## 三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我們為什麼要	我們為什麼要讀書?為什麼要工作?(二)                           鄭芝穎				總節數/學期 (上/下)	18/下点	學期
符合 彈性課程 類型 學校	■第四類 其他類課	望 □技藝課程	.民語文□服務學 □領域補救教學(	習□戶外教育□班際或校際交; 可以複選)	流□自治活動□班級輔導 深討「我們為什麼要讀書?為什麼要工作」	這兩個許多茲	子 都 右 的 問 期 , 并 杀 诊	罐孩子供拉姜山健	<b>事</b> 的 價 估 塑	1、良好
願景		· 好 其 麗	之說明		许孩子要能具備豐富的想像力與創意,善用				水 17 庆 匠 80	, , ,
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題過體驗與實踐處理 E-B1 具備「聽、訪基本語文素養,並 礎數理、肢體及藝術以同理心應用在生活 E-C2 具備理解他人動,並與團隊成員	日常生活問題。 人、讀、寫、作」的 具有生活所需的基 斯等符號知能,能 舌與人際溝通。 人感漢人	課程目標	2. 具備並善用「聽、說、讀	索為什麼要讀書及工作的思考能力,並透 、寫」的基本語文素養,解析文本內容, 智圖的過程中,能理解他人感受,樂於與	並能以同理心	看待文本中與現實周遭			
議題融入	*應融入 ■性別平	等教育 □安全教育(	交通安全) □戸	外教育(至少擇一) 或 □其他議						
融入議題實質內涵	L8了解不同性別者(	具文字的性別意涵, 係 (含同志與性別少數) 表達, 培養性別間相	的成就與貢獻	言與文字進行溝通						
教學進度	單元名稱 領域學 議題會		訂 內容	學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

國語文 5-III-6 熟習適合 1. 1. 運用適合的摘要策略,擷取文本的重點,並 ┃1. 能讀懂文本,擷取重點,並提出自己的看法與全 ┃ 一、教師導學: 1. 閱讀文 學習階段的摘要策略,擷取 幸福的工作 本 連結相關知識和經驗,提出自己的觀點,與 (1)利用範文複習文本閱讀策略: 2. 簡報 全班討論,理解如何幸福的工作,初探自己 2. 能和同學合作完成心智圖並分享 1. 略讀一次 ◆自我檢核表 3. 學習單 國語文 5-III-7 連結相關 心智圖 未來的生涯發展目標 2. 標註標題重點 的知識和經驗,提出自己的 2. 發揮各人不同專長,進行團隊分工合作,根 3. 畫出文本關鍵字句(去掉形容詞) 4. 平板電 我是否會了 老師覆核 觀點,評論文本的內容 據文本重點用 XMIND 完成心智圖,並與全班 4. 完成摘要 腦 (是○,否X) 5. XMIND 社會 3c-III-1 聆聽他人意 分享 (2)有錢就能得到幸福嗎 標註文本重點 見,表達自我觀點,並能與 二、學生自學: 軟體 他人討論 學生閱讀文本,標註標題重點、畫出關鍵字句,完 畫出關鍵字句 社會 3c-III-2 發揮各人不 成摘要,並記錄在學習單 同的專長,透過分工進行團 三、組內共學: 完成文本摘要 隊合作 1. 依據學習單進行文本主題討論: 與小組分享心得 資議 p-III-3 運用資訊科 (1) 擁有很多錢就等於擁有幸福? 技分享學習資源與心得 (2) 如何看待自己的工作? 我的自我檢討 2. 製作心智圖: 綜合 1c-III-1 運用生涯資 訊,初探自己的生涯發展 根據文本重點用XMIND完成心智圖 ◆各小組評量檢核表 第(1) E6了解圖像、語言與文字的 四、組間互學: 性別意涵,使用性別平等的 1. 分組上台發表整理好的心智圖 我們覺得哪一個小組很棒? 什麽是 2. 組間回饋與建議 幸福的 語言與文字進行溝通 組別 原因 第(6) 工作 一、教師導學: 職場活躍者的工作方法 二、學生自學: 學生閱讀文本,標註標題重點、畫出關鍵字句,完 成摘要,並記錄在學習單 我們下一次如何更好? 三、組內共學: 1. 依據學習單進行文本主題討論: (1) 每個人都是從菜鳥開始慢慢成長的 (2) 工作分成「好的忍耐」與「不好的忍耐」 (3) 在工作上順利與不順利的人 2. 製作心智圖: 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學: 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議 一、教師導學:

