

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	學習繽紛樂		課程 設計者	四年級學年群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 透過自治活動、班級輔導活動及服務學習，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 參與戶外教育活動，學習探索科學的能力，並透過體驗與實踐處理生活中與科學相關的問題。 3. 透過班際交流及輔導活動，理解在團體生活中應具備的態度，樂於與人互動，並建立團隊成員合作的素養。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	安/E4 探討日常生活應該注意的安全。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週	(自治活動) 舉 期初班級幹部選	綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 選出班級幹部 2. 學習班級自治	1. 參加班級幹部選舉活動，選出班級幹部，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習班級自治。	1. 能發表個人對班級幹部的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的班級幹部。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明各班級幹部的工作內容。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有應用) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。	選票	1

						2. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)		
第(2)週	(自治活動)三好兒童	綜/2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國/2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 選出三好兒童 2. 學習班級自治	1. 參加三好兒童選舉活動，選出三好兒童，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習班級自治。	1. 能發表個人對三好兒童的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的三好兒童。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明三好兒童的選拔標準。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有體驗) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)	選票	1
第(3)週 - 第(4)週	(班際或校際交流)跳蚤市場	綜/3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜/2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國/2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 跳蚤市場活動意義 2. 商品陳列 3. 學習價格制定 4. 場地整理 5. 結算金額 6. 分享與反省	1. 覺察「跳蚤市場」活動的意義及資源再利用對環境的重要性。 2. 參加跳蚤市場活動，運用海報或標價讓顧客能清楚所有陳列的商品。 3. 運用適當的口語表達介紹自己販賣的物品，學習價格制定。 4. 展現負責的態度，妥善保管商品、結算金額及場地的整理。 5. 運用適當詞語，分享與反省本次活動。	1. 觀察學生在活動過程中，能熱衷參與活動。(和學習目標相呼應) 2. 觀察學生在活動過程中，能和同組同學分工合作。(有分組合作) 3. 透過學習單，了解學生能了解活動的意義。 4. 學生能認真完成學習單。(有總結性成果報告)	(班際或校際交流) 活動一： 1. 全班分組，進行跳蚤市場準備事宜。(有學習方法或策略) 2. 發通知單，請家長協助配合。 3. 整理家中適合拍賣物品並列出清單。 活動二： 1. 各組同學依班級順序分配好擺攤位置，著手布置場地，陳列商品。(有操作) 2. 依分配工作及值班時間，分工合作販賣物品及至其他攤位購買物品。(有應用) 3. 教師觀察學生合作及參與狀況，適時給予協助與指導。 活動三： 1. 將未賣完的物品歸還提供者，收拾場地，整隊回教室。 2. 各組結算所得，並核對現金與帳單上的金額是否相符。(有應用) 3. 心得分享，記錄學習單。	南新國小平面圖	2

