

四、嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程資源班 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:1. 特教好教材的情緒故事系列及短篇繪本系列。2. 國立台中教育大學特教中心印製的國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。3. Catherine Pascusa 所著(陳美君譯)的自閉症社交技巧手冊：幫助孩子學習社交技巧與結交朋友的活動)。 4. 「[蔡明富特教資源網](#)」的「特富 TV」。 5.王意中臨床心理師所著的不動怒，與亞斯伯格症孩子親近溝通

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節

三、教學對象：自閉症 3 年級 2 人、2 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能了解如何表達自我的感受。 2. 能具備「聽與說」的語言技巧，並雙眼注視說話的對象。 3. 能專心聽對方說話學會傾聽。 4. 能運用非語言的線索，與人進行溝通。 5. 能察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 6. 能在衝突時，勇敢捍衛自己的權益。 7. 能有樂於與人互動的態度。 8. 能讀出和寫出每週一篇的「正向日誌」。 9. 能和大家一起看、寫及討論學習單。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-三週	五味雜陳情緒袋	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 學會說出自己感受到的情緒。 2. 學會了解同時懷有不同情緒是正常現象。 3. 能和大家討論如何解決問題或處理這些情緒。	1. 讓學生指定每一種顏色的豆子所代表的感受，如:紅豆代表生氣、綠豆代表挫折。 2. 讓學生說出自己感受到的情緒，並用筷子夾起代表這種情緒的豆子放入杯中。 3. 將杯子裡所有的巧克力混合在一起，並向學生說明同時懷有不同情緒是正常現象。 4. 教師帶領大家一起看 台中市資源班社會技巧訓練-國中小學生-加入遊戲(錯誤版之一) 台中市資源班社會技巧訓練-國中小學生-加入遊戲(正確版之一) 台中市資源班社會技巧訓練-國中小學生-加入遊戲(錯誤版之二) 台中市資源班社會技巧訓練-國中小學生-加入遊戲(正確版之二) 5. 教師帶領大家一起寫及討論「解決問題學習單」	觀察、問答、紙筆及實作評量 1. 能說出自己感受到的情緒。 2. 能用筷子夾起代表這種情緒的豆子放入杯中。 3. 能了解同時懷有不同情緒是正常現象。 4. 能專心看影片 5. 能和老師討論如何解決問題或處理負面情緒。 6. 能在教師協助下正確填寫「解決問題學習單」。
第四~七週	控制衝動行為	特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	1. 能想出同學可能遭遇到需要自制的各種情境。 2. 能示範演出或畫圖表示應該如何克制自己的衝動。 3. 正確了解與「面對別人的嘲笑或憤怒」相關的常識。	1. 請同學腦力激盪，想出同學可能遭遇到需要自制的各種情境。 2. 觀看 台中市資源班社會技巧訓練-國中小學生-處理他人嘲笑(錯誤版之一) 台中市資源班社會技巧訓練-國中小學生-處理他人嘲笑	觀察、問答、紙筆評量 1. 能想出同學可能遭遇到需要自製的各種情境。 2. 能示範演出或畫圖表示應該如何克制自己的衝動。 3. 能在教師協助下正確填寫「面

