

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我們為什麼要讀書？為什麼要工作？（一）		課程 設計者	鄭芝穎	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗		與學校願景呼應 之說明	藉由閱讀書本與共同討論來探討「我們為什麼要讀書？為什麼要工作」這兩個許多孩子都有的問題，並希望讓孩子們能培養出健康的價值觀、良好的品格以及樂學的態度，期許孩子要能具備豐富的想像力與創意，善用科技，才能迎接未來世代那些未知工作的挑戰				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀文本，能具備探索為什麼要讀書及工作的思考能力，並透過體驗及實踐來處理面對未來方向的問題 2. 具備並善用「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，解析文本內容，並能以同理心看待文本中與現實周遭發生的問題 3. 在合作整理文本重點成心智圖的過程中，能理解他人感受，樂於與人互動，團隊合作達成目標				
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)							
融入議題 實質內涵	E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 E5認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道 E11學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力 E13了解不同社會中的性別文化差異							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)
週
-
第(5)
週

工作是什麼

國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意
國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容
社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論
社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作
資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得
綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展
性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制

1. 工作的意義
2. 心智圖

1. 運用適合的摘要策略，擷取文本的重點，並連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論，探索工作的意義，初探自己未來的生涯發展目標
2. 發揮各人不同專長，進行團隊分工合作，根據文本重點用 XMIND 完成心智圖，並與全班分享

1. 能讀懂文本，擷取重點，並提出自己的看法與全班討論
2. 能和同學合作完成心智圖並分享

◆自我檢核表

任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核
標註文本重點		
畫出關鍵字句		
完成文本摘要		
與小組分享心得		
我的自我檢討		

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒？	
組別	原因
我們下一次如何更好？	

一、教師導學：

(1)利用範文指導文本閱讀策略：

1. 略讀一次
2. 標註標題重點
3. 畫出文本關鍵字句（去掉形容詞）
4. 完成摘要

(2)工作是為了幫助別人

二、學生自學：

學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：

1. 依據學習單進行文本主題討論：
 - (1) 我們的生活都是受惠於他人工作
 - (2) 工作是為了幫助別人
 - (3) 不容易看出對社會貢獻的工作

2. 製作心智圖：

根據文本重點用 XMIND 完成心智圖

四、組間互學：

1. 分組上台發表整理好的心智圖
2. 組間回饋與建議

一、教師導學：

將世界串連起來的工作

二、學生自學：

學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：

1. 依據學習單進行文本主題討論：
 - (1) 需要透過多人的合作才能建構的成果
 - (2) 所有看到的物品都不是憑空掉下的

2. 製作心智圖：

根據文本重點用 XMIND 完成心智圖

四、組間互學：

1. 分組上台發表整理好的心智圖
2. 組間回饋與建議

一、教師導學：

1. 閱讀文本
2. 簡報
3. 學習單
4. 平板電腦 XMIND 軟體

					<p>工作與金錢的關係</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <p>1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 付錢是為了表達感謝的心意 (2) 有不付錢也能得到的服務嗎 (3) 為什麼我們能夠免費看電視</p> <p>2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <p>1. 分組上台發表整理好的心智圖 組間回饋與建議</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意
國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容
社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論
社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作
資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得
綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展
性平E5認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道

1. 工作與生活
2. 心智圖

1. 運用適合的摘要策略，擷取文本的重點，並連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論，理解工作與生活的關係，初探自己未來的生涯發展目標
2. 發揮各人不同專長，進行團隊分工合作，根據文本重點用 XMIND 完成心智圖，並與全班分享

1. 能讀懂文本，擷取重點，並提出自己的看法與全班討論
2. 能和同學合作完成心智圖並分享

◆自我檢核表

任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核
標註文本重點		
畫出關鍵字句		
完成文本摘要		
與小組分享心得		
我的自我檢討		

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒？	
組別	原因
我們下一次如何更好？	

一、教師導學：

人的一生要花多少錢？

二、學生自學：

學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：

1. 依據學習單進行文本主題討論：

(1) 一個月要花多少錢？

(2) 一輩子要花多少錢？

2. 製作心智圖：

根據文本重點用 XMIND 完成心智圖

四、組間互學：

1. 分組上台發表整理好的心智圖

2. 組間回饋與建議

一、教師導學：

無法切割的生活與工作

二、學生自學：

學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：

1. 依據學習單進行文本主題討論：

(1) 大人一天工作多久

(2) 思考工作與生活的平衡

(3) 工作與生活的平衡因人及職業而定

2. 製作心智圖：

根據文本重點用 XMIND 完成心智圖

四、組間互學：

1. 分組上台發表整理好的心智圖

2. 組間回饋與建議

一、教師導學：

世界上有各式各樣的工作模式

二、學生自學：

學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：

1. 閱讀文本
2. 簡報
3. 學習單
4. 平板電腦
5. XMIND 軟體

						<p>1. 依據學習單進行文本主題討論：</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 公司企業也有各式各樣的工作模式(2) 不受雇於人的工作模式，享受自由的同時也需承擔風險 <p>2. 製作心智圖：</p> <p>根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <ul style="list-style-type: none">1. 分組上台發表整理好的心智圖 <p>組間回饋與建議</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(11)週
-
第(16)週