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>(交通安全)交通安全教育——「交通事件應變」</p>	<p>國/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量表達。 資議/t-II-1 體驗常見的資訊系統。 安/E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 繪本《五百羅漢交通平安》 2. 「交通事件應變」 3. 交通意外 4. 靖娟文教基金會網站，交通安全教育宣導影片</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並與同儕充分溝通繪本《五百羅漢交通平安》內容。 2. 能藉由繪本《五百羅漢交通平安》閱讀表達出跟「交通事件應變」的相關內容。 3. 探討日常生活中交通意外的成因、現象、後果及可避免性。 4. 體驗靖娟文教基金會網站，觀看交通安全教育宣導影片。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並與同儕充分溝通繪本《五百羅漢交通平安》內容，完成段落大意分析。(和學習目標相呼應) 2. 能藉由繪本《五百羅漢交通平安》閱讀，說出「交通事件應變」的相關內容，並完成「交通事件應變」學習單。(有具體作品) 3. 透過分組討論說一說，日常生活中交通意外所造成的傷害及可避免的可能性。 4. 透過交通安全教育宣導影片欣賞分組討論，各組推派代表上台用口語完整的表達影片內容重點。(有分組合作)</p>	<p>(班級輔導-交通安全) 活動一： 1. 教師導讀繪本《五百羅漢交通平安》，學生回答教師提問。(有學習方法或策略) 2. 分組討論繪本《五百羅漢交通平安》。(有合作討論) 3. 告知學生用 6W 法找出人、事、時、地、物，以及如何找出繪本《五百羅漢交通平安》內容的重點。(有學習方法或策略) 活動二： 1. 老師統整繪本《五百羅漢交通平安》，歸納整理日常生活中比較常見的交通事故應變措施。(有學習方法或策略) 2. 學生分享生活中看見或遭遇交通意外的經驗。(有合作討論) 3. 分組討論心得省思分享。(有反思活動) 活動三： 1. 學習使用靖娟文教基金會網站，觀看交通安全教育宣導影片，學習交通事故應變措施。(有操作) 2. 分享與報告「交通事件應變」的相關內容。(有反思活動)</p>	<p>1. 繪本《五百羅漢交通平安》 2. 繪本《五百羅漢交通平安》線上看 https://www.youtube.com/watch?v=Hpc-1dVx9MI 3. 靖娟文教基金會網站，交通安全教育宣導影片 https://www.safe.org.tw/downloads/video/</p>	<p>2</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>(班級輔導)家庭教育</p>	<p>國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 家事的種類 2. 家事的分工合作 3. 家庭環境清潔的問題 4. 做家事的方法 5. 做家事的感受</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法說出家事的種類和家事的分工合作方式。 2. 覺察生活中家庭環境清潔的問題，探討並執行平常居家隨手清潔的生活習慣。 3. 選擇正確的工具與做家事的方法，落實學習行動。 4. 體會做家事的感受，進而懂得關懷家人的家事重擔，養成分擔家事的好習慣</p>	<p>1. 能運用適當的語詞、正確的語法說出家的種類及家事分工的方式。(和學習目標相呼應) 2. 能上台發表討論的結果。(有分享表達) 3. 能選擇正確的打掃工具與打掃方法來清潔環境。(有知識應用)(有實踐行動) 4. 說出做完 5 種家事後的感想。(有分享表達)(有總結性成果報告)</p>	<p>(班級輔導) 活動一： 1. 播放「朱家故事」繪本簡報。(和學生生活脈絡連結) 2. 針對本書提出問題： 1. 朱太太每天要做什麼事？ 2. 朱媽媽留的信裡寫什麼？ 3. 朱爸爸和兩兄弟在朱媽媽離家後，過的是怎樣的生活？ 4. 朱媽媽答應留下後，朱爸爸和兩兄弟有什麼改？ 3. 請學生發表： 1. 朱媽媽為什麼要離家出走？</p>	<p>1. 「朱家故事」繪本簡報 2. 清掃用具</p>	<p>3</p>

