

四、嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域生活管理/溝通訓練課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

- 一、教材來源：■自編    □編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數： 1 節
- 三、教學對象：智障 4 年級 3 人，共 3 人
- 四、核心素養/課程目標

設計者： 卓宜蔚

| 領域核心素養                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                  | 課程目標（學年目標）                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 自主行動<br>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br>特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 | B 溝通互動<br>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。<br>特溝-P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 | C 社會參與<br>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 | 1. 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。<br>2. 培養適當溝通技巧參與各種活動。<br>3. 能養成物權觀念，尊重他人。<br>4. 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。<br>5. 能利用語言或非語言的方式與他人進行有效的溝通。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度  | 單元名稱       | 學習表現                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                            | 學習目標                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                                                     |
|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一-五週 | 單元一、整潔小達人  | 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。<br>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。<br>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。<br>特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。                                                                                 | 特生C-sP-3 身體的清潔方式。<br>特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。<br>特生 C-sP-5 個人清潔。                                                                     | 1. 能學會擦臉的技能。<br>2. 能學會刷牙的技能。<br>3. 能學會擤鼻涕的技能。<br>4. 能學會檢手指甲的技能。 | 1. 教導學生擰毛巾、用毛巾擦臉、將毛巾擰乾的技能。<br>2. 教導學生將使用牙線和貝氏刷牙法。<br>3. 教導學生用衛生紙擤鼻涕，一次擤一邊。<br>4. 教導學生剪手指甲技能。                                                                                                                                                        | 觀察與實作評量：<br>1. 用毛巾擦拭臉部的乾淨程度。<br>2. 適量的牙膏擠壓和口腔清潔程度，是否遺留菜渣。<br>3. 是否有按照正確擤鼻涕方法，一次一邊，一次無使用過多衛生紙。<br>4. 將指甲修剪至適當長度，無過長或過短情形。 |
| 第六-十週 | 單元二、說故事小高手 | 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。<br>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。<br>特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。<br>特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。<br>特溝 B-sP-3 常用詞彙。<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 | 特溝 A-sP-1 眼神注視。<br>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。<br>特溝 B-sP-3 常用詞彙。<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 | 1. 能熟悉 Card Talk 操作頁面<br>2. 能利用順序圖卡口說簡短故事                       | 【練習使用 Card Talk】<br>1. 熟悉Card Talk操作頁面<br>2. 從Card Talk圖片中練習口說短句<br>3. 練習使用Card Talk創建卡片、錄音功能<br>【看圖說故事】<br>1. 引導學生，說出圖片中的人、時、事、地。<br>2. 將以上四元素以 Card Talk 完成描述句。<br>3. 請學生將各圖卡按照順序排列。<br>4. 引導學生將排列好的情境圖卡串連起來，描述成簡短的故事。<br>5. 老師以圖卡中的情境提問，並請小朋友回答。 | 觀察與實作評量：<br>1. 能夠使用 Card Talk 學習詞語<br>2. 能跟著 Card Talk 口說短句<br>3. 能使用 Card Talk 創建卡片<br>4. 能使用 Card Talk 完成順序圖卡故事        |

