

三、嘉義縣 港墘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	一年級	年級課程主題名稱	環遊世界	課程設計者	劉郁君	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	幸福港墘，人文校園	與學校願景呼應之說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。				
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作	課程目標	一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生建構有效的英語文學習方法，增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於與人互動和合作，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生認識國內外不同的節慶文化與習俗，理解文化的多樣性，能尊重與悅納多元文化，擴展國際視野，涵育國際公民素養。				

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	本學期已融入戶外教育							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>Back to School 開學啦</p>	<p>生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 E5/體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 英語教室用語。 2. 英語繪本故事內容與單字、句型。 3. 認識英文名字。 4. 情人節文化。</p>	<p>1. 覺察並探究教室及校園中的規範，能聽懂英語教室用語的用法，並願意遵守。 2. 了解英語繪本的故事內容，並能跟讀單字與句子，分享自己在學校的生活經驗。 3. 認識並書寫英文名字。 4. 認識情人節文化、相關單字與習俗，體認不同國家人民表達親切與愛意的方式。</p>	<p>1. 能辨別簡單的英語教室用語。 2. 能說出在校園和班級裡應該遵守的規範。 3. 專注聆聽英語繪本故事內容，並回答問題，能說出關鍵句子”No, David!”。 4. 能說出自己的英文名字。 5. 學生能了解情人節至少兩個相關單字並了解國內外的情人節習俗。 6. 學生能夠以正確的發音及語調說出 “I love you.”。</p>	<p>1. 英語教室用語 TPR 教學，以 Simon Says 遊戲檢視學生學習情形。 【教師導學】 2. 導讀英語繪本 ”No, David!”，介紹與校園生活相關的單字，並請學生分享生活經驗、跟讀關鍵句子”No, David!”。 【組間共學】 3. 吟唱課本內的字母歌謠，並設計動作，各組輪流上台進行唱跳表演。 4. 練習寫自己的英文名字。 【學生自學】 5. 認識各國情人節文化。會話練習：“I love you.”。 【組內互學】</p>	<p>1. 教學簡報 2. 英語繪本 ”No, David!” 3. 圖卡 4. 英文名字卡 5. 情人節介紹影片</p>	<p>8</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	--	---	---	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Spring Day 春天的 足跡： 校園綠 意探索</p>	<p>閱 E1/ 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 英語繪本故事內容。 2. 校園植物與簡單植物單字。 3. 「我的植物小書」製作。</p>	<p>1. 了解英語繪本的故事內容，並能跟讀單字與句子。 2. 參與校園踏查活動，以感官和知覺探究校園中的植物，覺察其生長的特性。 3. 能聽辨並認讀簡單的植物單字。 4. 結合校園中的天然素材，創作「我的植物小書」。</p>	<p>1. 專注聆聽英語繪本故事內容，並回答問題，能跟讀單字與句子。 2. 能投入校園探索活動，說出至少三種校園中的植物名稱。 3. 能聽辨並認讀簡單的植物單字。 4. 能根據自己在校園中的觀察，以及所學的植物單字，繪製「我的植物小書」。</p>	<p>1. 閱讀英語繪本” The Thing About Spring”，並認識單字與句型，分享自己對於春天的觀察。 【教師導學】 2. 全班走訪美麗校園，認識校園中的植物，並分享所見所感。【組間共學】 3. 教師介紹簡單的植物單字，如：tree, flower, grass, seed, 學生練習聽辨並認讀。 【組內互學】 4. 學生根據自己在校園中的觀察，結合校園中的天然素材，以及所學的植物單字，繪製「我的植物小書」，並上台介紹。【學生自學】</p>	<p>1. 英語繪本” The Big Bad Bug” 2. 校園探索學習單 3. 教學簡報 4. B4 白紙、美勞材料</p>	<p>8</p>
--	---	--	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Happy school life 我的校園：環境觀察與規範</p>	<p>閱 E1/ 認識 一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 生 6-I-3/ 覺察 生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完</p>	<p>1. 校園中英語告示牌的意義。 2. 校園遊戲器材字彙與各處室字彙。</p>	<p>1. 運用肢體動作進行創作,唱跳英語歌謠。 2. 走訪校園,尋找校園中的英語告示牌,覺察其意義,並共同遵守。 3.認識校園遊戲器材與各處室的英語字彙,小組共同完成「我愛校園」學習單。</p>	<p>1. 能複誦和吟唱本課的字母歌謠。 2. 能說出校園中英文告示牌所代表的意義。 3. 學生能聽懂至少兩個校園遊戲器材的英文,以及兩個學校處室的英文。</p>	<p>1.吟唱課本內的字母歌謠,並設計動作各組輪流上臺表演。【教師導學】、【組間共學】 2.我愛校園：走出教室,認識校園中的英文告示牌,覺察其意義,並共同遵守。認識遊戲器材和各處室的英語後,小組共同完成「我愛校園」學習單。【組內互學】、【學生自學】</p>	<p>1. 「我愛校園」學習單 2.美勞材料</p>	<p>8</p>
---	--	---	---	---	---	--	--------------------------------	----------

