

年級	六年級	年級課程主題名稱	食農面面觀			課程設計者	王雯萱	總節數/學期(上/下)	18/上學期	
符合彈性課程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)									
學校願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗		與學校願景呼應之說明	1. 透過學習世界農作新知與世界料理風格，讓孩子具備國際觀，並善用科技，探討出新的農業模式與料理風格 2. 在食農體驗實際種植的過程中，培養孩子樂學的態度，並從友善耕種與農法的學習中，養成健康的觀念與良好的品格						
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程目標	1. 透過資訊科技的協助與團隊合作，能擬定香料植物種植計畫並實作，並因應實際種植的情境，進行調整與修正 2. 透過認識世界農作新知與友善耕作法，能具備生活道德的知識與是非判斷能力，培養正確的公民意識，進而關懷生態環境 3. 具備理解與關心國內外耕作法的素養，並能認識與包容世界料理文化的多元性						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)									
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 交 6-3-1 能明瞭交通科技對維護人、車及交通運輸的重要性 交 6-3-2 認知交通科技與人類日常生活的關係									
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)		學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第(1)週 - 第(5)週	世界農作新知	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 交 6-3-1 能明瞭交通科技對維護人、車及交通運輸的重要性 交 6-3-2 認知交通科技與人類日常生活的關係	1. 溫室栽種法 2. 滴灌技術 3. 自製簡易滴灌器 4. 智慧農業 5. 智慧農業農場參訪	1. 透過適合的 摘要策略 ， 擷取溫室栽種、滴灌技術以及智慧農業 的重點 2. 在共學任務中，能 發揮各人不同專長 ，透過團隊 分工合作 ，學習 溫室栽種、滴灌技術以及智慧農業 相關知識 3. 理解並欣賞 以色列的 滴灌技術 4. 使用 回收保特瓶與熱熔槍完成 自製簡易滴灌器 5. 在 智慧農業農場參訪 活動中，能透過 分工合作摘要 重點完成參訪心得	1. 能摘要出重要且有條理的重點，包含溫室栽種、滴灌技術以及智慧農業 2. 在共學任務可以和同學相互合作，完成指定工作 3. 能欣賞並學習以色列滴灌技術的發明與應用 4. 能順利完成自製簡易滴灌器	活動一：溫室栽種法（1 節） 1. 教師導學： (1)詢問學生除一般開放式的農作法之外，有沒有看過其他種？ (2)給予關鍵字「溫室栽種」，請學童搜尋 2. 組內共學： (1)分組使用平板電腦，搜尋溫室栽種相關資訊，並記錄在小白板上 3. 組間互學： (1)分組交換白板，看看別組所查詢記錄的資料跟自己的有什麼異同 4. 教師導學： 分享各組整理成果，並對照教師製作的簡報，作對照比較學習，並做總結 活動二：以色列的滴灌技術（1 節） 1. 播放影片「【FOCUS 新聞】沙漠中的農耕革命 以色列獨步滴灌技術」介紹滴灌技術 2. 教師提問滴灌的好處 3. 簡易滴灌系統 DIY： 用保特瓶與輸液管分組製作簡易滴灌設備 4. 成品試用與總結 活動三：智慧農業介紹（1 節） 1. 播放影片「真實版開心農場上線！智慧農業用手機種田？」 2. 分組摘要影片中的重點 3. 分組搶答智慧農業的精髓是什麼？需要什麼設備？跟傳統農業的不同處在那邊？ 4. 播放實際案例影片「"智慧農業"創新台灣農業力 精密感測監控讓種植"智慧化"不再看天吃飯 突破傳統後疫情時代用成果打破質疑 記者 葉怡瑩 王明輝 【台灣亮起來】20201018 三立新聞台」 5. 根據影片內容完成學習單 活動四：智慧農場探訪（2 節） 1. 學生分組討論如何抵達目的地，例:大眾運輸共乘遊覽車或由師長開車抵達 2. 分組討論有哪些需要注意的交通安全事項	1. 小白板 2. 平板電腦 3. 溫室栽種介紹簡報 4. 大保特瓶 5. 輸液管 6. 熱熔槍 7. 影片「【FOCUS 新聞】沙漠中的農耕革命 以色列獨步滴灌技術」 8. 影片「真實版開心農場上線！智慧農業用手機種田？」 9. 影片「"智慧農業"創新台灣農業力 精密感測監控讓種植"智慧化"不再看天吃飯 突破傳統後疫情時代用成果打破質疑 記者 葉怡瑩 王明輝 【台灣亮起來】20201018 三立新聞台」 10. 「傳統農業 VS 智慧農業」學習單	5

