

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		六年級	年級課程主題名稱		我們為什麼要讀書？為什麼要工作？（二）	課程設計者	鄭芝穎	總節數/學期 (上/下)	18/下學期	
符合彈性課程類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校願景		品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗		與學校願景呼應之說明	藉由閱讀書本與共同討論來探討「我們為什麼要讀書？為什麼要工作」這兩個許多孩子都有的問題，並希望讓孩子能培養出健康的價值觀、良好的品格以及樂學的態度，期許孩子要能具備豐富的想像力與創意，善用科技，才能迎接未來世代那些未知工作的挑戰					
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過閱讀文本，能具備探索為什麼要讀書及工作的思考能力，並透過體驗及實踐來處理面對未來方向的問題 2. 具備並善用「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，解析文本內容，並能以同理心看待文本中與現實周遭發生的問題 3. 在合作整理文本重點成心智圖的過程中，能理解他人感受，樂於與人互動，團隊合作達成目標					
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)								
融入議題實質內涵		E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 E8了解不同性別者（含同志與性別少數）的成就與貢獻 E11學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(6)週	什麼是幸福的工作	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1. 幸福的工作 2. 心智圖	1. 運用適合的摘要策略，擷取文本的重點，並連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論，理解如何幸福的工作，初探自己未來的生涯發展目標 2. 發揮各人不同專長，進行團隊分工合作，根據文本重點用 XMIND 完成心智圖，並與全班分享	1. 能讀懂文本，擷取重點，並提出自己的看法與全班討論 2. 能和同學合作完成心智圖並分享 ◆自我檢核表 <table><tr><td>任務</td><td>我是否會了 (是○，否X)</td><td>老師覆核</td></tr><tr><td>標註文本重點</td><td></td><td></td></tr><tr><td>畫出關鍵字句</td><td></td><td></td></tr><tr><td>完成文本摘要</td><td></td><td></td></tr><tr><td>與小組分享心得</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table> ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆核	標註文本重點			畫出關鍵字句			完成文本摘要			與小組分享心得			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		一、教師導學： (1)利用範文複習文本閱讀策略： 1. 略讀一次 2. 標註標題重點 3. 畫出文本關鍵字句（去掉形容詞） 4. 完成摘要 (2)有錢就能得到幸福嗎 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學： 1. 依據學習單進行文本主題討論： (1)擁有很多錢就等於擁有幸福？ (2)如何看待自己的工作？ 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議 ----- 一、教師導學： 職場活躍者的工作方法 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學： 1. 依據學習單進行文本主題討論： (1)每個人都是從菜鳥開始慢慢成長的 (2)工作分成「好的忍耐」與「不好的忍耐」 (3)在工作上順利與不順利的人 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議 ----- 一、教師導學：	1. 閱讀文本 2. 簡報 3. 學習單 4. 平板電腦 5. XMIND 軟體	6
任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆核																																		
標註文本重點																																				
畫出關鍵字句																																				
完成文本摘要																																				
與小組分享心得																																				
我的自我檢討																																				
我們覺得哪一個小組很棒？																																				
組別	原因																																			
我們下一次如何更好？																																				

