學生能<b>說出</b>自己和別人作品的差異。</p> <p>3. 透過紙飛機的製作及試射，<b>提供</b>自己從過程中體驗的心得。</p> <p>4. 透過紙飛機製作及射紙飛機的過程，<b>體會</b>藝術與生活相關。</p> <p>5. 透過自創紙飛機，<b>展現</b>自己的興趣及長處，並<b>說出</b>自己的創作歷程。</p> | <p>1. 能摺出老師指定基本摺紙技法</p> <p>2. 能根據老師說明摺出正確並能飛翔的紙飛機</p> <p>3. 能利用電子媒材依樣摺出正確並能飛翔的紙飛機</p> <p>4. 能自己創作一架自己設計並能飛翔的紙飛機</p> <p>5. 能清楚描述同學之間紙飛機構造及功能的差異</p> | <p>活動一、基礎摺紙</p> <p>老師根據圖示指導學生練習摺紙基礎——山摺、谷摺、對摺——摺出摺痕、捲摺、縮摺……</p> <p>活動二、摺紙飛機</p> <p>1. 老師透過電腦先介紹各種紙飛機樣式</p> <p>2. 和學生共同討論紙飛機主要構造，作為創作基礎</p> <p>3. 學生依圖示完成紙飛機，過程中老師觀察學生實作狀況</p> <p>活動三、自創紙飛機</p> <p>1. 學生根據自己的喜好機型，利用圖示自學紙飛機摺法</p> <p>2. 老師鼓勵學生根據前面紙飛機的學習經驗，自創與眾不同的紙飛機</p> <p>3. 簡單的彩繪紙飛機</p> <p>4. 老師帶領學生至操場進行紙飛機試射</p> <p>5. 學生共同討論彼此之間紙飛機的外型及飛行狀況</p> | <p>參考書目</p> <p>1. 摺出童樂——于浣君</p> <p>2. 紙飛機夢工廠</p> <p>參考網站</p> <p>1. <a href="https://clickme.net/23163">https://clickme.net/23163</a></p> <p>材料</p> <p>1. 電子白板</p> <p>2. 色紙</p> | 5  |

|                 |        |                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第 6 週 - 第 10) 週 | 摺！玩！樂！ | <p>藝/1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝/3-II-2 能<b>觀察</b>並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝/2-II-7 能<b>描述</b>自己和他人作品的特徵。</p> <p>健體 2c-II-3 <b>表現</b>主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> | 具可玩樂的摺紙作品 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過<b>彩繪</b>青蛙豐富作品。</li> <li>2. <b>創作</b>並將其作品拿來玩樂使用，<b>體會</b>作品與生活結合，並因此樂於創作。</li> <li>3. 能<b>觀察</b>並<b>說出</b>自己與別人作品的異同與優劣，作為下次創作之參考。</li> <li>4. 透過摺紙玩具及玩樂，<b>表現</b>主動積極樂於嘗試的態度。</li> <li>5. 透過摺紙作品，<b>展現</b>自己的興趣及長處，並<b>說出</b>自己的創作歷程。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成作品青蛙</li> <li>2. 均能作出並玩出聲音響亮的紙炮仗</li> <li>3. 能完成東西南北等作品</li> <li>4. 能彩繪出具個人風格的作品</li> <li>5. 能遵守遊戲規則</li> <li>6. 能根據結果說出作品的優劣</li> </ol> | <p>活動一、會跳的青蛙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現作品並概述摺法</li> <li>2. 老師邊示範，學生邊學習，老師適時指導學生調整作品摺痕，以便學生更順利完成作品</li> <li>3. 利用色鉛筆根據自己的想法彩繪青蛙</li> <li>4. 超級比一比：</li> </ol> <p>於桌面設定一起點，學生將自己所摺青蛙排好比賽，看誰的能跳最遠！</p> <p>活動二、紙炮仗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現作品並概述摺法</li> <li>2. 老師邊示範，學生邊學習，老師適時指導學生調整作品摺痕，以便學生更順利完成作品</li> <li>3. 完成的作品，學生便可拿來試玩</li> <li>4. 學生觀察，並討論誰的炮仗最響亮，並歸納出其原因</li> </ol> <p>活動三、東西南北</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現作品並概述摺法</li> <li>2. 老師邊示範，學生邊學習，老師適時指導學生調整作品摺痕，以便學生更順利完成作品</li> <li>3. 教師指導學生將東西南北方位寫在摺好的外層，內層則寫上不同的小獎勵及小懲罰</li> <li>4. 學生 a 控制東西南北摺紙，學生 b 指定方向及數字：如東 5，讓學生 a 操作出，看看得出什麼結果</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://gg.gg/14cw pq">http://gg.gg/14cw pq</a></li> </ol> <p>使用材料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 壁報紙</li> <li>2. 色紙</li> <li>3. 筆</li> </ol> | 5 |
