

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	3 年級	年級課程主題名稱	文化探索之旅	課程設計者	劉郁君	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	幸福港墘，人文校園		與學校願景呼應之說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。			
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作		課程目標	一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生建構有效的英語文學習方法，增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於與人互動和合作，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生認識國內外不同的節慶文化與習俗，理解文化的多樣性，能尊重與悅納多元文化，擴展國際視野，涵育國際公民素養。			

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	本學期已融入戶外教育							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>New Beginning 迎接新學 期：學習 啟航</p>	<p>英 1- II -8/ 能 聽懂 簡 易的教室 用語。 英 2- II -5/ 能 使用 簡 易的日常 生活用語。 閱 E1/認識 一般生活 情境中需 要使用的， 以及學習 學科基礎 知識所應 具備的詞 彙。 藝 1- II -6/ 能使用視 覺元素與 想像力，豐 富創作主 題。</p>	<p>1. 英 語教 室用 語及 上課 守則。 2. 感 謝的 英語 用 語。 3. 教 師節 繪 本、 單字 與句 型。 4. 教 師節 祝福 卡繪</p>	<p>1. 能 聽懂並遵守 英語教室 用語及上課守則。 2. 能 使用 簡易的感恩相關 用語，並將其 抄寫 於卡 片上，再親自送到師長 手中，給予祝福。 3. 使用各種繪畫及剪紙媒 材及技巧，發揮創意製 作教師節祝福卡。 4. 能 了解教師節及中秋節 的故事與相關習俗，並認 識相關單字和句型。</p>	<p>1. 能遵守上課規則， 並按照教師的指 示完成課堂任務。 2. 了解教師節至少 三個相關單字，並 寫出感謝的句子， 並在校園中給予 至少三位師長祝 福。 3. 能發揮創意，完成 教師節祝福卡的 繪製。 4. 學生專注聆聽英語 繪本故事內容，並能 聽、說至少三個中秋 節的相關單字。</p>	<p>1. 複習上課規則，並以 「快問快答」遊戲複習 英語教室用語。 2. 導讀教師節主題繪本， 並引導學生認識相關 單字和句型。【教師導 學】 3. 介紹表達感謝的句型， 引導學生分享生活中 可使用的情境，並進行 對話練習。【組內互學】 4. 製作教師節祝福卡，並 寫上表達感謝的英語 句子。【學生自學】 5. 將祝福卡致贈給師長， 並當面表示感謝。 6. 導讀中秋節主題繪本， 並引導學生認識相關單字 和句型。【組間共學】</p>	<p>1. 教學簡報 2. 英語繪本” My Teacher is a Monster” 3. 粉彩紙、 美勞材料 4. 英語繪本” Thanking the Moon”</p>	<p>4</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	----------

		英 4- II -4/ 能 臨摹抄 寫 課堂中 所學的句 子。 英 8- II -2/ 能 了解 課 堂中所介 紹的國內 主要節慶 習俗。 多 E1/ 了解 自己的文 化特質。	製。 5. 中 秋節 繪 本、 單字 與句 型。				
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Fun October 十月慶 典：國慶 與萬聖節 文化</p>	<p>英 8- II -2/ 能了解課 堂中所介 紹的國內 主要節慶 習俗。 國 E1/了 解我國與 世界其他 國家的文 化特質。 英 8- II -1/ 能了解國 內外基本 的招呼方 式。 英 2- II -5/ 能使用簡 易的日常 生活用語。 閱 E1/認識 一般生活 情境中需</p>	<p>1. 國 內外 國慶 日習 俗。 2. 各 國打 招呼 及生 日快 樂的 說 法。 3. 萬 聖節 單 字、 句型 與繪 本。 4. 萬 聖節 英語</p>	<p>1. 能了解課堂中所介紹的 國內外國慶日習俗。 2. 能了解各國語言基本的 打招呼方式及生日快樂 的說法。 3. 能使用簡易的各國打招 呼用語。 4. 熟悉英語歌謠”Hello Song”的旋律與歌詞，並 搭配舞蹈動作進行表 演。 5. 能了解課堂中所介紹的 萬聖節習俗。 6. 熟悉萬聖節英語歌謠的 旋律與歌詞，並搭配舞 蹈動作進行角色扮演的 表演。 7. 能試探媒材特性與技法， 進行南瓜燈創作。</p>	<p>1. 說出至少兩種國家的 國慶日習俗。 2. 能說出至少五種國家 的打招呼用語和生日 快樂說法。 3. 唱跳英語歌謠”Hello Song”和萬聖節歌謠。 4. 專注聆聽英語繪本故 事內容，並能說出萬 聖節的習俗。 5. 能寫出主題單字。 能以小組分工合作製作 南瓜燈。</p>	<p>1. 教師導讀英語繪本” National Holidays”，引導學生認 識國內外國慶日的習 俗和生日快樂的說法。 【教師導學】 3. 學習唱跳英語歌 謠”Hello Song”。 4. 教師導讀萬聖節英語 繪本”Halloween”，引 導學生大量閱讀並從 中找出學過的字母和 單字。【組間共學】 5. 以遊戲認識萬聖節相 關的單字和句型。 6. 唱跳萬聖節英語歌謠” Knock Knock, Trick Or Treat?”。【學生自學】 7. 會話練習：Trick or treating。 8. 教師導讀故 事”Pumpkin!”，學生認 識Jack o’ lantern的由</p>	<p>1. 英語繪本”National Holidays” 2. 教學簡報 3. 英語歌謠”Hello Song” 4. 英語歌謠”Knock Knock, Trick Or Treat?” 5. 英語繪本 ”Halloween”、”Pumpkin!”</p>	<p>4</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	----------

