

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	學習繽紛樂	課程 設計者	四年級學年群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	與學校願景呼應 之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	課程 目標	1. 透過自治活動、班級輔導活動及服務學習，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 參與戶外教育活動，學習探索科學的能力，並透過體驗與實踐處理生活中與科學相關的問題。 3. 透過班際交流及輔導活動，理解在團體生活中應具備的態度，樂於與人互動，並建立團隊成員合作的素養。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶/E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	(自治活動) 期初班級幹部選	綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 選出班級幹部 2. 學習班級自治	1. 參加班級幹部選舉活動，選出班級幹部，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習班級自治。	1. 能發表個人對班級幹部的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的班級幹部。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明各班級幹部的工作內容。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有實踐行動) 活動二：	選票	1

						<p>1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)</p>		
<p>第(2)週</p>	<p>(班級輔導)地震我不怕</p>	<p>綜/2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜/3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p>	<p>1. 地震來了不慌張的方法 2. 減低地震災變的方法 3. 「防震三步驟」的概念與動作</p>	<p>1. 蒐集與整理地震來了不慌張的方法，處理地震災變的問題。 2. 覺察生活中地震發生的原因，提出減低地震災變的方法。 3. 認識「防震三步驟」的概念與動作。</p>	<p>1. 學童能經由觀看「地震來了不慌張」影片討論歸納出地震發生如何應對。(和學習目標相呼應) 2. 能經由討論找出地震發生如何應對的方法。(有分組合作) 3. 知道地震發生時逃生的方式。 4. 學童能參與分組，經由討論歸納出防震的方法。(有分組合作) 5. 實作評量學童能知道地震保命三步驟要領，且能作出正確動作。(有知識應用)</p>	<p>(班級輔導) 活動一:地震停看聽 1. 讓學童看地震的相關圖片與影片「地震來了不慌張」。(和學生生活脈絡連結) 2. 請學童表達看到了哪些景象，引導學童思考與分組討論(有合作討論) (1)地震和我們生活的關係。 (2)地震帶來的災害和影響。 (3)地震發生時會有的反應和行動。 3. 教師鼓勵小組先分享，再進行各組報告 4. 教師小結並肯定學童的分享。 活動二:保命防震三步驟(有合作討論)(有學習方法或策略) 1. 配合課程進行「防震三步驟」的學習，讓學童觀看相關圖片與影片。 2. 說明防震三步驟的原理與重要性，強調動作的確實。 3. 徵求同學示範「桌下的掩護」，並就示範的動作提出修正。 請全班同學演練並搭配口令「趴下、掩護、穩住」，教師一一巡視指導並修正動作的正確性。(有學習方法或策略)</p>	<p>1. 防震「地震來了不慌張」宣導短片 2. 電子教科書「防震三步驟」影片 3. 「趴下、掩護、穩住」海報</p>	<p>1</p>
<p>第(3)週 第(4)週</p>	<p>(班級輔導)防火安全</p>	<p>綜/2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜/3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 火災發生的原因 2. 預防火災發生的方法 3. 逃生的方式 4. 滅火器的使用</p>	<p>1. 蒐集與整理火災發生的原因，妥善處理環境中的易燃物品。 2. 覺察生活中發生火災的常見原因，提出預防火災發生的方法。 3. 認識火災發生時，在高樓及陌生環境正確逃生的方式。 4. 描述火災發生時滅火器的使用的技能概念與動作。</p>	<p>1. 能經由討論歸納出火災發生的原因。(有分組合作) 2. 能經由討論學習預防火災發生的方法。(有分組合作) 3. 知道火災發生時應做出適當的逃生方式。(有知識應用) 4. 能經由討論歸納出滅火的方法。(有分組合作) 5. 學會滅火器的使用方法。(和學習目標相呼應)</p>	<p>(班級輔導) 活動一: 1. 老師播放防火宣導短片。(有學習方法或策略) 2. 老師引導全班討論影片內容。(有合作討論) 1. 火災發生有那些原因? 2. 容易引起火災的危險因子有哪些? 3. 如何預防火災的發生?</p>	<p>1. 防災宣導短片 2. 滅火器</p>	<p>2</p>