|         |             |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                 |                                                                                                        |                                                                          |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 第十一-十五週 | 單元三、惜物愛物    | 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。<br>特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。<br>特生 2-sP-4 尊重他人的物權。                                                                     | 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。                                                                                        | 1. 能養成物權觀念，尊重他人 | 1. 能分辨個人物品和他人物品、公共物品。<br>2. 討論和實作個人用品的保管。<br>3. 能愛惜自己和他人與公共的物品。<br>4. 能學會不隨意碰觸他人物品。<br>5. 能學會借用他人物品的技能 | 觀察與實作評量：<br>1. 指認出不同的個人物品、公共物品。<br>2. 使用完物品是否物歸原位。<br>3. 愛惜自己和他人物品，不隨意破壞 |
| 第十六-二十週 | 單元四、小小影后/影帝 | 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖<br>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息<br>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。<br>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人<br>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動 | 特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。<br>特溝 B-sP-3 常用詞彙<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 | 1. 能有完整的口說敘事能力  | 1. 分享故事內容中最喜歡的角色。<br>2. 分享故事內容中不同問題的解決方法。<br>3. 透過角色扮演的方式演出繪本故事的內容。                                    | 口頭評量和實作評量<br>1. 配合圖片、指認故事中出現的角色<br>2. 能分享自己的心得<br>3. 說一說自己遇到故事中的問題會怎麼做。  |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱        | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                              | 學習目標                           | 教學重點                                                                                                                         | 評量方式                                                                                          |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一-五週   | 單元一、環境清潔一把罩 | 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。<br>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。                                                  | 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。<br>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。<br>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。                                                  | 1. 能完成打掃工作<br>2. 能整理書包和餐袋      | 1. 教導掃地、拖地及擦桌子所需的工具和使用技巧。<br>2. 辨識和實作資源回收分類。3. 教導資源回收物的清潔和整理。<br>4. 書包與餐袋的整理步驟、方法                                            | 觀察與實作評量：<br>1. 正確使用掃把、拖把、抹布的方法。<br>2資源回收垃圾的分類正確性<br>3. 資源回收垃圾的清潔方法。<br>4. 書包、餐袋內物品擺放的整齊度、清潔度。 |
| 第六-十週   | 單元二、不說話也可以  | 特溝 2-sA-1<br>結合不同的溝通形式進行表達。<br>特溝 1-sA-4<br>解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。<br>特溝 2-sP-4<br>表達正確且符合情境的訊息。                         | 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。<br>特溝 A-sA -1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。<br>特溝 B-sA-2 敘事的技巧                    | 1. 能善用自己的肢體語言<br>2. 能分辨不同的語言情緒 | 【肢體表情猜一猜】<br>1. 用屁股寫數字<br>2. 抽情緒卡並用肢體語言方式表達<br>3. 抽課本詞語卡並用肢體語言方式表達<br>【說話的感覺】<br>1. 選一句話用不同語氣表現。<br>2. 可以抽取情緒卡，表現該情緒的語氣。     | 觀察與實作評量：<br>1. 能否利用肢體語言方式表達<br>2. 能否呈現出不同的語氣                                                  |
| 第十一-十五週 | 單元三、小小廚師    | 特生 1-sA-1 烹調用具使用前 後能清洗潔淨。<br>特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電。<br>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。<br>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 | 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。<br>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。<br>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。<br>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。<br>特生 A-sP-8 用餐禮儀。 | 1. 能製作簡易料理                     | 【安全須知】<br>1. 檢視上學期所製作之烘焙器材使用公約<br>【抹醬吐司】<br>1. 分享家庭早餐<br>2. 完成抹醬烤吐司並做餐後整理。<br>【創意飯糰】<br>1. 建立良好的個人衛生及烹飪習慣<br>2. 簡易料理一起做創意飯糰。 | 觀察與實作評量：<br>1. 操作時能否遵守使用公約<br>2. 能否自行完成抹醬吐司<br>3. 能否自行完成創意飯糰                                  |

|         |             |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 第十六-二十週 | 單元四、小小影后/影帝 | 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖<br>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息<br>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。<br>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人<br>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動 | 特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。<br>特溝 B-sP-3 常用詞彙<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 | 1. 能分享漫畫內容<br>2. 能用肢體、表情演示出角色情緒 | <b>【四格漫畫賞析】</b><br>1. 老師播放並講解漫畫內容<br>2. 同學各自發表漫畫中角色的姿勢與動作。<br>3. 同學互相討論，發現別人的特殊表情、姿勢與動作時的反應。<br><b>【我會演戲】</b><br>1. 請同學抽出一份劇本，各自分配角色。<br>2. 依照劇本大家來演戲，要充分的用肢體、表情演示出角色情緒。<br>3. 綜合討論。 | 觀察與實作評量：<br>1. 能否察覺漫畫角色的表情、姿勢與動作<br>2. 能否參與討論<br>3. 能共同完成一份劇本演出 |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|