興趣真的可以變成工作嗎？

國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意
國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容
社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論
社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作
資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得
綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展
性平 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力

1. 工作與興趣
2. 心智圖

1. 運用適合的摘要策略，擷取文本的重點，並連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論，理解工作與興趣的關係，初探自己未來的生涯發展目標
2. 發揮各人不同專長，進行團隊分工合作，根據文本重點用 XMIND 完成心智圖，並與全班分享

1. 能讀懂文本，擷取重點，並提出自己的看法與全班討論
2. 能和同學合作完成心智圖並分享

◆自我檢核表

任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核
標註文本重點		
畫出關鍵字句		
完成文本摘要		
與小組分享心得		
我的自我檢討		

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒？	
組別	原因
我們下一次如何更好？	

一、教師導學：
從「喜歡」的事物找到工作的方向

二、學生自學：
學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：
1. 依據學習單進行文本主題討論：
(1) 清楚自己喜歡的事物，有助於找到將來的職業
(2) 能把喜歡運用在工作上的職業不只一種
(3) 從喜歡延伸，找到更多相關工作的方法
(4) 不妨深入思考「喜歡的理由」
2. 製作心智圖：
根據文本重點用 XMIND 完成心智圖

四、組間互學：
1. 分組上台發表整理好的心智圖
2. 組間回饋與建議

一、教師導學：
從「擅長」的事物找到工作的方向

二、學生自學：
學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單

三、組內共學：
1. 依據學習單進行文本主題討論：
(1) 擅長的事物有助於我們找到適合自己的工作
(2) 讓別人告訴你，你的長處在哪裡吧
(3) 將自己的短處變成長處
2. 製作心智圖：
根據文本重點用 XMIND 完成心智圖

四、組間互學：
1. 分組上台發表整理好的心智圖
2. 組間回饋與建議

一、教師導學：
如何找到想做的工作？

二、學生自學：

1. 閱讀文本
2. 簡報
3. 學習單
4. 平板電腦
5. XMIND 軟體

						<p>學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據學習單進行文本主題討論： <ol style="list-style-type: none"> 還沒有想做的工作也沒關係 開啟自己想做什麼工作的雷達 一旦找到想做的工作，就得瞭解如何就業 製作心智圖： <p>根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上台發表整理好的心智圖 組間回饋與建議 <hr/> <p>一、教師導學：</p> <p>無法將興趣變成工作？</p> <p>二、學生自學：</p> <p>學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據學習單進行文本主題討論： <ol style="list-style-type: none"> 只靠喜歡和想做，是無法支撐工作的 「喜好」也能和工作產生連結 就算長大之後也要繼續尋找想做的事 製作心智圖： <p>根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上台發表整理好的心智圖 組間回饋與建議 <hr/> <p>一、教師導學：</p> <p>工作充滿了夢想</p> <p>二、學生自學：</p> <p>學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據學習單進行文本主題討論： <ol style="list-style-type: none"> 把工作變成「喜好」 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						(2) 進入職場以後也要繼續追夢 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議																							
第(17)週 - 第(20)週	靈魂急轉彎	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 性平 E13 了解不同社會中的性別文化差異	1. 靈魂急轉彎 2. 志向、火花與生命意義	1. 觀賞電影 靈魂急轉彎 ， 運用自我提問、推論等策略，推論影片隱含的因果訊息與觀點 2. 連結自己的知識和經驗 ，透過討論，理解 志向、火花和生命意義 ，並懂得 欣賞並接納自己與他人	1. 能專心欣賞電影，並理解電影中所要表達的觀點 2. 能將電影內容連結自己的知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論 ◆自我檢核表 <table border="1"><thead><tr><th>任務</th><th>我是否會了 (是○, 否X)</th><th>老師覆核</th></tr></thead><tbody><tr><td>我能看懂影片要表達的內容</td><td></td><td></td></tr><tr><td>與小組分享心得</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></tbody></table> ◆各小組評量檢核表 <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</th></tr><tr><th>組別</th><th>原因</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></tbody></table>	任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核	我能看懂影片要表達的內容			與小組分享心得			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		一、 教師導學： 靈魂急轉彎內容簡介 二、 學生自學： 觀看「靈魂急轉彎」動畫電影 三、 組內共學： 1. 依據學習單進行影片主題討論： 和同學探討「志向」、「火花」和「生命意義」的關係 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議	1. 靈魂急轉彎電影 2. 學習單
任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核																											
我能看懂影片要表達的內容																													
與小組分享心得																													
我的自我檢討																													
我們覺得哪一個小組很棒？																													
組別	原因																												
我們下一次如何更好？																													
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																												
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)																												
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可)																												

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。