		成任務。						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Forever Love 親情滿滿：獻 給最愛 的人	多 E1/ 了解 自己的文化 特質。 國 E1/ 了解 我國與世界 其他國家的 文化特質。 閱 E1/ 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及學 習學科基礎 知識所應具 備的詞彙。 生 4-I-1/利 用各種生活 的媒介與素 材進行表現 與創作,喚 起豐富的想 像力。	1. 母親 節的內 涵與單 字、句 型。 2. 母親 節英語 繪本。 3. 母親 節歌 謠。 4. 母親 節康乃 馨、卡 片創 作。	1. 了解我國與世界其他國 家母親節的文化特質。 2. 聽辨與認讀母親節的相 關單字與句型。 3. 了解英語繪本的故事內 容,並能跟讀單字與句 子。 4. 創作動作並唱跳母親節 歌謠。 5. 創作卡片。	1. 能說出母親節的時 間和特色,以及不 同國家的慶祝方 式。 2. 能專注聆聽英語繪 本故事,積極回答 問題,並聽懂至少 兩個母親節相關字 詞。 3. 能以正確的發音及 語調說出 Thank you!/ I love you./ This is for you. 4. 能流暢的唱跳母親 節歌謠。 5. 繪製卡片,並寫上 至少一句英文句 子,並親手交給重 要親人,親口表達 自己的感謝。	1. 認識母親節的由來、各國 母親節的日子,以及不同 的慶祝方式。 【教師導學】 2. 導讀母親節英語繪本” Love, Mama”,引導學生 預測故事情節發展,並認 識相關單字。 【組間共學】 3. 會話練習:引導學生練習 以正確的發音及語調說 出 Thank you!/ I love you./ This is for you.。 4. 唱跳母親節英語歌 謠”Skidamarink”。 【組內互學】 5. 繪製卡片,並寫上至少一 句英文句子,再回家完成 祝福任務。【學生自學】	1. 教學簡報 2. 母親節介紹影片 3. 英語繪本” Love, Mama” 4. 英語歌 謠” Skidamarink” 5. 粉彩紙、美勞材 料	8

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival 夏日習俗：端午文化體驗</p>	<p>多 E1/了解 自己的文化特質。 閱 E1/認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 1-I-1/探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1/利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-4/能 為共同的目</p>	<p>1. 端午節的文化與相關單字、句型。 2. 香包製作。</p>	<p>1. 了解端午節的由來、文化特色，認識相關單字和句型，並分享生活經驗。 2. 用紙創作一串香包。 3. 小組共同練習成果展演。</p>	<p>1. 能說出端午節的由來和文化特色，並聽懂至少兩個端午節相關字詞。 2. 能發揮創意、勇於嘗試，用紙製作一串香包。 3. 能與小組成員合作，共同練習、上臺表演。</p>	<p>1. 認識端午節的由來和文化特色，以及相關單字和句型。【教師導學】 2. 教師以英語引導學生製作香包。【組間共學】 3. 成果展演：小組選擇一首本學期學過的歌謠，共同練習、上臺表演。【組內互學】 【學生自學】</p>	<p>1. 教學簡報 2. 端午節介紹影片 3. 端午節學習單 4. 色紙張 5. 棉繩、香料 6. 美勞材料</p>	<p>8</p>
--	---	---	--	--	---	---	---	----------

		標訂定規則或方法，一起 工作並完成任務 。					
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Hooray 2) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:劉郁君</p>						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。