

四、嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程資源班 C 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：魏憶如

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材《社會技巧 Follow Me - 社會技巧教學教師手冊》、《臺中市 108 國中小資源班社會技巧課程~處人技巧取向》、《當我們童在一起 EQ 情緒教育教材》

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 4 年級 3 人，情緒行為障礙 4 年級 1 人，學習障礙 6 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能在團體中遵守基本的規範。 2. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體 3. 能認識壓力的來源及紓解的方法。 4. 能培養基本溝通與社會互動的技巧。 5. 能學習以適當的方法調適負面情緒

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 我可以遵守規則	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能聽老師的指令完成動作及作業。 2. 能在小組中完成自己的工作。	1. 觀看影片，老師引導學生討論影片中適宜及不適宜的行為，原因及後果影響。 2. 討論上課要遵守的規則有哪些？為什麼要遵守規則？ 3. 指令闖關賽 第一關：木頭人 大家共同討論遊戲規則中的人物：用木頭人、機器人、超人，一同進行遊戲 第二關：你說我做 輪流上台抽信封任務。將信封抽中的任務，挑選同學並對他下指令，同學做對了，請跟他說你表現很棒！ 第三關：小小傳令兵 指定一位同學為傳令兵，老師將指令說給傳令兵聽，請傳令兵回去轉達並讓組員執行任務請依照任務內容，請各組找到指定的物品，並在桌上。限時內盡可能找到所有符合的東西。	1. 觀察評量： (1) 共同討論上課有哪些好行為。 (2) 表現出遵守教室規則。 (3) 依照老師的指令動作。
第 6-10 週	單元二 尋找人氣王	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 1	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能認識受歡迎的人格特質 2. 能覺察與調整自己的優弱勢特質 3. 能說出讚美語詞勢特質	1. 繪本欣賞：透過「沒有人喜歡我」，探討沒有人喜歡主角的原因是什麼？ 2. 討論探討要別人喜歡你，要有怎樣的正向特質 3. 瞭解自己的特質有哪些，能找到自己的特質。 4. 找尋班級內你覺得受歡迎同學的特質 5. 學習找到他人的優點並練習口語稱讚 6. 透過討論練習人際互動適當的措辭或行為。	1. 觀察評量：說出繪本中的人物特質並分辨人格特質中的優劣。 2. 完成學習單。 3. 口頭評量：正確回答老師提出的問題。

第 11-15 週	單元三 解除壓力鍋	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能覺察到「壓力」時，一定是因為發生了一些事。 2. 能分析壓力來源 3. 能連結情緒與生活事件 4. 透過活動讓學生聽一聽他人對於同一事件可能有的不同想法與心情。	1. 透過繪本”很緊張很緊張的沙丁魚”分析故事主人翁當下的困境帶來的情緒及壓力 2. 討論自己面臨類似困境可以選擇的處理方式 3. 練習從討論出來的各項方案中分析選擇最適合的方法，針對類似情境反覆進行模擬演練。 4. 記錄及分享自己的經驗。	1. 觀察評量： (1)能寫出讓自己覺得有壓力的事。 (2)能專心進行情境演練 (3)活動結束後能表達自己情緒並說出解決情緒的辦法 2. 學習單填寫
第 16-20 週	單元四 情緒管理員	特社 1-I-4 覺察自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能找出與人產生衝突的原因。 2. 能調整自我行為，減少衝突情境發生。 3. 能使用替代方法，解決衝突問題。	1. 透過繪本”小斑馬踢足球”分析故事內的主角發生甚麼事? 2. 討論當面對批評或衝突的時候，自己的情緒表現及如何面對。 3. 情境問題處理，搭配憤怒處理方式： (1)同學玩遊戲耍詐，讓我一直輸 (2)突然被別人插隊 (3)莫名其妙被人亂發脾氣 (4)被人強迫做不想做的事情 3. 改變想法的思考練習： 找出引起憤怒的原因，找出可以控制衝動、憤怒的方法並演練。	1. 觀察評量： (1)能寫出曾經自己與他人發生衝突的事。 (2)能專心進行情境演練 2. 完成檢核表。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 我想要一起玩	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能知道如何加入別人活動 2. 能正確邀請別人一起玩	1. 練習「邀請別人一起玩」的技巧：決定對象&玩的方式→走近&等待→詢問與應對。 2. 練習「參與別人的遊戲」的技巧：走近&等待→詢問&應對。 3. 練習「妥協」：分享妥協的經驗，並進行妥協練習(原則-同意做一些對方和自己想要做的事)。	觀察評量 1. 能做出邀請一起玩的步驟技巧與情境演練並適當修正。 2. 能做出保持彈性的步驟技巧與情境演練並適當修正。 3. 能做出加入對話、交換對話的步驟技巧與情境演練並適當修正。
第 6-10 週	單元二 合作力量大	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能知道合作的方式。 2. 能透過情境模擬活動，體驗合作經驗。 3. 能在完成任務途中，給予他人適當的幫助。	1. 觀賞合作的影片、故事分享 2. 說明影片中合作的作法 3. 安排合作的桌遊和遊戲教學 4. 分享活動中合作的方法 5. 分享合作的心理調適	觀察評量 1. 能說出合作的好處。 2. 練習活動時，針對老師創造出來的問題，能說出合宜的建議。 3. 能用合宜的方式回應別人的建議。 4. 能找人合作，完成任務。
第 11-15 週	單元三 失敗了也沒關係!	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能在教師的引導下擬訂解決問題的計畫 2. 能知道凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 3. 能適當處理遊戲比比賽贏和失敗的結果。	1. 透過繪本”如果你沒有贏，沒有關係”和影片討論故事主人翁當下的心情及表現 2. 情境練習，利用桌遊及競爭遊戲。 3. 遊戲前後，討論「當我贏的時候」 4. 遊戲前後討論「當我輸的時候」 5. 遊戲後，討論「遊戲/比賽過後之心情感受和想法」 6. 情境練習，利用策略緩解負面情緒。	1. 觀察評量： (1)能覺察到學習及遊戲過程中的快樂 (2)能說出面對失敗的方法步驟 (3)情境演練中的表現 2. 檢核表
第 16-20 週	單元四 我會適時道歉	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能知道道歉的重要性 2. 犯錯時，會承認自己的錯誤並向他人道歉。	1. 利用繪本”真的不是我”透過情境故事及討論，說出事情的原因和解決方法。 2. 描述繪本中，人物表情及如何道歉 3. 犯錯時，會承認自己的錯誤並向他人道歉與人建立友善關係 4. 知道哪些是不合宜的行為，例如 • 打翻別人的水 • 弄壞同學的玩具	1. 觀察評量 (1)能遵守教室規則 (2)能分辨合理與不合宜的行為 (3)能知道如何道歉 2. 完成學習單

					<ul style="list-style-type: none">• 走廊奔跑撞到同學5. 會為自己做錯事而向對方道歉 <p>三、示範與演練</p> <p>四、學習單</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--