

四、嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程資源班 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：1. STEVEN E. GUTSTENIN & RACHELLE K. SHEELY 史提芬•葛斯汀、瑞雪兒•雪莉所著（林嘉倫譯）的兒童人際發展活動手冊:以遊戲帶動亞斯伯格症、自閉症、PDD 及 NLD 孩童的社交與情緒成長）。2. THE ME BOOK 我/繁體中文版/挪瑪斯博士/台灣奇異恩典自閉症教育分享平臺。3. 臺中市 108 國中小資源班社會技巧課程~處人技巧取向(光碟版)4. 【第二版】（國小版）正向人際及生活能力訓練課程(PILOT)系列教材 5. 彰化縣大同國小性別平等教育議題融入教學教案

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 2 人共 3 人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德 與是非判斷的 能力，並遵守學 校基本規範與 法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 學習面對可能遭遇的失敗。 3. 能輕鬆面對輸贏。 4. 願意和同學一起玩遊戲。 5. 能選擇適當的方式解決被嘲笑的情境。 6. 能利用非語言性回應來做決定。 7. 能理解遊戲規則。 8. 能尊重他人的身體界線。 9. 能知道如何保護自己的身體。 10. 能為自己訂立一個目標。 11. 能有禮貌地主動借物品。 12. 能經營正向的友誼關係

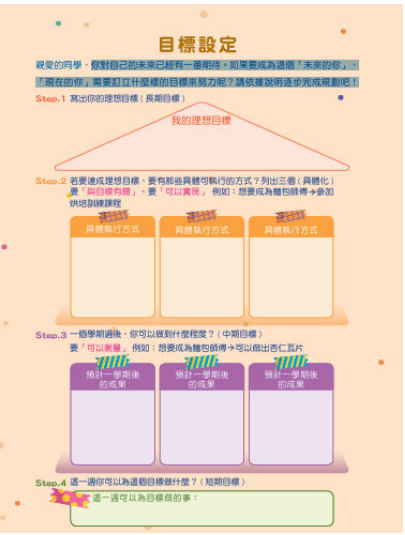
五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~三週	商店遊戲	特社 2-I-7 了解與人相處 的情境、簡單 規則，建立友善的關係。	特社 B- I -3 人際關係的建 立。	1. 能在商店遊戲活動裡扮演一個角色。 2. 能練習在教室的商店裡進行買賣。	步驟一:學生扮演商店老闆的角色，老師扮演顧客 步驟二:顧客要詢問店裡沒有賣的東西 步驟三:老師扮演農夫，然後再變成顧客	1. 學生能從扮演角色得到樂趣。 2. 學生能在最後有能力扮演所有三個角色:農夫商店老闆和顧客。 3. 顧客能告訴老闆她要哪種蔬果，並把錢拿給老闆，拿走她買的東西。 4. 老闆能跟顧客說價錢，把錢收下，幫顧客把蔬果包起來，並說謝謝。當店裡沒有顧客要的蔬果時，要告知顧客，並建議顧客買別種店裡有的東西。
第四~七週	情緒遊戲	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意 事件時，接受他 人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。	1. 能理解並適宜地使用基本情緒。 2. 能辨別基本情緒的非語言表達方式 3. 能與社交同伴以有意義的方式分享情緒 4. 能把感覺與原因連結	步驟一:向孩童展示四種表情「快樂、難過、害怕、生氣」，並在鏡子前面練習。 步驟二:在鏡子前面練習說: 「我有這種表情，因為我心裡快樂。」 「我有這種表情，因為我心裡難過。」 「我有這種表情，因為我心裡害怕。」 「我有這種表情，因為我心裡生氣。」 步驟三:練習互相「傳遞」情緒。當孩童做完表情，要把手伸出去輕輕碰左邊同伴，暗示將情緒「傳遞」出去。 步驟四:教師在白板寫出「一原因」、「二感覺」、「三表情」，教師可以說:「我跟我朋友玩，跟朋友玩讓我覺得快樂，當我快樂的時候，我會有這個表情」 步驟五:選擇自己想要的情緒，並解釋為什麼會有這種情緒。 步驟六:猜測同學的情緒 步驟七:練習用關心的方式對話 「你很難過嗎?」「你為什麼會難過?」「我可以做甚麼事讓你高興嗎?」或是「見到你這麼快樂，我也很快樂」「我有時候也會感到害怕」等等	1. 願意在鏡子面前練習表情。 2. 能說出老師要學生練習的話。 3. 能傳遞情緒 4. 能猜出同學的情緒 5. 能練習用關心的方式對話
第八~十一週	你輸了	特社 2-I-5 依情境適當回 答問題	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能利用非語言性回應來做決定	步驟一:請同學用手帕蓋住自己眼睛，數到十，並仔細聆聽，判斷同學躲在哪裡? 步驟二:同學繞著閉眼睛的同學轉，並利用錢幣或其他樂器擾亂，數到十的時候坐下	1. 願意和同學一起玩這個遊戲 2. 能感到輕鬆有趣