|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                   |      |                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-----------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>11<br>週<br>-<br>第<br>15<br>週 | 聖誕快樂 | <p>藝/3-II-2<br/>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝/2-II-7<br/>能描述自己和他人作品的特徵</p> <p>語 1-II-1<br/>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 1a-II-1<br/>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | 紙藝 | <p>1. 透過聖誕應景作品的製作，讓學生體會生活與藝術息息相關</p> <p>2. 透過作品欣賞與討論，學生能說出自己和他紙藝作品的差異</p> <p>3. 學生能安靜的聆聽同學口頭發表紙藝作品</p> <p>4. 透過作品討論，學生踴躍發表自己從紙藝創作中得到的心得</p> <p>5. 透過聖誕應景藝品創作，展現自己對紙藝創作的興趣及長處，並喜愛自己的作品，進而悅納自己。</p> | <p>1. 能完成聖誕樹、聖誕老人及聖誕卡</p> <p>2. 能仔細聆聽老師說明</p> <p>3. 能根據問題共同參與討論</p> <p>4. 能說出自己和他學作品特點</p> | <p>活動一、聖誕樹</p> <p>1, 教師呈現作品並概述摺法</p> <p>2. 老師邊示範，學生邊學習，老師適時指導學生調整作品摺痕，以便學生更順利完成作品</p> <p>活動二、聖誕老人掛飾</p> <p>1, 教師呈現作品並概述摺法</p> <p>2. 老師邊示範，學生邊學習，老師適時指導學生調整作品摺痕，以便學生更順利完成作品</p> <p>活動三、聖誕卡片</p> <p>1, 教師呈現作品並概述摺法</p> <p>2. 老師邊示範，學生邊學習，老師適時指導學生調整作品摺痕，以便學生更順利完成作品</p> <p>3. 將完成的作品布置於粉彩紙上，並加以美編</p> <p>4. 教師將學生作品置於黑板共同討論作品特點</p> | <p>參考網站</p> <p>1.<br/><a href="http://gg.gg/14cw pz">http://gg.gg/14cw pz</a></p> <p>2.<br/><a href="http://gg.gg/14cw q0">http://gg.gg/14cw q0</a></p> <p>3.<br/><a href="http://gg.gg/14cw q4">http://gg.gg/14cw q4</a></p> <p>參考書目</p> <p>1. 創意摺卡片—美勞教育出版公司</p> <p>2. 使用材料：色紙、色鉛筆、粉彩紙</p> | 5 |
|-----------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第16週 - 第20週 | 過新年 | <p>藝 3-II-2<br/>能<b>觀察</b>並<b>體會</b>藝術與生活的關係。</p> <p>藝 1-II-6<br/>能<b>使用</b>視覺元素與想像力豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-4<br/>能透過物件蒐集或藝術創作，<b>美化</b>生活環境。</p> <p>語 2-II-4<br/>樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>數 5-II-4<br/>在活動中，<b>認識</b>幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>綜 3c-II-1<br/><b>體會</b>文化與生活的關係，並<b>認同</b>與肯定自己的文化。</p> | <p>紙藝--新年應景文化創作</p> <p>燈籠及剪紙作品</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從製作紙燈籠與剪春字並將作品<b>布置</b>於教室的過程當中體會出藝術是生活的一部份</li> <li>2. 