

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	花樣的囡仔生活	課程 設計者	三年級學年群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	與學校願景呼應 之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	課程 目標	1. 透過活動，讓學生與舊經驗相連結，建立良好生活習慣，並應用到日常生活中。 2. 透過活動，讓學生具備處理日常生活問題的能力，在生理上，能有健康的體魄；在心理上，能培育出健全的品格。 3. 欣賞多元的表演，走出戶外，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 藉由團體合作，能夠發揮自己的專長，體現分工合作的價值。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題：生命教育						
融入議題 實質內涵	安 E3/知道常見事故傷害。 生 E7/發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週	(自治活動)三好兒童	綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 選三好兒童 2. 學習班級自治	1. 參加三好兒童選舉活動，選出三好兒童，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習班級自治。	1. 能發表個人對三好兒童的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的三好兒童。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明三好兒童的選拔目的，引導學生說出班上三好兒童的選拔標準。(有學習方法或策略) 2. 老師說明選舉規則，以及投票、開票方式。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 活動二：	選票	1

						<p>1. 全班進行投票、開票，選出代表班上的三好兒童。(有體驗)</p> <p>2. 老師總結三好兒童值得學習的地方，以及選舉中的民主法治精神。</p> <p>3. 學生反思自己可以如何改變，讓自己往好的方面成長，以及選舉活動中的收穫。(有反思活動)</p>		
第(2)週	(自治活動)期初班級幹部選舉	綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	<p>1. 選出班級幹部</p> <p>2. 學習班級自治</p>	<p>1. 參加班級幹部選舉活動，選出班級幹部，展現負責的態度。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習班級自治。</p>	<p>1. 能發表個人對班級幹部的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 選出能勝任的班級幹部。(和學習目標相呼應)</p> <p>3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)</p>	<p>(自治活動)</p> <p>活動一：</p> <p>1. 老師說明各班級幹部對班上的重要性，以及各幹部的工作內容。</p> <p>2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 全班投票，決定各個幹部。(有應用)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師做歸納總結民主法治精神。</p> <p>2. 學生反思幹部所需負的責任，以及選舉活動中的收穫。(有反思活動)</p>	選票	1
第(3)週 — 第(4)週	(班級輔導—生命教育)鳥媽媽是大傻瓜	生/E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。國/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。綜/1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	<p>1. 設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力</p> <p>2. 察覺自己受幫助之經驗</p> <p>3. 培養對家人的感恩之心</p> <p>4. 聆聽故事</p> <p>5. 簡要說出故事的提問內容</p> <p>6. 思考出生至今與家人的互動關係以及長大後該如何與家人相處</p>	<p>1. 發展同理心。</p> <p>2. 覺察父母平時對自己的照顧經驗。</p> <p>3. 培養對家人的感恩之心。</p> <p>4. 仔細聆聽故事：《鳥媽媽是大傻瓜》。</p> <p>5. 運用適當詞語、正確語法，簡要的說出故事的提問內容。</p> <p>6. 覺察自己在聽完故事後的情緒變化，並思考出生至今與家人的互動關係以及長大後該如何與家人相處，才能避免傷害了疼愛我們的家人的心情。</p>	<p>1. 能發展同理心與感恩之心。</p> <p>2. 能覺察父母平時對自己的照顧。</p> <p>3. 能培養感恩之心。</p> <p>4. 能仔細聆聽故事。(和學習目標相呼應)</p> <p>5. 能發表故事的提問內容。(和學習目標相呼應)</p> <p>6. 反思活動帶給個人的收穫及具體行動。(有反思活動)</p>	<p>(班級輔導—生命教育)</p> <p>活動一：</p> <p>故事講述：《鳥媽媽是大傻瓜》故事(有學習方法或策略)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 鳥媽媽為什麼疲於奔命來回穿梭於樹林間？(分享表達)</p> <p>2. 小鳥寶寶要大便時，鳥媽媽怎麼處理？(分享表達)</p> <p>3. 鳥媽媽為什麼用牠的嘴巴去接大便？(分享表達)</p> <p>4. 小鳥寶寶不敢飛，鳥媽媽怎麼做？(分享表達)</p> <p>5. 小鳥寶寶不敢飛，為什麼鳥媽媽要用嘴巴啄小鳥寶寶，甚至把牠推下去？(分享表達)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 想想看，當你是小嬰兒時，誰為你把屎把尿，餵你喝奶？(有反思活動)</p> <p>2. 想想看，從小到現在，父母對我的付出與關愛，讓我印象最深刻的一件事。(老師可以自身經驗先跟小朋友分享)(有反思活動)</p> <p>3. 有時候父母會對我們很嚴厲，甚至會罵我或打我，那是表示爸媽不愛我了嗎？你有沒有這樣的經驗？(有反思活動)</p> <p>4. 將來長大離開家，你要怎麼做才不會讓母親像鳥媽媽一樣憔悴失望呢？(有反思活動)</p>	小短文—鳥媽媽是大傻瓜(附件一)	2