				2. 在預料之外的結果加入幽默及共享的歡笑。	步驟三:閉著眼睛用手指出某同學坐的位置 步驟四:同學可以對指錯的同學大叫「你輸了」，然後一起大笑	3. 能勇敢說出「你輸了」 4. 能利用聽覺讓自己的動向不明
第十二~十四週	滾球遊戲	特社 2-I-5 依情境適當回 答問題	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1.能理解遊戲規則 2.能將球超越" V" 線 3.能將球投靠近白色目標球	1. 比賽分為紅隊及藍隊，每隊可能是一、二或三位選手，進行個人賽、雙人賽或團體賽。 2. 擲銅板，由贏得一方選擇色球。 3. 由紅隊先投擲白色目標球，白色目標球必須超越 " V" 線才為發球成功。 4. 由紅隊投擲第一顆紅色球。 5. 藍隊投擲第一顆藍色球。 6. 由距離白色目標球較遠的那一隊繼續投擲。 7. 所有色球投擲完畢，則一局結束。 8. 計分：由最接近白色目標球的那一隊獲勝，每一個比對方更接近目標球的色球都算一分。（例如：紅隊獲勝，則比最接近目標球的藍球近的紅球皆算分。 9. 一場比賽結束（個人賽及雙人賽四局，團體賽六局），每局得分累積起來總分較高的一隊獲勝。	1. 願意和同學一起玩這個遊戲 2. 能感到輕鬆有趣 3.能理解遊戲規則 4.能將球超越" V" 線 5.能將球投靠近白色目標球
第十五~十八週	處理他人嘲笑	特社 2-I-8 分辨與表達衝 突的原因、情 境與後果。	特社 2-I-8 分辨與表達衝 突的原因、情 境與後果。	1.遇到被他人嘲笑時，能選擇適當的方式解決被嘲笑的情境。 2.先冷靜：深呼吸讓自己冷靜不生氣。 3.想一想方法：想出三種解決被嘲笑情境的方法 （1）方法一：不理他 （2）方法二：向對方說出自己的感受 （3）方法三：告訴老師 4.選擇方法：選出自己想要做的方法 5.開始行動：正確的執行自己選擇的方法	1.先了解他人不禮貌的言語或行為的用意，確認自己是否 面臨被他人嘲笑的情境 2.先冷靜：深呼吸讓自己冷靜不生氣。 3.想一想方法：想出三種解決被嘲笑情境的方法 （1）方法一：不理他 （2）方法二：向對方說出自己的感受 （3）方法三：告訴老師 4.選擇方法：選出自己想要做的方法 5.開始行動：正確的執行自己選擇的方法	1.能完成步驟檢核表(上課用) 2.能完成步驟檢核表(下課用)
第十九~二十週	身體界限	特社 2-I-14 尊重他人的身 體界限與自主 權。	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。	1.能瞭解自己的身體的界線。 2.能瞭解他人及不同性別有不同的身體界線。 3.能尊重他人的身體界線。 4.知道如何保護自己的身體。	一、身體的界線紅綠燈 (一)依據自己的性別選擇身體正反圖，請同學在學習單的圖片中圈出自己的身體界線。 (二)教師引導語 ①選擇自己的性別的圖片。 ②以紅色的橢圓形圈出自己身體不可以被碰到的地方。 ③以綠色的橢圓形圈出身體可以被禮貌性碰到的地方。 (三)活動討論 (四)概念澄清 (1)影片-身體界線(卡通版) (2)每個人對身體界線的標準是不一樣的，因此要禮貌尊重他人，不要隨意碰觸別人的身體。 (3)影片中有提到身體的界線也會因為關係的親密度而有所不同，界線會不一樣，例如:家人、朋友、師生…而有些界線不同。 (4)但如果是在碰觸的過程中有身體上、心理上不舒服的感覺一定要告訴對方，讓他知道。 二、如何自我保護 (一)教師提問與討論:如果有人故意碰觸你讓你覺得不舒服，這時候你該怎麼辦呢？(展示狀況圖) (二) 老師給予提 醒： ①任何人在沒有經過你同意之前，都 不能任意碰觸你的身體。 ②不可以假借遊戲或開玩笑之名，任 意碰觸他人的身體。 ③外出時或是上廁所時要結伴同行。 ④當發現環境中有陌生人靠近，讓你 感到不安，要儘速離開。	1.上課時參與討論的情形、發表的口頭評量 2.實作評量:能完成身體界線學習單 3.能尊重他人的身體界線。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~三週	家庭遊戲	特社 2-I-7 了解與人相處 的情境、簡單 規則，建立友 善的關係。	特社 B- I -3 人際關係的建 立。	1. 能在商店遊戲活動裡扮演一個角色。 2.能練習在教室的商店裡進行買賣。	步驟一:學生扮演母親的角色，同學扮演小孩 步驟二: 小孩要詢問母親問題 步驟三: 同學扮演父親，然後再變成母親	1.學生能從扮演角色得到樂趣。 2.學生能輪流扮演所有三個角色:父親、母親和小孩。 3. 扮演父親或母親會叫小孩去睡覺。 4. 扮演父親或母親會準備早餐午餐或晚餐給小孩。
第四~七週	情緒遊戲(二)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭遇不如意 事件時，接受他 人安慰並適當 發洩情緒。	特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。	1.能理解並適宜地使用基本情緒。 2.能辨別基本情緒的非語言表達方式 3.能與社交同伴以有意義的方式分享情緒 能把感覺與原因連結	步驟一:向孩童展示四種表情「擔心、好奇、驚訝、羨慕」，並在鏡子前面練習。 步驟二:在鏡子前面練習說: 「我有這種表情，因為我心裡擔心。」 「我有這種表情，因為我心裡好奇。」 「我有這種表情，因為我心裡驚訝。」 「我有這種表情，因為我心裡羨慕。」 步驟三:練習互相「傳遞」情緒。當孩童做完表情，要把手伸出去輕輕碰左邊同伴，暗示將情緒「傳遞」出去。	1.願意在鏡子面前練習表情。 2.能說出老師要學生練習的話。 3.能傳遞情緒 4.能猜出同學的情緒 能練習用關心的方式對話

