

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主學習趣	課程 設計者	五年級教師團隊	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	與學校願景呼應 之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性，促進全人發展。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	課程 目標	1. 透過自治活動、班級輔導活動及服務學習，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 參與班際交流與跳蚤市場活動，學習探索愛護環境與珍惜資源的方法，並透過體驗與實踐處理生活中與環保相關的問題。 3. 透過班際交流及輔導活動，理解在團體生活中應具備的態度，樂於與人互動，並培養團隊成員合作的素養。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_環境教育、生命教育_(非必選)						
融入議題 實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週	(自治活動)期初班級自治活動	國/2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 選出班級幹部 2. 學習班級自治	1. 把握主題，溝通、表達自己的想法，推薦適合擔任班級幹部的人選。 2. 參與班級幹部選舉活動，選出班級幹部，落實班級自治。	1. 能發表個人對班級幹部的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的班級幹部。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明各班級幹部的工作內容。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有應用) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)	選票	1

綜/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  
安 E2 了解危機與安全。

1. 認識行人行走時的潛在危險，並降低危險發生的機率。  
2. 認識騎乘自行車時的潛在危險，運用方法，化解危機。

1. 了解行人行走時可能出現的潛在危險。  
2. 演練在行走時，化解潛在危險的方法。  
3. 辨識騎乘自行車時的潛在危險。  
4. 運用騎乘策略，化解騎乘自行車的潛在危機。

1. 能說出行人行走時可能會發生的交通事故。(和學習目標相呼應)  
2. 能發表行人行走時能有效降低事故發生機率的策略。(和學習目標相呼應)  
3. 能說出騎車自行車時，容易發生事故的原因。(和學習目標相呼應)  
4. 能發表騎車自行車時的安全要點。(和學習目標相呼應)  
5. 能分辨、反思行人與自行車騎士於道路交通中的權利和義務。(有反思活動)

(班級輔導-交通安全教育)

活動一：危險猜猜看

1. 將學生 4-6 分為一組。  
2. 抽取情境討論圖卡。  
(1)小明正在穿越一個沒有號誌的路口。  
(2)小花要過馬路，旁邊有一個變電箱……。  
(3)小玉走在巷弄裡，但兩旁停滿了機車、擺放盆栽，甚至還有小攤販……。  
(4)阿正正要步行回家，但路上沒有人行道，而且前面臨時停靠一輛汽車……。  
(5)大飛跟小莉要去買東西，但騎樓停放機車、擺放盆栽，他們只能走在車道上……。(有討論合作)  
(有學習方法或策略)  
3. 各組依據上述的情境討論圖卡，從三個面向來思考、討論。(有討論合作)(有學習方法或策略)  
(1)你覺得接下來會發生什麼事?  
(2)為什麼會發生這樣的事?  
(3)如何避免這樣的情形發生。  
4. 請每組派一名代表發表討論的結果。(有分享表達)  
5. 教師帶領學生統整行人步行時的注意事項；也引導學生反思行人的通行空間和權益都必須被保障。(有反思活動)

活動二：讓數據說話

1. 教師準備騎乘自行車交通意外的相關影片。  
2. 請學生分成小組觀看影片後，並思考：  
(1)在影片中看到什麼？  
(2)對影片內容有什麼感受？  
(3)自己是否有經歷過類似的情形？  
(4)是否會想提醒自己或同學注意那些事項？  
(有討論合作)(有學習方法或策略)  
2. 教師展示自行車騎士肇事的統計圖表，請學生分析前三大肇事原因是什麼？如：未依規定讓車、未注意車前狀況、左轉彎未依規定。(和學生生活脈絡連結)  
3. 反思在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？(如：自行車專用道、慢車道、最外側車道、行人與自行車共用道。)(有反思活動)  
4. 教師展示腳踏車騎乘的圖卡情境：  
(1)車道前有臨時停放的車輛時。  
(2)前方道路旁有小朋友時。  
(3)行經路口時。(有學習方法或策略)  
5. 針對上述的圖卡情境，請學生分組討論可能會發生的危險及安全的做法，並派代表分享。(有討論合作)(有分享表達)