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>(學生自主學習—交通安全)交通安全</p>	<p>安 E3/知道常見事故傷害。 綜/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 交通環境中常見的事故傷害。 2. 交通環境中潛藏的危險 3. 遵守交通規則及安全穿越路口的的方法</p>	<p>1. 知道交通環境中常見的事故傷害。 2. 覺察行人在交通環境中潛藏的危險的情境有哪些。 3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度；並演練安全穿越路口的的方法以減低交通事故的發生。</p>	<p>1. 知道交通環境中常見的事故傷害。 2. 分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。(有知識應用) 3. 提出行人避免潛藏危險的方法。(和學習目標相呼應) 4. 歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。(有反思活動)</p>	<p>(學生自主學習—交通安全) 活動一(學生自學): 1. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。(有學習方法或策略) 活動二(組內共學): 1. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法(不能重複相同的例子)。 ※每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。(合作討論)(反思活動) 活動三(組間互學): 1. 依照組內共學的模式，去找其他的組別進行討論，收集組別之間的想法。(合作討論)(反思活動) 活動四(教師導學): 1. 師生共同整理想法。 (1) 行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？ (2) 做這些危險行為可能造成什麼事發生？ (3) 什麼原因造成這些事故或受傷？ 2. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ 3. 教師總結同學想法，並予以統整歸納。(總結性成果報告)</p>	<p>1. 「危險行為知多少」學習單(附件二)</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 第(13)週</p>	<p>(班際及校際交流)大會舞排練</p>	<p>健/2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 大會舞影片 2. 大會舞動作 3. 大會舞隊形</p>	<p>1. 表現樂於觀賞大會舞影片。 2. 重視大會舞動作的練習與表演。 3. 參加大會舞隊形的編排與進退場練習。 4. 遵守大會舞練習規範，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 積極投入練習大會舞。(有實踐行動) 2. 能熟練大會舞的所有動作與隊形。(有知識應用) 3. 能與同儕合作完成大會舞展演。(有總結性成果報告)</p>	<p>(班際及校際交流) 活動一: 1. 觀看大會舞影片。(有學習方法或策略) 2. 大會舞分解動作練習。(有操作) 活動二: 1. 實地到操場練習大會舞。(有應用) 2. 大會舞隊形編排。(有操作) 3. 大會舞進退場的練習。(有操作) 活動三: 1. 大會舞的完整展演。(有應用)</p>	<p>大會舞教學影片</p>	<p>5</p>

第 (14) 週 第 (15) 週	(班際及校際交流)拔河	健/1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 健/2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 綜/2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜/2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 八人制拔河簡易規則、相關比賽器材及設備 2. 拔河起步及進攻動作的技巧並練習 3. 應用各種策略，以增進團體運動表現	1. 認識八人制拔河簡易規則、相關比賽器材及備。 2. 參加拔河起步練習及遵守進攻動作的技巧並練習。 3. 體會積極參與的態度，並隨時注意安全。 4. 關懷他人及團體合作的精神，重視團體榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能學會拔河起步及進攻動作的技巧。(有實踐行動) 2. 能說出八人制拔河簡易規則、相關比賽器材及設備。(有分享表達) 3. 能說出個人和團體比賽中運用的戰術戰略有哪些?(有分享表達) 4. 能積極的參與練習。(有分組合作)	(班際及校際交流) 活動一： 1. 介紹拔河相關器具的名稱。(有學習方法或策略) 2. 介紹課堂上要遵守的相關規定。(有學習方法或策略) 活動二： 1. 複習拔河相關器具名稱。(有學習方法或策略) 2. 練習正確單人基本拔河姿勢。(有操作) 3. 練習團體配合拔河姿勢訓練。(有操作)	拔河繩 手套	2
第 (16) 週 第 (19) 週	(班際及校際交流)校慶運動會	健/1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 健/2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 綜/2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 動作技能的重要性的目的 2. 各項比賽規則。 3. 遵守團體規範 4. 場地收拾	1. 認識身體狀況，加強動作技能，展現最佳狀態。 2. 盡力參加各種比賽活動。 3. 參加團體活動，遵守比賽規範，並展現負責的態度。 4. 重視積極主動收拾場地，培養榮譽感。	1. 能具備強健的體魄。 2. 能遵守各項比賽規則。(有實踐行動) 3. 能與成員充分合作、並遵守團體規範，展現負責的態度。(有分組合作)	(班際及校際交流) 活動一： 1. 了解動作技能的重要性的目的。(有學習方法或策略) 活動二： 1. 大會舞表演及來賓致詞。(有應用) 2. 活動開幕儀式。(有學習方法或策略) 3. 參與各項競賽。(有應用) 活動三： 1. 場地收拾。(和學生生活脈絡連結) 2. 頒獎。(有體驗)	校慶運動會照片集錦	4
第 (20) 週	(服務學習)一塵不染	綜/3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 環境整理 2. 互助合作	1. 參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心。 2. 參與公共服務，與他人互助合作，共同維護環境整潔。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。(有實踐行動) 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。(有分組合作)	(服務學習) 活動一： 1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理乾淨。(有操作) 2. 把需要回收與留下的私人物品做分類擺放。(有操作) 活動二： 1. 教室共同使用範圍，由教師分組、分配做整理。(有學習方法或策略) (1)班級書櫃 (2)閱讀角 (3)硬體設備區域 (4)地板洗刷 (5)花檯	打掃用具 工作分配表	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(6)人、自閉症(1)人、情緒行為障礙(1)人 (12/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。 2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。 <p>學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。 2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。 <p>學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 <p>學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。 2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。 <p>資優學生：</p> <p>團體式的互動，實作活動運用異質分組，促進多元觀點的交流，激發更多創意與靈感碰撞。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃亭樺 吳貞慧 劉冠妤</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蔡家霈 葉婉婷 施佩瑩 許展嘉 黃琇晴 黃淑惠 盧婉萍</p>
-------------------	---