					步驟四:教師在白板寫出「一原因」、「二感覺」、「三表情」，教師可以說:「我跟我朋友玩，跟朋友玩讓我覺得快樂，當我快樂的時候，我會有這個表情」 步驟五:選擇自己想要的情緒，並解釋為什麼會有這種情緒。 步驟六:猜測同學的情緒 步驟七:練習用關心的方式對話	
第八~十一週	關於自尊	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能認識獨一無二的自己 2. 能檢視自己的專長/技能/興趣 3. 為自己訂立一個目標	 1. 認識特質清單 2. 請同學在學習單上寫出與別人相似及自己獨特的特質 3. A. 審牌階段:請同學挑選合適的特質牌，並完成「我眼中的你」學習單 B. 發牌階段:請同學發牌給其他同學，並說出「我覺得這張特質很適合你，送給你。」 C. 猜牌階段:說出「我覺得我是 OO 特質的人」，亮出別人給自己的牌，看看別人是否猜中。 4. 如果要成為「未來的你」，「現在的你」需要訂立什麼樣的目標來努力呢？  請同學依據說明逐步完成規劃吧！	1. 能完成「我的三角形」學習單 2. 能完成「我眼中的你」學習單 3. 能完成「目標設定」學習單
第十二~十四週	我會借用物品	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 遇到沒帶上課物品時，能主動說出向人借物品的話語。	1. 確認情境:找尋自己身邊，確定未發現自己的物品。 2. 想想方法:想出解決方法 1. 方法一：報告老師 2. 方法二：找好朋友說 3. 方法三：向旁邊的人說。 3. 選出方法:選出自己想要做的方法。 4. 做出方法:說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」	1. 能有禮貌地主動說出向人借物品的話語。
第十五~十八週	接龍遊戲+大富翁	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在遊戲中得到快樂 2. 能擴充詞彙	一、接龍遊戲:找一個字當字尾：例如「車」→火車、汽車、三輪車……。 二、接龍遊戲:接每個語詞的末字：例如可愛→愛心→心情→情人……。 三、大富翁: 1. 接龍遊戲贏的人可先當大富翁的第一人，輪到自己，先擲兩顆骰子，然後按照骰數前進 2. 執行抵達格子上的動作 3. 換下一個人進行遊戲，直到有人勝出	1. 能開心玩遊戲 2. 能和大家一起玩接龍遊戲 3. 能和大家一起玩大富翁
第十九~二十週	面對及處理衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	1. 練習如何正確面對及處理衝突 2. 能經營正向的友誼關係	1. 認識同儕壓力情境，並了解正向和負向的想法。	1. 能分辨正向和負向的想法 2. 能說出衝突解決方法的三種模式 3. 能說出衝突的結果有哪些 4. 能回答生活情境練習中的問題