						什麼行為使工作更順利 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學： 1. 依據學習單進行文本主題討論： （1）生涯規劃的重點在於「巧合」？ （2）隨時注意美妙巧合的五要素 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議 ----- 一、教師導學： 為了幸福的工作必須怎麼做 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學： 3. 依據學習單進行文本主題討論： （1）不要過於追逐「成功」 （2）幸福的生活方式及工作模式由自己來決定 4. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 3. 分組上台發表整理好的心智圖 4. 組間回饋與建議		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(7)週 - 第(12)週	連大人也不知道的未來工作	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 E8了解不同性別者（含同志與性別少數）的成就與貢獻	1. 未來的工作 2. 心智圖	1. 運用適合的摘要策略，擷取文本的重點，並連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論，想像未來的工作，初探自己未來的生涯發展目標 2. 發揮各人不同專長，進行團隊分工合作，根據文本重點用 XMIND 完成心智圖，並與全班分享	1. 能讀懂文本，擷取重點，並提出自己的看法與全班討論 2. 能和同學合作完成心智圖並分享 ◆自我檢核表 <table><tr><td>任務</td><td>我是否會了 (是○，否 X)</td><td>老師覆核</td></tr><tr><td>標註文本重點</td><td></td><td></td></tr><tr><td>畫出關鍵字句</td><td></td><td></td></tr><tr><td>完成文本摘要</td><td></td><td></td></tr><tr><td>與小組分享心得</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table> ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	任務	我是否會了 (是○，否 X)	老師覆核	標註文本重點			畫出關鍵字句			完成文本摘要			與小組分享心得			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		一、教師導學： 時代在變，工作也跟著改變 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學： 1. 依據學習單進行文本主題討論： （1）受歡迎的職業因時代而異 （2）變得越來越方便的世界 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議 ----- 一、教師導學： AI 與工作 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學： 1. 依據學習單進行文本主題討論： （1）什麼是 AI？ （2）你的工作會被 AI 搶走嗎？ （3）AI 不可怕 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議 ----- 一、教師導學： 何謂多元化 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學：	1. 閱讀文本 2. 簡報 3. 學習單 4. 平板電腦 XMIND 軟體	6
任務	我是否會了 (是○，否 X)	老師覆核																																		
標註文本重點																																				
畫出關鍵字句																																				
完成文本摘要																																				
與小組分享心得																																				
我的自我檢討																																				
我們覺得哪一個小組很棒？																																				
組別	原因																																			
我們下一次如何更好？																																				

					1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 重視多元化的時代 (2) 進入肯定別人的個性、價值觀，自己也會得到肯定的時代 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議 ----- 一、教師導學： 人生 100 歲時代的生存方式 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學： 1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 重新審視自己的人生，邁向新的階段 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 組間回饋與建議		
--	--	--	--	--	--	--	--

第(13)週 - 第(18)週	最後還 想告訴 你的事	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 E11學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力	1. 「學習」與自己「未來」的關係 2. 心智圖	1. 運用適合的摘要策略，擷取文本的重點，並連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論，理解學習與自己未來的關係，初探自己未來的生涯發展目標 發揮各人不同專長，進行團隊分工合作，根據文本重點用 XMIND 完成心智圖，並與全班分享	1. 能讀懂文本，擷取重點，並提出自己的看法與全班討論 2. 能和同學合作完成心智圖並分享 ◆自我檢核表 <table><tr><td>任務</td><td>我是否會了 (是○，否 X)</td><td>老師覆核</td></tr><tr><td>標註文本重點</td><td></td><td></td></tr><tr><td>畫出關鍵字句</td><td></td><td></td></tr><tr><td>完成文本摘要</td><td></td><td></td></tr><tr><td>與小組分享心得</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table> ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	任務	我是否會了 (是○，否 X)	老師覆核	標註文本重點			畫出關鍵字句			完成文本摘要			與小組分享心得			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		一、教師導學： 學習或上學到底是為了什麼 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學： 1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 學習的兩種出發點 (2) 學歷固然重要，但無法代表一切 (3) 沒有高學歷的生存方式 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議 ----- 一、教師導學： 所謂的溝通能力是什麼 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學： 1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 溝通能力的解釋因人而異 (2) 如何善用溝通能力 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議 ----- 一、教師導學： 面對自己的人生 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學：	1. 閱讀文本 2. 簡報 3. 學習單 4. 平板電腦 5. XMIND 軟體	6
任務	我是否會了 (是○，否 X)	老師覆核																																		
標註文本重點																																				
畫出關鍵字句																																				
完成文本摘要																																				
與小組分享心得																																				
我的自我檢討																																				
我們覺得哪一個小組很棒？																																				
組別	原因																																			
我們下一次如何更好？																																				

						1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 獨立思考的重要性 (2) 不要只做好孩子，邁向獨立思考的大人之路 (3) 挫折及困難讓你變得更溫暖強大 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議 ----- 一、教師導學： 你擁有無限可能性 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學： 1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 擁有自信，才能在未來擁有一片天 (2) 比起盯著不如人的地方，不如專注於辦得到的部分 (3) 人生沒有正確解答，不如多方嘗試 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議		
教材來源	☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：鄭芝穎							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。