						3. 智慧農場戶外參訪:帶學生至東石鄉「淑貞老師溫室農場」進行智慧農業實際參訪 4. 完成參訪心得		
第(6)週 - 第(10)週	香料植物栽種技巧與照護	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	1. 香料植物種植與照護 2. 規劃種植計畫 3. 心得分享與修正	1. 選定香料植物種類，探究種植方法與照護並規劃種植計畫，進行實際種植 2. 分享種植過程的發現與執行經驗，並運用老師與同學的回饋資訊進行調整與修正	1. 能選擇適當的香料植物，確實做好種植計畫，並確實執行 2. 在種植過程中能發現問題與分享問題，並共同解決問題	活動一：栽種目標（1 節） 1. 與學生討論常見的香料植物有哪些？ 2. 從討論出的香料植物，讓各組選擇想種植的選項（例：香菜、九層塔、薄荷、迷迭香、辣椒、蔥） 3. 各組針對選擇的植物上網搜尋種植的方法，並製作出種植計畫 活動二：栽種心得與農地照護（4 節） 1. 根據種植計畫進行實際栽種、照護與記錄 2. 根據實際情況修正種植方式 3. 各組每週與全班分享心得 4. 採收	1. 香菜、九層塔、薄荷、迷迭香、辣椒實物 2. 平板電腦 3. 種子或苗 4. 園藝工具	

第(11)週 - 第(15)週	食神料理	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	1. 米其林 2. 世界主要料理風格	1. 透過適合的 摘要策略 ，從影片中 擷取米其林 美食評分機制的相關知識 2. 選定 欲探究的料理風格， 發揮 各人專長， 透過分工合作 完成探究與報告 3. 運用 簡報 分享 相關世界主要料理風格的 資訊與心得	1. 能摘要出米其林美食評分機制的重點並分享 2. 能與組員分工合作完成選定料理風格的簡報 3. 能透過簡報確實分享料理風格的資訊	活動一：認識米其林(1 節) 1. 教師導學： (1)詢問學生是否聽過米其林？米其林是什麼？ 2. 組內共學： (1)分組使用平板電腦，觀看影片「台北、台中米其林下週一要放榜了！為什麼主廚對它又愛又恨？ 志祺七七」，並看到的重點擷取記錄在小白板上 3. 組間互學： (1)分組交換白板，看看別組所查詢記錄的資料跟自己的有什麼異同 4. 教師導學： 分享各組整理成果，並對照教師製作的簡報，作對照比較學習，並做總結 活動二：世界料理風格(4 節) 1. 教師導學： (1)世界地圖介紹，詢問學生是否知道哪些國家的料理非常有名？ (2)教師統整分為「義式料理」、「法式料理」、「泰式料理」、「日式料理」四種 2. 組內共學： (1)分組認領一種料理，使用平板電腦，搜尋相關資訊，並製作成簡報(需包含該區的米其林餐廳資訊) 3. 組間互學： (1)各組上台分享所製作的料理區介紹 4. 教師導學： 教師針對各組內容提出看法並總結	1. 影片「台北、台中米其林下週一要放榜了！為什麼主廚對它又愛又恨？ 志祺七七」 2. 小白板 3. 平板電腦 4. 米其林介紹簡報	5
---------------------------	------	--	-----------------------	---	---	---	---	---

第(16)週 － 第(18)週	友善耕種與農法	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部份生活周遭的問題	1. 有機農法 2. 鴨間稻 3. 魚菜共生 4. 虹吸鐘	1. 團隊分組合作，透過適合的摘要策略，從影片與文本中擷取出有機農法、鴨間稻與魚菜共生的相關知識 2. 探究虹吸原理，透過虹吸鐘的運用，解決魚菜共生系統的問題	1. 能摘要出重要且有條理的重點，包含有機農法、鴨間稻與魚菜共生的相關知識 2. 透過觀察，能理解虹吸原理，並了解虹吸鐘在魚菜共生系統中的運用	活動一：有機農法（1 節） 1. 閱讀文本「有機農業全球資訊網的有機農業簡介」 2. 播放影片「【彰化溪州】有機農業的推手 陳世雄的零污染有機農場 上集 有機無毒 美麗心台灣 176 上」 3. 分組將影片中介紹的陳世雄校長的有機農場，對照有機農業簡介文本的內容，將陳世雄校長的農場中有做到的部分在文本中標示出來 4. 教師確認各組標示並做有機農法的總結 活動二：鴨間稻（1 節） 1. 播放「稻鴨共作」影片，介紹何謂鴨間稻 2. 分組討論，列出鴨間稻的優點有哪些？缺點有哪些？並記錄在白板上 3. 教師針對學生整理的資訊作總結 活動三：魚菜共生（2 節） 1. 播放「打造零污染 永續農業魚菜共生 20201205」影片，介紹何謂魚菜共生 2. 魚菜共生原理簡介 3. 魚菜共生系統虹吸鐘體驗 4. 實際種植體驗	1. 文本「有機農業全球資訊網的有機農業簡介」 2. 「【彰化溪州】有機農業的推手 陳世雄的零污染有機農場 上集 有機無毒 美麗心台灣 176 上」 3. 影片「稻鴨共作」 4. 影片「打造零污染 永續農業魚菜共生 20201205」 5. 魚菜共生系統	3
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：王雯萱							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。