

三、嘉義縣 港墘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	環遊世界	課程 設計者	劉郁君	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	幸福港墘，人文校園		與學校願 景呼應之 說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。			
總綱 核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作		課程 目標	一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生提升對英語的興趣，並增進學生英語文的學習動機，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於與人互動和合作，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生認識國內外不同的節慶文化與習俗，理解文化的多樣性，能尊重與悅納多元文化，擴展國際視野，涵育國際公民素養。			

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	本學期已融入安全教育(交通安全)							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>Hello, My Friends! 世界你好：打招呼學問大。</p>	<p>品 E1/良好生活習慣與德行。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 3-I-1/願意參與各</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打招呼用語。 2. 認識新同學的英文名字。 3. 生活媒材之創作。 4. 英語歌謠”Hello Song”。 5. 認識如何用英語說”教師節快樂”。 6. 中秋節英語繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡單的問候語，並培養主動與人打招呼的習慣。 2. 能認識並聽辨自己與同學的英文名字。 3. 能運用不同媒材進行的舞蹈創作。 4. 熟悉英語歌謠”Hello Song”的旋律與歌詞，並參與舞蹈動作設計，進行表演。 5. 了解教師節的由來並且知道說英語版教師節快樂，並能實際運用。 6. 能了解中秋節文化習俗，讀懂中秋節主題的英語繪本內容，聽、並分享說中秋節的相關生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境對話練習課堂上學習的問候語，讓學生能正確回答，並主動與人打招呼。 2. 在課堂活動中，學生能認識並聽辨自己與同學的英文名字。 3. 學生能流暢的唱跳英語歌謠”Hello Song”。 4. 學生能了解教師的辛苦，並在校園中給予至少三位師長祝福。 5. 學生專注聆聽英語繪本故事內容，並能聽、說且分享中秋節的相關經驗。 6. 上台發表自己創作的卡片及心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識問候語及回答，並舉出使用情境，嘗試在生活中應用。【教師導學】 Hi. Hello. Good morning. How are you? Great. Fine. 2. 以破冰遊戲、訪問等活動進行實際對話練習，應用問候語，並認識、聽辨自己與同學的英文名字。【組間共學】 3. 學習吟唱英語歌謠”Hello Song”，並設計動作。【學生自學】 4. 學生分組認識教師節相關單字，並完成校園祝福任務。【組內共學】 閱讀英語繪本”Bringing Down the Moon”，學習中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 教師節故事影片 3. 教師節學習單。 4. 圖畫紙。 5. 英語歌謠”Hello Song” 6. 英語繪本”Bringing Down the Moon” 7. 節慶學習單：教師節、中秋節。 	<p>8</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	----------

		<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>多 E1/了解自己的文化特質。</p>				<p>秋節相關單字，並分享相關生活經驗。</p>		
--	--	---	--	--	--	--------------------------	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Happy Halloween 萬聖節奇 遇</p>	<p>生 6-I-3/ 覺察生活 中的規範 與禮儀， 探究其意 義，並願 意遵守。 閱 E1/認 識一般生 活情境中 需要使用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的詞彙。 多 E1/了 解自己的 文化特 質。 國 E1/了 解我國與 世界其他</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎英 語教室 用語。 2. 學習英 語版國 慶日。 3. 萬聖節 單字、句 型與繪 本。 4. 萬聖節 英語歌 謠。 5. 萬聖節道 具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察基礎英語教室用 語，並遵守教師指令，完 成課堂任務。 2. 能了解並說出國慶日與萬 聖節相關單字、句型。 3. 能讀懂萬聖節主題的英語 繪本內容。 4. 熟悉萬聖節英語歌謠的旋 律與歌詞，並參與設計舞 蹈動作，進行角色扮演的 表演。 5. 發揮創意完成萬聖節道具 創作。 6. 能記熟通關密語，完成萬聖 節裝扮與搗蛋任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出教師的指令， 並遵守上課規範。 2. 能了解國慶日與萬 聖節至少兩個相關 單字和一個句型。 3. 專注聆聽英語繪本 故事內容。 4. 積極練習吟唱萬聖 節英語歌謠，並記熟 歌詞和動作，能用心 投入表演。 5. 能積極完成萬聖節 道具製作。 6. 在向師長要糖果時， 能說出通關密 語”Trick or Treat”並 表演萬聖節英語歌 謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語教室用語 TPR 教 學，以 Simon Says 遊戲檢 視學生是否能覺察基礎英 語教室用語，並遵守教師 指令。【教師導學】 2. 認識國慶日與相關單 字。 3. 教師導讀萬聖節繪 本”Who's Knocking at the Door?”，引導學生認識相 關單字與句型。【組間共 學】 4. 自編動作唱跳萬聖節英 語歌謠” Knock Knock, Trick Or Treat?”。【學生 自學】 5. 製作萬聖節道具：面具、 糖果袋。 6. 搗蛋任務-不給糖就搗 蛋：出發到辦公室向師長 要糖果，須運用自己製作 的道具裝扮，對師長說出 通關密語”Trick or Treat” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 萬聖節繪 本”Who's Knocking at the Door?” 3. 萬聖節英語 歌謠” Knock Knock, Trick Or Treat?” 4. 粉彩紙 5. 圖畫紙、美勞 材料 	<p>8</p>
--	---	--	---	--	---	--	---	----------