透過<b>觀察</b>學會對稱的概念，並會應用於春字剪紙設計中</li> <li>3. 學習如何將所蒐集的作品，<b>布置</b>成具過年氛圍的學習環境</li> <li>4. 透過摺剪紙藝創作，共同<b>討論</b>如何剪出對稱字體，並樂於提供自己的想法</li> <li>5. 學生從春、吉字的摺剪中，<b>認識</b>折剪完再展開後字型的對稱概念</li> <li>6. 透過新年紙藝創作，<b>體會</b>傳統文化和生活的關係，進而喜愛參與文化並<b>認同</b>文化</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己過新年的經驗</li> <li>2. 能完整剪出老師提供的春字</li> <li>3. 能作出紙燈籠</li> <li>4. 能將紙燈籠及春字布置於教室適當位置</li> <li>5. 學會對稱的概念</li> <li>6. 能設計春字並剪下來</li> <li>7. 能完成新年卡</li> </ol> | <p>活動一、話說新年</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生共同討論自己對過新年的認知</li> <li>2. 教師播放新年習俗影片</li> </ol> <p>活動二、紙燈籠吊飾製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現作品並概述摺法</li> <li>2. 老師邊示範，學生邊學習，老師適時指導學生調整作品摺痕，以便學生更順利完成作品</li> </ol> <p>活動三、剪春字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生仔細觀察春字的特性</li> <li>2. 和學生討論歸納出春字對稱的概念</li> <li>3. 老師發下預先印在紙上的春字讓學生觀察並剪成春字</li> <li>4. 老師請學生根據對稱的概念自己設計春字造型</li> <li>5. 和老師討論設計妥當之後剪下</li> </ol> <p>活動四、新年卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在網路上先參觀作品，並討論卡片的製作要件、布局</li> <li>2. 利用對稱概念剪出與過年相關之應景剪紙</li> <li>3. 請學生將剪妥的對稱圖形先在卡片上稍作布局</li> <li>4. 將圖案黏貼於粉彩紙上，再用色鉛筆美編</li> <li>5. 將作品置於黑板共同欣賞並進行作品分析</li> </ol> | <p>參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摺出童樂——于浣君</li> </ol> <p>網站參考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://gg.gg/14cwqg">http://gg.gg/14cwqg</a></li> <li>2. 使用材料：色紙、剪刀、粉彩紙、色鉛筆</li> </ol> | 5 |
|-------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材來源               | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 特教需求<br>學生課程<br>調整 | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.情緒障礙學生，認知學習能力一般學生無異，課程內容無須調整。進行課程或活動時，如遇到分組活動，可多引導學生加入討論。</li> <li>2.情緒障礙學生，因注意力不足、專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現。</li> <li>3.需明確定給予上課規則並確實執行，多留意情緒障礙學生的情緒反應前兆，盡量排除可能會引發情障生情緒的導因。若情障生情緒已無法控制，應先安置其他學生避免受到波及並尋求其他支援系統介入。</li> <li>4.針對部分有識字困難之學生，老師可以報讀文本或安排同儕支持給予協助。</li> <li>5.書寫困難之學生，評量時請以口語回答、繪圖實作等多元方式替代紙本學習單，或讓學生使用語音輸入完成學習單，不會寫的字可予以提示。</li> <li>6.請適當調整評量難度、簡化內容或進行替代性活動，並給予相關提示策略，採多元評量方式進行評量。</li> <li>7.聽覺障礙學生須留意其助聽器是否確實配戴，並告訴其他同學盡量降低不必要之噪音，避免干擾聽障生聽音品質。</li> <li>8.可安排小幫手提醒聽障生注意事項。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李乙蘭<br/>普教老師姓名：鄭乃綾</p> |

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。