1. 交通安全教案手冊-國小篇(111年)  
<https://reurl.cc/VzlpMR>

						6. 學生統整及反思： (1)自行車騎士是「車輛駕駛人」，必須遵守車輛的交通規則並停讓行人。 (2)自行車的速度比行人快，改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測(如轉彎使用手勢、使用鈴聲)，才不會引發交通事故。(有反思活動)		
第(5)週-第一(7)週	(班級輔導-環境教育)環境教育	社/2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 國/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 思考氣候變遷的原因 2. 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動	1. 表達對氣候變遷的關懷，了解其原因及可能帶來的影響，並透過討論察覺環境問題。 2. 運用資訊科技蒐集環境汙染與資源耗竭問題的相關資料，覺知人類的生活方式造成生態問題，並探究可能的改善方法。 3. 運用資訊科技表達保護環境、執行生活行動的重要性。 4. 能提出並實踐環境友善的生活行動。	1. 說出氣候變遷的原因及可能帶來的影響。(和學習目標相呼應) 2. 能反思自己日常生活行為可能造成的環境問題。(有反思活動) 3. 分組討論改善環境問題的具體方式。(有分組合作) 4. 選擇自己能執行的項目具體實踐，並分享實踐心得。(有反思活動)	(班級輔導-環境教育) 活動一： 1. 老師播放「面對氣候變遷」影片，帶出氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。2. 請學生分享相關生活經驗及想法。(和學生生活脈絡連結) 3. 老師播放「瓶裝水的故事」，帶出塑膠汙染的嚴重性，並請學生分享自己及家人使用塑膠產品的情形。(和學生生活脈絡連結) 4. 老師總結人類的行為是導致氣候變遷的原因，但人類的行為也是改變環境問題的關鍵。 活動二： 1. 教師呈現「救救我們堆滿塑膠的地球」繪本簡報。(有學習方法或策略) 2. 學生分組透過網路蒐集目前的環境問題並探究可能的改善方法。(有操作)(有合作討論) 3. 學生製作簡報，提出改善環境問題的具體方式。(有操作) 4. 各組上台分享 活動三： 1. 老師播放「守護環境，無關年紀！」鼓勵學生透過日常生活中的小改變，執行綠色生活行動。 2. 請學生思考各組提出的具體方式，有哪些是自己願意執行的。(和學生生活脈絡連結) 3. 請學生將綠色行動落實於生活之中，並於一個月後分享實踐心得。(有體驗)(有反思活動)	1. 面對氣候變遷 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1M9a7ZwLXY">https://www.youtube.com/watch?v=1M9a7ZwLXY</a> 2. 瓶裝水的故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZhYswV33Qg0">https://www.youtube.com/watch?v=ZhYswV33Qg0</a> 3. PPT 4. 守護環境，無關年紀！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_vM3JZX2kwY">https://www.youtube.com/watch?v=_vM3JZX2kwY</a>	3
第(8)週-第一(13)週	(班際或校際交流)運動小健將	健/3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 健/2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 表現各種動作技能。 2. 了解各項比賽規則。 3. 場地收拾。	1. 發展動作技能的技巧和潛能。 2. 了解各項比賽規則，並表現運動家精神。 3. 積極參與運動會活動，並主動合作，完成場地收拾。	1. 能具備強健的體魄。 2. 能遵守各項比賽規則。 3. 能與成員充分合作、並遵守團體規範，展現負責的態度。(有實踐行動)	(班際或校際交流) 活動一： 1. 引導學生發展動作技能的技巧和潛能。(有學習方法或策略) 2. 引導學生學習運動家的精神。(有應用) 活動二： 1. 大會舞表演及來賓致詞。 2. 參與活動開幕儀式。 3. 參與各項競賽。 活動三： 1. 師生共同進行場地收拾。 2. 進行各項目頒獎。 3. 老師與學生反思運動會過程班級表現(有反思活動)	校慶運動會照片集錦	6