					(錯誤版之二) 台中市資源班社會技巧訓練-國中小學生-處理他人嘲笑 (正確版之一) 台中市資源班社會技巧訓練-國中小學生-處理他人嘲笑 (正確版之二) 3. 教師帶領大家一起看、寫及討論「面對別人的嘲笑或憤怒學習單」	對別人的嘲笑或憤怒學習單」
第八~十一週	傾聽	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社B-I-2溝通的媒介。	1. 能雙眼注視說話的對象 2. 能專心聽對方說話 3. 能給予對方適當的回應	1. 播放特教好教材的情緒故事系列，讓學生討論是否主角有傾聽別人說話，並且適當回應對方？ 2. 老師提出準則，讓她們了解在傾聽別人說話時應該如何表現。 3. 老師提出情境，請同學輪流出列和老師演練如何專心聽對方說話。 4. 玩故事接龍遊戲 5. 教師帶領大家一起看、寫及討論「眼神接觸學習單」	觀察、問答、紙筆評 1. 能雙眼注視說話的對象 2. 能專心聽對方說話 3. 能給予對方適當的回 4. 能在教師協助下正確填寫「眼神接觸學習單」
第十二~十四週	感同身受的傾聽技巧	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 專心聆聽別人說話 2. 在大眾面前說話不緊張 3. 記住別人的事情 4. 在遊戲中記住規則 5. 正確了解與「傾聽」相關的常識。	1. 讓同學兩個兩個坐一起。 2. 老師舉例像某位同學說，如：「我很傷心，我的狗狗昨天晚上死掉了！」 3. 請同學面向老師，重複老師剛剛說過的話「你覺得很難過，因為你的狗狗死掉了，這真是個難過的消息！」。 4. 請同學兩個兩個練習。 5. 教師帶領大家一起看、寫及討論「傾聽學習單」	觀察、問答、紙筆及實作評量 1. 能專心聆聽別人說話 2. 能在大眾面前說話不緊張 3. 能記住別人的事情 4. 能在遊戲中記住規則 5. 能在教師協助下正確填寫「傾聽學習單」
第十五~十八週	正向思考	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 使用剪刀剪直線 2. 使用水彩筆或蠟筆裝飾正向日誌封面 3. 將正向意義的句子寫在第一頁 4. 在每天或每週一天的固定時間，讓同學寫下當天發生的「幸運事情」。 5. 正確了解與「與人交談」相關的常識。	1. 讓同學先為正向日誌製作專屬的封面，如自己的話或剪下來的圖片來裝飾。 2. 讓同學將正向的意義寫在第一頁，如：自己真正喜歡的事物，自己的優點和周遭世界的美好事物。 3. 在每天或每週一天的固定時間，讓同學寫下當天發生的「幸運事情」。 4. 教師帶領一起看、寫及討論「與人交談學習單」	觀察、問答、紙筆評量 1. 會用剪刀 2. 會用水彩筆或蠟筆 3. 會將正向意義的句子寫在第一頁 4. 能在每天或每週一天的固定時間，讓同學寫下當天發生的「幸運妙事」。 5. 能和同學用正向態度聊天 6. 能在教師協助下正確填寫「與人交談學習單」
第十九~二十週	接受他人的批評	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能分辨對方批評的種類 2. 有「接受他人批評」的意願 3. 能分辨是負面或是建設性的批評 4. 對於負面的批評，不予理會 5. 對於建設性的批評，能表現出接受或是適當的解釋 6. 正確了解與「接受他人的批評」相關的常識。	1. 教師詢問：大家想一想，在日常生活中，你曾經被別人批評嗎？是什麼感受呢？（讓同學發表） 2. 教導同學教大家接受他人批評的技巧： (1). 分辨對方批評的種類：先要仔細聽他說話，然後判斷對方是負面的批評或建設性的批評。 (2). 對於批評，給予適當的回應（請學生發表意見後整理） 3. 教師示範與學生練習	觀察、問答、紙筆評量 1. 能發表被批評時的感受 2. 能分辨對方批評的種類 3. 能對於批評，給予適當的回應 5. 能在教師協助下正確填寫「接受他人的批評學習單」