儿庭仁为法工从雨临到
什麼行為使工作更順利
二、學生自學:
學生閱讀文本,標註標題重點、畫出關鍵字句,完
成摘要,並記錄在學習單
三、組內共學:
1. 依據學習單進行文本主題討論:
(1) 生涯規劃的重點在於「巧合」?
(2) 隨時注意美妙巧合的五要素
2. 製作心智圖:
根據文本重點用 XMIND 完成心智圖
四、組間互學:
1. 分組上台發表整理好的心智圖
2. 組間回饋與建議
為了幸福的工作必須怎麼做
二、學生自學:
學生閱讀文本,標註標題重點、畫出關鍵字句,完
成摘要,並記錄在學習單
三、組內共學:
3. 依據學習單進行文本主題討論:
(1) 不要過於追逐「成功」
(2)幸福的生活方式及工作模式由自己來決定
4. 製作心智圖:
根據文本重點用 XMIND 完成心智圖
四、組間互學:
3. 分組上台發表整理好的心智圖
4. 組間回饋與建議
1. 巡問日頃介入町

		國語文 5-III-6 熟習適合	1.	1.	運用適合的摘要策略,擷取文本的重點,並	1. 能讀懂文本,		的看法與全	一、教師導學:	1. 閱讀文	
		學習階段的摘要策略,擷取	1.   未來的工作		連結相關知識和經驗,提出自己的觀點,與	班討論			時代在變,工作也跟著改變	本	
		大意	2.	全班討論,想像未來的工作,初探自己未來	2. 能和同學合作完成心智圖並分享			二、學生自學:	2. 簡報		
		八心   國語文 5-III-7 連結相關	· · 心智圖		的生涯發展目標	◆自我檢核表			學生閱讀文本,標註標題重點、畫出關鍵字句,完	3. 學習單	
		的知識和經驗,提出自己的		2.	發揮各人不同專長,進行團隊分工合作,根		4.8 - 7.4 -	1. ( 1.)	成摘要,並記錄在學習單	4. 平板電	
		觀點,評論文本的內容			據文本重點用 XMIND 完成心智圖,並與全班	任務	我是否會了	老師覆核	三、組內共學:	腦	
		   社會 3c-III-1 聆聽他人意			分享		(是○,否X)		1. 依據學習單進行文本主題討論:	XMIND 軟體	
		見,表達自我觀點,並能與				標註文本重點			(1) 受歡迎的職業因時代而異		
		他人討論					(2) 變得越來越方便的世界	(2) 變得越來越方便的世界			
		社會 3c-III-2 發揮各人不				畫出關鍵字句		2. 製作心智圖:			
		同的專長,透過分工進行團				完成文本摘要		根據文本重點用 XMIND 完成心智圖	根據文本重點用 XMIND 完成心智圖		
		隊合作							四、組間互學:		
		資議 p-III-3 運用資訊科				與小組分享心得			1. 分組上台發表整理好的心智圖		
		技分享學習資源與心得				我的自我檢討			2. 組間回饋與建議		
		綜合 1c-III-1 運用生涯資				<b>我的自我</b> 檢討					
		訊,初探自己的生涯發展						一、教師導學:			
第(7)	連大人	E8了解不同性別者(含同志				◆各小組評量檢核	表		AI 與工作		
週	也不知	與性別少數)的成就與貢獻				我們覺得哪一個小組很棒?			二、學生自學:		
-	道的未					(m Tal	K 11		學生閱讀文本,標註標題重點、畫出關鍵字句,完		6
第(12)	來工作					組別	原因		成摘要,並記錄在學習單		
週	212								三、組內共學:		
									1. 依據學習單進行文本主題討論:		
						ll .			(1) 什麼是 AI ?		
									(2) 你的工作會被 AI 搶走嗎?		
						我們下一次如	何更好?		(3) AI 不可怕		
									2. 製作心智圖:		
									根據文本重點用 XMIND 完成心智圖		
									四、組間互學:		
									1. 分組上台發表整理好的心智圖		
									2. 組間回饋與建議		
									_ , 址 在 横 趣 •		
									一、教師導學:		
									何謂多元化		
									二、學生自學: 學生閱讀文本,標註標題重點、畫出關鍵字句,完		
									成摘要,並記錄在學習單 三、組內共學:		
									一 一		