<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>(班級輔導-生命教育)生命教育-光陰的故事</p>	<p>綜/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 訪談阿公阿嬤的人生故事 2. 選擇一個關鍵時期追問心理感受。 3. 記錄整理對話內容並請家人拍攝訪談照片 4. 從故事中列舉出曾經接受阿公或阿嬤的幫助事件。 5. 完成阿公阿嬤的ppt故事報導</p>	<p>1. 能進行口語訪談，欣賞並接納阿公或阿嬤的人生故事。 2. 能覺察阿公阿嬤的生命發展變化，並尊重歷程中的心理感受，發展為人著想的想法。 3. 察覺自己接受阿公或阿嬤的幫助事件，培養感恩的精神。 4. 能記錄整理對話內容，把握訪談主題、重要細節與結構邏輯。 5. 能以ppt故事報導，表達阿公阿嬤的生命故事及生活哲理。</p>	<p>1. 能運用口語進行溝通、訪談。(和學習目標相呼應) 2. 訪談內容涵蓋成長、工作、婚姻、理想、為人父母、為人祖父母的敘述，能察覺其人生轉捩點並追問心理感受。(有反思活動)(有分享表達) 3. 能分析歸納，結構訪談紀錄內容，編寫成一個人生故事。(和學習目標相呼應) 4. 能以簡報形式呈現訪談內容，口語分享呈現出智慧與感恩的人生故事。(有分享表達)(有總結性成果報告)</p>	<p>(班級輔導-生命教育) 活動一： 1. 老師說明本次自主學習的主題是訪談阿公阿嬤，以學習單說明訪談內容及注意事項，請學生回家蒐集資料後。(有學習方法及策略) 2. 學生進行資料整理，去蕪存菁分析歸納，並將其中1-2個歷程深入探討，描述出對受訪者的感受及價值呈現。(有反思活動)(有學習方法或策略) 3. 進行簡報製作，將文字、照片、插圖、動畫串成一個精采的生命故事，並輔以口語報告在課堂分享。(有操作)(有分享表達) 活動二： 1. 票選最動人的一句話。(有應用)(有分享表達) 2. 老師總結，並回饋文化傳承、愛與感恩的精神。(有應用)(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>1. 學習單 2. 家族照片蒐集 3. 選票 4. 簡報系統</p>	<p>4</p>
<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>(班際或校際交流)跳蚤市場</p>	<p>綜/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 數/n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 跳蚤市場活動意義 2. 學習價格制定 3. 場地整理 4. 結算金額</p>	<p>1. 了解「跳蚤市場」活動的意義並實踐珍惜資源的行動。 2. 規劃與執行跳蚤市場活動，運用海報或標價讓顧客能清楚所有陳列的商品。 3. 練習在較複雜的情境中，以算式正確表述數量關係，學習價格制定。 4. 參與跳蚤市場活動，展現合作與負責的態度，妥善保管商品、結算金額及場地整理。</p>	<p>1. 觀察學生在活動過程中，能熱衷參與活動。(和學習目標相呼應) 2. 觀察學生在活動過程中，能和同組同學分工合作。(有分組合作) 3. 透過學習單，了解學生能了解活動的意義。 4. 學生能在「跳蚤市場」活動中，學會為產品定價、設計海報，並順利販賣商品。(有總結性成果報告) 5. 學生認真完成學習單。(有具體作品)</p>	<p>(班際或校際交流) 活動一： 1. 全班分組，進行跳蚤市場準備事宜。(有學習方法或策略) 2. 發通知單，請家長協助配合。 3. 整理家中適合拍賣物品並列出清單。 活動二： 1. 各組同學依班級順序分配好擺攤位置，著手布置場地，陳列商品。(有操作) 2. 依分配工作及值班時間，分工合作販賣物品及至其他攤位購買物品。(有應用) 3. 教師觀察學生合作及參與狀況，適時給予協助與指導。(和學生生活脈絡連結) 活動三： 1. 將未賣完的物品歸還提供者，收拾場地，整隊回教室。(和學生生活脈絡連結) 2. 各組結算所得，並核對現金與帳單上的金額是否相符。(有應用) 3. 心得分享，記錄學習單。</p>	<p>南新國小平面圖</p>	<p>2</p>

第 (20) 週	(服務學習) 清潔家園	綜/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社/3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 環境整理 2. 服務學習	1. 參與班級環境整理，實踐環境友愛行動，並培養身為班級一份子的公德心。 2. 參與公共服務，與他人互助合作，進行服務學習。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。(有實踐行動) 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。(有分組合作)	(服務學習) 活動一： 1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理乾淨。(有操作) 2. 把需要回收與留下的私人物品做分類擺放。(有操作) 活動二： 1. 教室共同使用範圍及校園環境，由教師分組、分配做整理。(有學習方法或策略)	清掃用具	1
----------------	----------------	--	--------------------	---	--	--	------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人 (8/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能優異(2)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。</li> <li>2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。</li> </ol> <p>學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。</li> <li>2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。</li> </ol> <p>學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</li> <li>2. 因應學習活動需求，機動調整教室座位。</li> </ol> <p>學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。</li> <li>2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。</li> </ol> <p>資優學生：</p> <p>課程中的提問設計可融入更多開放性問題，激發學生的創意思考及批判性思考能力，鼓勵學生勇於提出獨特見解，加深對學習內容的理解與應用。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：黃亭樺、吳貞慧、劉冠好 普教老師姓名：陳信言、許芳慈、吳若綺、楊秋月、陳俊雄、盧碧純</p>
------------	---