		要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。藝 1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。	歌謠。 5. 南瓜燈創作。			來。 認識製作南瓜燈需要的材料和工具，分組製作 Jack o'lantern。【組內互學】		
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Falling November 秋日風 情：感恩 的季節</p>	<p>英 2- II -5/ 能使用簡 易的日常 生活用語。 英 2- II -6/ 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 綜 2d-II-1/ 體察並感 知生活中 美感的普 遍性與多 樣性。 藝 1- II -2/ 能探索視 覺元素，並 表達自我 感受與想 像。</p>	<p>1. 秋 天相 關單 字。 2. 五 感句 型的 口說 與書 寫。 3. 基 本拍 照技 巧。 4. 感 恩節 由 來、 相關 單字 與繪 本。 5. 感</p>	<p>1. 能使用簡易的秋天相關單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易五感句型句子並記錄。 3. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性，並使用拍照及繪畫技巧表達所感受之美。 4. 了解感恩節的由來，並認識相關單字。 5. 能在教師的引導下學習閱讀策略，讀懂感恩節主題的英語繪本內容。 6. 繪製關於校園或家庭生活的感恩小書，抄寫感謝的句子，並上臺說故事。</p>	<p>1. 能說出秋天相關的單字，並完成學習單。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易五感句型句子，並試著寫下句子。 3. 能以相片或影片記錄秋天。 4. 能專注聆聽英語繪本故事內容，並說出感恩節的由來與相關單字。 5. 能繪製關於校園或家庭生活的感恩小書，抄寫五感句型和感恩的句子，並上臺說故事。</p>	<p>1. 教師導讀秋天主題的英語繪本，引導學生認識秋天相關單字，完成秋天學習單。【教師導學】 2. 校園踏查 Let's go to the forest: beef wood： 認識木麻黃，使用在校內蒐集木麻黃的枝葉、種子，排列字母。 3. 學生分享校園踏查的所見所感，教師引導學生認識五感句型的會話與書寫。【組內互學】 4. 教師導讀感恩節英語繪本” The Story of Thanksgiving”，帶入預測策略教學，學生認識相關單字與句型。【組間共學】 5. 感恩小書創作：學生繪製關於校園或家庭生</p>	<p>1. 秋天英語繪本”Fall Leaves” 2. 秋天學習單 3. 教學簡報 4. 感恩節英語繪本”The Story of Thanksgiving” 5. B4 白紙、美勞材料</p>	<p>4</p>
---	--	--	--	--	---	---	--	----------