情境一 你的父母不讓你在離家太遠的地方騎腳踏車，因為馬路上很危險。現在你和你的朋友正在騎腳踏車。你們很想騎到離你家有點遠的河濱公園。

正向
我們還是考慮安全，就在我們常騎車的範圍內吧！

負向
你爸媽不會知道
我們騎去哪裡，
不要讓他們知道
就好了。

你的好朋友 A 曾說他很討厭小明，說他愛哭雞小又愛告狀。誰去和小明玩就不再是 A 的朋友了。現在你們分組差一個人，小明充滿期待的希望加入你們這一組。

負向
小明很討人厭
不要和他一起
組。

正向
小明很想和我合作，我們一合作看看吧！

情境三

你今天在學校跟好友一起惹麻煩了，老師在你回家時各交給你們一張通知單，希望你們帶給父母看。好友說他有不被父母發現的好法子，希望你也別露餡。

正向
鼓起勇氣拿給他們看吧，告訴他們你
做這件事的原因。
也許他們會幫助
你、幫助你。

負向
把單子藏起來丟掉就好了，他們不會知道的，我上次就這樣，沒有被發現。

2. 我的錦囊妙計

一、衝突解決方法的三種模式

一、衝突解決方法的三種模式

模式	對抗	迴避	逃避	解決問題
行為	攻擊與你衝突的人，對他們大聲喊叫，或拿鞋子或拳頭打他們。	衝突根本就不存在，不管任何道理，這只是改變自己的作法讓自己不會對與自己衝突的人。	與跟你衝突的人一起努力達成妥協。	

二、衝突的結果

	雙贏		兩敗		雙輸
結果	雙方的需要都得到滿足。	只有一方的需要得到滿足。		雙方的需求都沒有得到滿足。	

3. 認識衝突解決方法的三種模式

4. 衝突的結果有哪些？

三、生活情境練習

大隊接力比賽，因為掉棒失誤，使得原來領先的名次落後了，賽後，同學不斷指責，彼此爆發衝突。



下課時間，我和朋友在一起討論我們都很喜歡的藝人明星。一個同學經過，說那個明星醜死了。我很生氣所以和他吵了起來。

2 放學回家，媽媽叫我先寫功課，但是我想先看電視，於是我和媽媽吵了一架。

晚餐時間，我想看哆啦A夢，妹妹想看小丸子，為了看電視我們大吵一架。

今天同學和我一起當值日生，我一早就掃地、擦黑板。輪到同學掃地，同學說也不要，於是我和他吵了一架。

5. 生活情境練習

解決衝突小達人

情境一 欣宇聽到他最好的朋友在背後散播謠言中傷他

對抗 怎麼對抗？對抗可能會帶來的結果？為什麼？

逃避 怎麼逃避？逃避可能會帶來的結果？為什麼？

解決問題 怎麼解決問題？解決問題可能會帶來的結果？為什麼？

欣宇在這個狀況下最佳的處理方式為何？為什麼？

情境二 小華的東西一直被弟弟拿走不還，小華已經多次告訴他不可以這樣，但是弟弟還是繼續如此。

對抗 怎麼對抗？對抗可能帶來的結果？為什麼？

逃避 怎麼逃避？逃避可能會帶來的結果？為什麼？

解決問題 怎麼解決問題？解決問題可能帶來的結果？為什麼？

小華在這個狀況下最佳的處理方式為何？為什麼？

方式為何？為什麼？

6. 解決衝突小達人