		<p>健/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p>				<p>3. 請學生發表討論的結果。(有合作討論)</p> <p>活動二:師生進行討論:(有合作討論)(有學習方法或策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果現在置身在陌生的環境，第一件要注意的事情是?例如:了解逃生門與消防設備在哪裡? 2. 發生火災時正確的逃生方式?簡單8字訣「小火快逃、濃煙關門」 3. 若是在高樓發生火災，應如何逃生?例如:使用緩降機 4. 火災剛發生時，可以怎麼滅火?例如:(1)滅火器(2)室內消防栓(3)室外消防栓 5. 播放滅火的影片，介紹滅火器的使用方法: (1)拉開安全插銷 (2)拉住板管前端朝向火源 (3)壓下手壓板 	
<p>第(5)週 — 第(7)週</p>	<p>(服務學習)小小說書人</p>	<p>綜/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小小說書人活動 2. 小小說書人的故事表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校小小說書人活動的服務學習，並分享參與小小說書人的心得。 2. 體會進行小小說書人活動時團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 用清晰語音、適當語速和音量進行小小說書人的故事表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出合適表演的故事繪本。 2. 能在確認角色後，熟記角色的口白及動作。 3. 和同組同學能順利進行排練。(有分組合作) 4. 能發表同學演練時的優缺點。(有分享表達) 5. 能進入低年級教室完成表演。(有實踐行動)(有具體作品)(有總結性成果報告) 6. 表演結束後，能分享參與小小說書人活動的心得。(和學習目標相呼應)(有分享表達) 	<p>(服務學習)</p> <p>活動一:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自由選擇組員，3-4人為一組。 2. 老師帶領學生前往圖書館，找尋適合表演的繪本，並將書籍借回教室。(有討論合作) 3. 學生依照組別的故事先確定角色後，開始進行讀本，將故事內容熟記心中。(有操作) 4. 學生進行排練，老師巡視各組，並適時給予指導。(有操作)(有學習方法及策略) 5. 每組排練熟練後，每一組先在教室進行演出，並讓其他組的同學分享優缺點。(有操作)(有討論合作) 6. 請各組針對同學給予的建議再進行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館 2. 低年級各班

						修正。(有反思活動) 活動二： 1. 前往低年級的班級，入班進行表演。(有操作)(有體驗)(有應用) 2. 表演結束後，請低年級的老師及學生給予回饋。 3. 表演完全結束後，進行對於這個活動的心得分享。	
第(8)週 — 第(14)週	(戶外教育)戶外教育	綜/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶/E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 在地文化 2. 團體活動規範與注意事項 3. 文化特色	1. 參與文化活動與認同在地文化。 2. 透過參加戶外教育活動，提供孩子學習應遵守的團體活動規範與注意事項。 3. 實地參加藝文場域賞析活動，認識地方文化特色。	1. 說出在地文化的特色。 2. 參與團體活動表現。(和學習目標相呼應) 3. 分組討論完成參訪學習單。(有分組合作) 4. 能反思戶外活動帶給自己的收穫，並與人分享。(有反思活動) 5. 完成戶外教育書面記錄。(有具體作品)	(戶外教育) 活動一： 1. 教師詢問學生參加過哪些藝文活動？在活動中看到了什麼？教師總結藝文活動的定義與性質。(有學習方法或策略) 2. 學生分組討論與分享參加藝文活動的經驗。(有合作討論) 3. 教師介紹此次戶外教育主題及目的。(有學習方法或策略) 活動二：行前說明 1. 教師介紹故宮南院的特色展區。(有學習方法或策略) 2. 學生分組擬定戶外教育參觀重點(如：亞洲藝術、清明上河圖、文物科技互動等)。(有操作)(有合作討論) 3. 每組根據參觀重點進行分工(觀察、記錄、提問等)。(有學習方法或策略)(有合作討論) 4. 設計「參觀任務卡」。(有學習方法或策略) 活動三：安全說明 1. 老師說明團體活動規範與注意事項。(有學習方法或策略) 2. 介紹遊覽車逃生路線與模擬演練。(有學習方法或策略)(有操作) 3. 學生分配各組任務(攝影、記錄、時間掌握、秩序維持)。(有學習方法或策略)(有合作討論)	國立故宮博物院南部院區 https://south.npm.gov.tw/ 參觀任務卡 戶外教育學習單 筆記本