	1. 依據學習單進行文本主題討論:
	(1) 重視多元化的時代
	(2) 進入肯定別人的個性、價值觀,自己也會得到
	肯定的時代
	2. 製作心智圖:
	根據文本重點用 XMIND 完成心智圖
	四、組間互學:
	1. 分組上台發表整理好的心智圖
	2. 組間回饋與建議
	一、教師導學:
	人生 100 歲時代的生存方式
	二、學生自學:
	學生閱讀文本,標註標題重點、畫出關鍵字句,完
	成摘要,並記錄在學習單
	三、組內共學:
	1. 依據學習單進行文本主題討論:
	(1) 重新審視自己的人生,邁向新的階段
	2. 製作心智圖:
	根據文本重點用 XMIND 完成心智圖
	四、組間互學:
	1. 分組上台發表整理好的心智圖
	組間回饋與建議
	ATT IN IN NO. 21 VF NA

		國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,瀕取大意國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評論文本的內容社會 3c-III-1 聆聽他人意	1. 「學習」與自己 「未來」的關係 2. 心智圖	1. 運用適合的摘要策略,擷取文本的重點,並 連結相關知識和經驗,提出自己的觀點,與 全班討論,理解學習與自己未來的關係,初 探自己未來的生涯發展目標 發揮各人不同專長,進行團隊分工合作,根據文本 重點用 XMIND 完成心智圖,並與全班分享	班討論	類取重點,並提出自己 完成心智圖並分享 我是否會了 (是○,否X)	的看法與全 老師覆核	一、教師導學: 學習或上學到底是為了什麼 二、學生自學: 學生閱讀文本,標註標題重點、畫出關鍵字句,完成摘要,並記錄在學習單 三、組內共學: 1. 依據學習單進行文本主題討論:	1. 閱讀 本 2. 簡報 3. 學習 4. 平板 85. XMIN	單電
		見,表達自我觀點,並能與他人討論 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作 資議 p-III-3 運用資訊科 技分享學習資源與心得 綜合 1c-III-1 運用生涯資			標註文本重點 畫出關鍵字句 完成文本摘要 與小組分享心得 我的自我檢討			(1)學習的兩種出發點 (2)學歷固然重要,但無法代表一切 (3)沒有高學歷的生存方式 2. 製作心智圖: 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學: 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議	軟體	
第(13) 週 - 第(18)	最後還 想告訴 你的事	訊,初探自己的生涯發展 E11學習情感的合宜表達, 培養性別間相互尊重的能力			◆各小組評量檢核 我們覺得哪一個 組別			一、教師導學: 所謂的溝通能力是什麼 二、學生自學: 學生閱讀文本,標註標題重點、畫出關鍵字句,完		6
週					我們下一次如	何更好?		成摘要,並記錄在學習單 三、組內共學: 1. 依據學習單進行文本主題討論: (1) 溝通能力的解釋因人而異 (2) 如何善用溝通能力		
								2. 製作心智圖: 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學: 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議		
								一、教師導學:  面對自己的人生 二、學生自學: 學生閱讀文本,標註標題重點、畫出關鍵字句,完成摘要,並記錄在學習單 三、組內共學:		

整	1. 特教老師姓名:(打字即可)									
教需求學生課程調										
	※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)									
	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)									
王趙定否融入貢訊 科技教學內容	□無 融入員訊析投教学內容  ■有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)									
教材來源 主題是否融入資訊	□選用教材 ( ) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) □無 融入資訊科技教學內容									
松儿亦死	Depart to 11		■ 6 16 b) 11 (は 15 四 - 16 - 1 b) 可以 b) 约 空 可 上)							
				2. 組間回饋與建議						
				1. 分組上台發表整理好的心智圖						
				四、組間互學:						
				根據文本重點用 XMIND 完成心智圖						
				2. 製作心智圖:						
				部分 (3) 人生沒有正確解答,不如多方嘗試						
				(2) 比起盯著不如人的地方,不如專注於辦得到的						
				(1) 擁有自信,才能在未來擁有一片天						
				1. 依據學習單進行文本主題討論:						
				三、組內共學:						
				成摘要,並記錄在學習單						
				<b>二、学生目学</b> ·  學生閱讀文本,標註標題重點、畫出關鍵字句,完						
				你擁有無限可能性 二、學生自學:						
				一、教師導學:						
				2. 組間回饋與建議						
				1. 分組上台發表整理好的心智圖						
				四、組間互學:						
				2. 製作心智圖: 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖						
				(3) 挫折及困難讓你變得更溫暖強大						
				(2) 不要只做好孩子, 邁向獨立思考的大人之路						
				(1) 獨立思考的重要性						

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。