						<p>2. 你覺得做飯、打掃、修車一定要男生或女生才能完成嗎？為什麼？</p> <p>3. 如果家事固定由某人來做，這樣公平嗎？如果不公平，你覺得怎樣做比較好？（有反思活動）</p> <p>4. 有沒有哪些家事是比較危險的，小學生不能做的？</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學生分組討論家中的家事有哪些？（有討論合作）（和學生生活脈絡連結）</p> <p>2. 各組派員上台發表。</p> <p>3. 讓學生投票選擇五種家事，進行實地演練，例如擦窗戶、整理書櫃、清蜘蛛絲、掃地清潔馬桶等等。</p> <p>4. 學生分成5組，進行實地演練，以十分鐘為限，輪流做不同的家事。（有操作）（有體驗）（有學習方法及策略）</p> <p>5. 五種家事皆演練完後，進行心得分享。</p> <p>6. 老師總結： 經由家事實做之活動體驗，使學生了解人做家事之辛勞，並能懂得分擔家人的家事重擔，養成做家事的好習慣！</p>	
第(10)週 - 第(16)週	(班際或校際交流)校慶運動會	<p>健/1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>健/2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>綜/2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 動作技能的重要性的目的。</p> <p>2. 各項比賽規則。</p> <p>3. 場地收拾。</p>	<p>1. 認識動作技能的重要性的目的。</p> <p>2. 參加團體活動，遵守各項比賽規則。</p> <p>3. 積極主動做場地收拾，展現負責的態度。</p>	<p>1. 能具備強健的體魄。</p> <p>2. 能遵守各項比賽規則。</p> <p>3. 能與成員充分合作、並遵守團體規範，展現負責的態度。（有實踐行動）</p>	<p>(班際或校際交流)</p> <p>活動一：</p> <p>1. 學生了解動作技能的重要性的目的。（學習方法或策略）</p> <p>2. 學生學習運動家的精神。（有應用）</p> <p>活動二：</p> <p>1. 大會舞表演及來賓致詞。</p> <p>2. 參與活動開幕儀式。</p> <p>3. 參與各項競賽。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 師生共同進行場地收拾。</p> <p>2. 進行各項目頒獎。</p> <p>3. 老師與學生反思運動會過程班級表現（有反思活動）</p>	校慶運動會 照片集錦

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>(班級輔導)生命教育體驗活動</p>	<p>健/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 社/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健/2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>1. 身障人士的生活 2. 身障人士的行為活動 3. 安全規範</p>	<p>1. 透過影片了解身障人士的生活所遭遇的不便，並對身障人士加以尊重。 2. 親身體認身障人士的行為活動，了解身障人士在日常生活中的困難。 3. 強調在學校生活中應遵守的安全規範，學習照顧自己身體，避免意外傷害的重要性。</p>	<p>1. 能發表身障人士生活中遇到的困境，在面對困境時的付出與努力。(與學習目標相呼應)(能分享表達) 2. 能確實體驗失去手臂，運用口或腳來替代手，處理生活中的事物。(有實踐行動) 3. 能了解身體有障礙時，生活會出現許多困難，進而愛護自己的身體。 4. 完成學習單。(有具體作品)</p>	<p>(班級輔導) 活動一： 1. 老師播放《紀錄。曙光》謝坤山系列短片。 2. 老師引導全班討論影片內容： 1. 謝坤山失去雙手後，使用什麼方法學畫？ 2. 謝坤山的雙手和腳是在什麼意外下去的？ 3. 謝坤山面對自己需要截肢，他有埋怨命運的殘忍嗎？ 4. 除了謝坤山的父母，還有誰不辭辛勞的照料他的生活起居？ 5. 謝坤山設立了國際口足畫藝協會，給予口足畫家哪些幫助？ 3. 請學生發表：如果你是謝坤山，你有像謝坤山一樣的勇氣嗎？ 4. 完成學習單(有總結性成果報告) 活動二： 1. 老師準備紙和彩色筆，分給每個學生一枝筆和一張紙。 2. 讓學生學習以口咬筆或腳夾筆的方式，於紙上寫出自己的名字。(有操作) 3. 請學生發表感想。</p>	<p>4</p>
--	-----------------------	--	--	--	---	---	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(3)人、情緒障礙(1)人 (共 14 人)

※資賦優異學生: 無 有-一般智能優異(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫):

學習內容調整

1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。
2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。

學習歷程調整

1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。

2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。

學習環境調整

1. 校外實地參觀時，安排學生跟著老師或小老師帶領，協助學生理解參觀內容。

學習評量調整

1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。

2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。

資優學生：

內容的加深加廣，延伸課內概念，利用多元的實作的方式，深入討論課程的核心概念，擴展學生學習經驗，增加學習的廣度。

特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 劉冠好

普教老師姓名：簡馨語、蔡馨儀、王惠琄、彭數明、歐秀慧、柳春月