

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	親親校樹	課程 設計者	張鐘升	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過認識校園樹木，了解校樹的珍貴。 2. 透過為樹寫詩，培養人文氣質。				
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 透過學習活動，認識校園樹木及其特色， 體驗 校園環境之美。 2. 能與人 合作 完成作品，樂於與人 互動 分享藝術與語文創作成果， 理解 他人創作的感受。 3. 培養 愛護環境的態度。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 生命教育(非必選)						

融入 議題 實質 內涵	戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。								
	教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	校門區校樹介紹(融入議題：戶外教育)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 校園樹木的認識。 2. 統計表記錄方法。 3. 樹葉、樹枝或果實藝術創作。	1. 願意參與探索校園校門區樹木及特色學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 善用五官的感知，能運用校園中植物素材，從事藝術創作，喚起想像力。 3. 用統計表呈現樹木分類資料。	1. 能運用五官的感知，培養對環境的感受能力，並回答有關校樹的提問。 2. 記錄樹木的數量。 3. 用想像力創作圖像。 4. 上台介紹作品	1. 教導學生統計表記錄方法，介紹校園分區地圖。 2. 帶領學生走訪校園校門區，教導學生善用五官的感知，觀察並說出樹的葉、花、果實特徵。 3. 學生記錄樹名，記錄校門區各種樹木數量。 4. 撿拾校門區樹木的落葉、果實或樹枝，運用想像力進行圖像創作。 5. 學生上台介紹創作作品	校園植網站 統計表 學習單 圖畫紙	5
--	---------------------------	---	---	--	---	---	--------------------------------------	----------

第 (6) 週 - 第 (9) 週	涼 亭 區 校 樹 介 紹	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的物，覺察事物的特性。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 校園樹木的認識。 2. 統計表記錄方法。 3. 辨識樹木特徵	1. 願意參與 探索 校園校門區樹木及特色學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 運用感官 辨識 與 表達 校樹的異同之處。	1. 能回答有關校樹的提問。 2. 畫出涼亭區一種樹並寫出特徵。 3. 上台介紹作品	1. 帶領學生 走訪校園 涼亭區，請學生觀察樹的葉、花、果實特徵。 2. 統計 涼亭區各種樹木數量。 3. 畫出 一棵喜歡的樹，以文字 說明 其一種特徵。 4. 學生上台 介紹 創作作品。	校園植 網站 統計表 學習單 圖畫紙	4
第 (10) 週 - 第 (15) 週	教 室 區 校 樹 介 紹	語文 6-I-6 培養 寫作的興趣。 生活 7-I-5 透過 一起工作的過程，感受合作的重要性	1. 校園樹木的認識。 2. 校樹童詩書寫 3. 朗誦校樹童詩。	1. 透過為樹寫詩， 培養 寫作的溝通功能與樂趣，而成為一種興趣 2. 透過 一起創作童詩，朗讀童詩，感受合作的重要。	1. 能回答有關校樹的提問。 2. 與人合作為大樹寫一首童詩。 3. 小組上台朗誦童詩。	1. 帶領學生 走訪校園 教室區，請學生觀察樹的葉、花、果實特徵。 2. 統計 教室區各種樹木數量。 3. 教室透過童詩學習網進行童詩教學。 4. 學生分組選出一棵喜歡的樹，並 寫一首童詩 。 5. 小組一起上台 朗讀 創作童詩。 6. 欣賞各組童詩分享後，小組討論是否修正，並將童詩 做成海報 張貼教室走廊。	校園植 網站 統計表 學習單 童詩學習網 壁報紙	6

第 (16) 週 - 第 (20) 週	後 森 林 區 校 樹 介 紹	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 校園樹木的認識。 2. 校樹解說牌製作	1. 願意參與認識校園樹木學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 透過為樹製作解說牌，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 能回答有關校樹的提問。 2. 可為校樹製作解說牌。	1. 帶領學生走訪校園後森林區，請學生觀察樹的葉、花、果實特徵。 2. 統計後森林區各種樹木數量。 3. 將學生分組製作各區校樹解說牌。 4. 將製作完成的解說牌放置樹木旁。	校園植 物網 站 壓克力 板	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：張鐘升						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。