						<p>4. 老師說明「戶外教育學習單」填寫重點。(有學習方法或策略)</p> <p>活動四:實地參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由解說員帶領進行導覽,專注主題展覽。(有學習方法或策略) 2. 學生依任務卡完成觀察與記錄。(有操作) 3. 拍攝照片、蒐集資料,並提出當場問題與感受。(有操作) <p>活動五:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組整理參觀過程中的紀錄與照片。(有合作討論) 2. 製作海報,準備口頭報告。(有合作討論)(有操作) 3. 完成戶外教育學習單。(有總結性成果報告) <p>活動六:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組搭配海報依序上台簡報。(有操作) 2. 其他組同學提問與給予回饋。(有合作討論) 3. 教師引導學生進行反思與回顧。(有反思) <p>活動七:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整學生的學習成果與表現。(有學習方法或策略) 2. 學生撰寫心得或小短文。(有操作) 3. 討論:如果你是策展人,你會怎麼設計下一場展覽?(有合作討論) 	
第(15)週—第(16)週	(自治活動)模範兒童	<p>綜/2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p> <p>語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選出模範兒童 2. 學習班級自治 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加模範兒童選舉活動,選出模範兒童,展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法,學習班級自治。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表個人對模範兒童的期待,並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的模範兒童。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動) 	<p>(自治活動)</p> <p>活動一:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明模範兒童的代表意義。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選,並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有體驗) 	2

						活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)		
第(17)週 — 第(20)週	(服務學習)社區服務	綜/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社/2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1. 水牛公園環境的清潔 2. 水牛公園的垃圾問題 3. 垃圾的分類	1. 參與水牛公園環境的清潔服務學習，並分享心得。 2. 覺察水牛公園的垃圾問題，探討並執行對水牛公園環境的清潔的行動。 3. 覺察垃圾的分類問題，探討並執行對垃圾進行分類的行動。 4. 表達對水牛公園環境的關懷。	1. 能認真撿拾水牛公園內的垃圾(有實踐行動) 2. 能清楚分辨資源垃圾及一般垃圾，並進行垃圾分類。(有知識應用)(有實際行動) 3. 能分享前往水牛公園撿拾垃圾的心得或想法。(有分享表達) 4. 能愛護社區環境的整潔。	(服務學習) 活動一： 1. 老師向學生講解今天的前往社區-水牛公園的任務及相關注意事項。 2. 老師準備數個垃圾袋、夾子，學生準備水壺，帶領學生前往水牛公園。 3. 到達水牛公園後，請學生分組分區域，撿拾公園內的垃圾。(有體驗) 4. 等公園的垃圾大致撿拾完畢，學生收拾工具及垃圾，老師帶領學生回學校 活動二： 1. 老師準備一個資源回收桶和一個垃圾桶。 2. 讓學生將水牛公園撿拾的垃圾進行分類，若有疑問，再進行討論是屬於資源垃圾或者是一般垃圾。(和學生生活脈絡連結) 活動三： 3. 學生討論如何愛護社區的整潔，有哪些方法?(有討論) 4. 學生分享前往水牛公園撿拾垃圾的心得或想法。 5. 學生反思今天的活動，寫成一篇小日記。(有反思)		4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(3)人、情緒障礙(1)人 (共 14 人) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整							

1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。
2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。

學習歷程調整

1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。
2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。

學習環境調整

1. 校外實地參觀時，安排學生跟著老師或小老師帶領，協助學生理解參觀內容。

學習評量調整

1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。
2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。

資優學生：

內容的加深加廣，延伸課內概念，利用多元的實作的方式，深入討論課程的核心概念，擴展學生學習經驗，增加學習的廣度。

特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 劉冠好

普教老師姓名：簡馨語、蔡馨儀、王惠琄、彭敷明、歐秀慧、柳春月