	<p>英 8- II -2/ 能了解課 堂中所介 紹的國內 主要節慶 習俗。</p> <p>英 4- II -4/ 能臨摹抄 寫課堂中 所學的句子。</p> <p>英 5- II -3/ 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。</p>	恩小 書創 作。			<p>活的感恩小書，抄寫五 感句型和感恩的句子， 並上臺說故事。</p> <p>【學生自學】</p>	
--	---	----------------	--	--	---	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Merry December 冬日祝 福：聖誕 文化體驗</p>	<p>英 2- II -5/ 能使用簡 易的日常 生活用語。 藝 1- II -2/ 能探索視 覺元素，並 表達自我 感受與想 像。 英 8- II -2/ 能了解課 堂中所介 紹的國內 主要節慶 習俗。 國 E1/ 了 解我國與 世界其他 國家的文 化特質。 藝 1- II -1/ 能透過聽</p>	<p>1. 服 飾單 字。 2. 翻 翻書 製 作。 3. 聖 誕節 相關 單字 與繪 本。 4. 聖 誕歌 謠。 5. 聖 誕卡 片製 作。</p>	<p>1. 能使用簡易的日常生活用語與服飾單字。 2. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像，製作主題翻翻書。 3. 能了解聖誕節主要節慶習俗，以及各國不同的慶祝方式。 4. 能透過聽唱建立與展現歌唱的基本技巧，吟唱聖誕歌謠。 5. 製作聖誕卡片，並書寫聖誕節相關單字和句型。</p>	<p>1. 能說出五據日常生活用語和至少三種服飾單字。 2. 完成服飾主題翻翻書製作。 3. 學生能了解聖誕節至少兩個相關單字，並祝福他人” Merry Christmas!”。 4. 專注聆聽英語繪本故事內容，並回答問題。 5. 能流暢的唱跳聖誕歌謠。 6. 能發揮創意創作聖誕卡片，畫出聖誕節元素的裝飾。</p>	<p>1. 認識日常生活用語及服飾類單字。【教師導學】 2. 製作變裝單字翻翻書。 3. 教師導讀聖誕節英語繪本 “Twelve Days of Christmas”，帶入預測策略教學，引導學生認識相關單字與句型。 4. 介紹聖誕節相關單字與句型，引導學生練習說出”Merry Christmas!”。 【組間共學】 5. 吟唱聖誕歌謠” Jingle Bells”，並引導學生設計舞蹈動作，再輪流上臺表演。【組內互學】 6. 校園巡禮報福音。 創作聖誕卡片，畫上聖誕節的元素作為裝飾。 【學生自學】</p>	<p>1. 教學簡報 2. B4 白紙 3. 美勞材料、粉彩紙 4. 聖誕節英語繪本 “Twelve Days of Christmas” 5. 聖誕歌謠” Jingle Bells”</p>	<p>4</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	----------

		唱、聽奏 及讀譜， 建立與展 現歌唱及 演奏的基 本技巧。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Go to 2026 飛向未來</p>	<p>英 8- II -2 能了解課 堂中所介 紹的國內 主要節慶 習俗。 英 8- II -1/ 能了解國 內外基本 的招呼方 式。 英 2- II -5/ 能使用簡 易的日常 生活用語。 英 4- II -4/ 能臨摹抄 寫課堂中 所學的句 子。 英 5- II -3/ 能以正確 的發音及</p>	<p>1. 農 曆新年節 慶文化。 2. 各 國新年快 樂的說 法。 3. 十 二生肖由 來與 動物 英文 單 字。 4. 動 物小 書創 作。</p>	<p>1. 能了解農曆新年至少五 個相關單字，並了解國 內外的新年習俗，並踴 躍分享生活經驗。 2. 能了解國內外基本的新 年快樂祝賀說法。 3. 認識十二生肖的故事， 並能聽懂十二生肖的動 物單字。 4. 能使用 I can 句型表達 動物的才能，以及自己 在新年和寒假能做的 事。 5. 創作動物小書，並上臺 說故事。 6. 參與新年活動，體會文 化與生活的關係，並認 同與肯定傳統新年文 化。 7. 小組共同創作，練習成果 展演。</p>	<p>1. 能說出國外至少 三個的主要節慶 習俗。 2. 能辨識至少八個 十二生肖動物的 單字字詞，並能抄 寫單字句子。 3. 能以 I can 句型描 述動物的才能和 特色，以及自己在 新年和寒假能做 的事。 4. 發揮創意製作動 物小書，並勇敢上 臺說故事。 5. 能積極參與課堂練 習活動。</p>	<p>1. 教師介紹各國新年活 動及特殊習俗，鼓勵學 生分享相關生活經驗。 【教師導學】 2. 學習各國「新年快樂」 說法。 3. 模擬各國人拜年並演 示新年習俗。 4. 導讀十二生肖英語繪 本”The Great Race”，引 導學生認識十二生肖 動物英語單字。【組間 共學】 5. 以遊戲複習動物單字。 6. 教師介紹 I can 句型， 並引導學生描述動物 的才能和特色。【組內 互學】 7. 學生創作動物小書，並 抄寫 I can 句型，再上 臺說故事。【學生自學】 8. 認識新年及寒假活動 的英語說法。</p>	<p>1. 教學簡報 2. 十二生肖英語繪 本”The Great Race” 3. 動物單字字卡與圖卡 4. B4 白紙、美勞材料</p>	<p>4</p>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

	<p>適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜 3c-II-1/ 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝 1-II-7/ 能創作簡短的表演。</p>	<p>5. I can... 句型。</p>			<p>9. 句型練習：I can...on Chinese New Year/winter vacation.。</p> <p>10. 成果展演：小組選擇一首本學期學過的歌謠，共同練習、上臺表演。【學生自學】</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Here we go 1) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

1.

特教老師姓名：(打字即可)

普教老師姓名：劉郁君

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。