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-三週	分辨及應付霸凌行為	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能瞭解出適當拒絕別人要求的重要性 2. 能夠分辨何時為拒絕別人的適當時機 3. 能夠具備適當拒絕別人的態度 4. 能夠使用適當詞語拒絕別人 5. 會勇敢的說「我不要」	1. 播放特教好教材的短篇繪本系列 2. 教師說明拒絕別人要求的時機： (1)對於自己不喜歡的事情或不願意做的事情 (2)對於自己做不到的事情 3. 教師說明拒絕別人要求的態度：要能勇敢而且堅定的拒絕別人。 4. 教師帶領大家一起看、寫及討論「拒絕別人學習單」	觀察、問答、紙筆評量 1. 能勇於發表不敢拒絕別人的經驗。 2. 會專心聽老師說明。 3. 能說出適當拒絕別人的理由 4. 能夠分辨何時為拒絕別人的適當時機 5. 能夠具備適當拒絕別人的態度 6. 能夠使用適當詞語拒絕別人 7. 能在教師協助下正確填寫「拒絕別人學習單」
第四~七週	批評別人	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 瞭解批評是什麼 2. 能表達出被批評的感受 3. 會用適合的方法，提出建設性的批評 4. 會用適合的語言對他人提出批評 5. 會用合宜的態度對他人提出批評 6. 會判斷批評的場合是否適當	1. 老師和同學討論什麼時候會被批評?有過哪些事情被同學或朋友或師長批評的經驗？（老師可利用布偶扮演） 2. 老師先問同學為什麼要批評他人呢？再提出可能的理由。 2. 老師說明批評的種類 3. 老師說明在用語、態度和場合如何用適當的方法批評他人。 4. 師帶領大家一起看、寫及討論「批評別人學習單」	觀察、問答、紙筆及實作評量 1. 瞭解批評是什麼 批評他人 2. 能說出被批評的感受 3. 會用適合的方法，提出建設性的批評 4. 會用適合的語言對他人提出批評 5. 會用合宜的態度對他人提出批評 6. 會判斷批評的場合是否適當 7. 能在教師協助下正確填寫「批評別人學習單」
第八~十週	控制怒氣	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能分辨對方是否在嘲笑我或對我生氣 2. 面對嘲笑能不生氣、回嘴或報復，能以適當方式處理 3. 面對憤怒不理會對方、不生氣、回嘴、報復，能以適當方式處理 4. 面對嘲笑或憤怒時，能轉移自己的注意力	1. 請同學用膠帶將紙貼在戶外的牆上 2. 讓同學在衛生紙上，寫下或劃出讓他感到憤怒的事。 3. 讓同學使用麥克筆在衛生紙上寫下或劃出讓他感覺生氣的情境。 4. 老師帶領同學將浸潤的衛生紙丟向貼在牆面的紙。 5. 詢問同學將自己的怒氣丟向牆壁有甚麼感覺？ 6. 老師教大家面對別人嘲笑或憤怒處理技巧。 7. 教師帶領大家一起看、寫及討論「處理同儕給壓力學習單」。	觀察、問答、紙筆及實作評量 1. 能分辨對方是否在嘲笑我 2. 能分辨對方是否在生氣 3. 面對他人的憤怒，不生氣、回嘴或報復 4. 面對嘲笑或憤怒時，能轉移自己的注意力 5. 能在教師協助下正確填寫「處理同儕給壓力學習單」。
第十一~十三週	學習妥協	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能瞭解與人合作的重要性 2. 能具體說出合作的場合和時機 3. 能表現出與人合作的行為	1. 老師準備一段塑膠繩，學生二人一組把兩個人的腳綁在一起，兩人要同心一起合作繞教室一圈。可以計時，或者比賽哪一組先到達，問一問同學完成這一任務需要哪些因素？這過程中要注意什麼？ 2. 老師給予同學不同的情境，請同學思考及表達比較適當的解決方式。 3. 備案練習：為一件活動列出備案一、二、三，學習每件事都有可能在一定範圍內發生改變。 4. 教師帶領大家一起看、寫及討論「合作學習單」。	觀察、問答、紙筆及實作評量 1. 能和同學同心一起合作繞教室一圈。 2. 具體說出合作的場合和時機 3. 會在學校裡表現出與同學合作的行為 4. 能為一件活動列出備案一、二、三。 5. 能正確了解「合作」需注意的事項。

第十四~十七週	創造雙贏的局面	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 能分辨他人是否需要協助 2. 能知道自己是否有能力協助他人 3. 能適時的表現協助他人的行為	1. 教師與自願的同學合作演一齣戲 2. 老師給予範例，以電腦打字放在螢幕上，請同學猜拳可選擇題目，唸出題目，練習若要創造雙贏的局面，如何使用言語表達。 3. 教師帶領大家一起看、寫及討論「主動協助他人學習單」	觀察、問答、紙筆評量 1. 能專心看老師與同學表演。 2. 能分辨他人是否需要協助 3. 能知道自己是否有能力協助他人 4. 能適時的表現協助他人的行為 5. 正確了解「主動協助他人」需注意的事項。
第十八~二十週	說故事遊戲	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能分辨自己遭遇問題的性質 2. 能尋求合適的人來協助自己	1. 老師先給同學看十張有各種情緒的圖卡 2. 由同學輪流挑一張情緒圖卡，利用圖卡上的情緒輪流說故事接龍。 3. 同學若需要協助，要練習尋求合適的人來協助自己 4. 教師帶領大家一起看、寫及討論「主動尋求協助學習單」	觀察、問答、紙筆及實作評量 1. 能參與說故事接龍遊戲 2. 能分辨自己遭遇問題的性質 3. 能尋求合適的人來協助自己 4. 能有良好的態度 5. 能正確理解「主動尋求協助」需注意的事項。