	國家的文化特質。 生 4-I-1/ 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。				並 表演 萬聖節英語歌謠方可完成任務。 【組內共學】		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Thanks For Your Love 秋收感 恩：分享 愛與感謝</p>	<p>國 E1/ 了 解我國與 世界其他 國家的文 化特質。 閱 E1/ 認 識一般生 活情境中 需要使用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的詞彙。 生 2-I-1/以 感官和知 覺探索生 活中的 人、事、 物，覺察 事物及環 境的特 性。</p>	<p>1. 感恩節 的由來、 單字與 繪本。 2. 樹葉火 雞的製 作。</p>	<p>1. 觀看感恩節的由來影片， 並了解感恩節內容。 2. 能在教師的引導下學習閱 讀策略，讀懂感恩節主題 的英語繪本內容。 3. 能探索校園環境，在校園 中尋覓合適的樹葉，發揮 創意製作樹葉火雞。</p>	<p>1. 能夠了解感恩節的 由來、分享感恩節影 片內容。 2. 能看圖回答繪本的 故事內容，或是說出 自己預測的情節。 3. 能運用校園中的落 葉作為素材，發揮創 意製作樹葉火雞。</p>	<p>1. 導讀感恩節英語繪 本”Thankful”，帶入預 測策略教學，引導學生 認識相關單字與句型。 【教師導學】 2. 帶學生進行校園探索， 認識校園植物，尋覓合適 的落葉，發揮創意製作樹 葉火雞。【組間共學】</p>	<p>1. 感恩節繪 本”Thankful” 2. 教學簡報 3. 粉彩紙、美勞 材料 4. 感恩節學習 安單</p>	<p>8</p>
---	---	---	--	--	---	--	---	----------

		生 4-I-1/利 用各種生 活的媒介 與素材進 行表現與 創作，喚 起豐富的 想像力。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Merry Christmas 冬日暖 情：歡樂 聖誕</p>	<p>國 E1/ 了 解我國與 世界其他 國家的文 化特質。 國 2-I-3/ 與他人交 談時，能 適當的提 問、合宜 的回答， 並分享想 法。 生 4-I-1/利 用各種生 活的媒介 與素材進 行表現與 創作，喚 起豐富的 想像力。 閱 E1/ 認 識一般生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節 相關單 字與繪 本。 2. 聖誕歌 謠。 3. 聖誕襪 製作。 4. 數字 1- 10。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聖誕節相關單字與繪 本的故事內容，並分享相 關生活經驗。 2. 能分享想法，共同設計舞 蹈動作，唱跳聖誕歌謠。 3. 能創作聖誕襪，並加上聖 誕節元素作為裝飾。 4. 理解英語數字 1 到 10 的說 法，並說出簡單加減法的答 案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解至少兩 個聖誕節相關單字， 並祝福他人” Merry Christmas!”。 2. 專注聆聽英語繪本 故事內容，並回答問 題。 2. 能流暢的唱跳聖誕 歌謠。 3. 能發揮創意創作聖 誕襪，畫出聖誕節元 素的裝飾。 5. 學生熟悉數字後，老 師帶領學生玩數字桌 遊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀聖誕節英語繪 本”It’s Christmas, David!”， 帶入預測策略教學，引導 學生認識相關單字與句 型。【教師導學】 2. 介紹聖誕節相關單字與 句型，引導學生練習說 出”Merry Christmas!”。 【組間共學】 3. 教唱聖誕歌謠”We Wish You a Merry Christmas”， 並引導學生設計舞蹈動 作，再輪流上臺表演。【組 內共學】 4. 創作聖誕襪，畫上聖誕 節的元素作為裝飾。 【學生自學】 5. 認識數字 1-10 的英語念 法，學生能聽懂教師指定 的指示，並在黑板寫出數 字，或在桌上排出正確數 量的卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節英語 繪本” It’ s Christmas, David!” 2. 教學簡報 3. 聖 誕 歌 謠 ” We Wish You a Merry Christmas” 4. 粉彩紙、美勞 材料 5. 數字字卡 	<p>8</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	----------

		活情境中 需要使用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的詞彙。 數 n-I-1/ 理 解 1~10 以 內數的位 值結構， 據以做為 加減運算 之基礎。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Hello, 2026 全新的開始</p>	<p>多 E1/了解自己的文化特質。國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。生 1-I-1/探索並分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農曆新年節慶文化。 2. 十二生肖的故事。 3. 動物園主題單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解農曆新年節慶文化和英語單字，踴躍回答問題，並分享自身生活經驗。 2. 認識十二生肖的故事，能聽懂和說出十二生肖的動物單字。 3. 認識國內外動物園的動物單字，並分享到動物園參觀的經驗。 4. 小組共同練習成果展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解農曆新年至少兩個相關單字，並了解國內外的新年習俗，並踴躍分享生活經驗。 2. 能聽懂至少五個課堂學的動物名稱，並說出至少三個動物名稱，也能分享相關生活經驗。 3. 能夠聽到字詞就找出其配對的字母。 4. 能與小組成員合作，共同練習、上臺表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識農曆新年的習俗和特色，鼓勵學生分享相關生活經驗。 【教師導學】 2. 導讀十二生肖英語繪本”The Great Race”，引導學生認識十二生肖動物英語單字。 【組間共學】 3. 認識動物園常見的動物，並完成動物學習單。 【學生自學】 4. 成果展演：小組選擇一首本學期學過的歌謠，共同練習、上臺表演。 【組內共學】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 十二生肖英語繪本”The Great Race” 3. 動物學習單 	<p>8</p>
--	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

	<p>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>						
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Hooray 1) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：劉郁君</p>
------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。