

三、嘉義縣 港墘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	文化探索之旅	課程 設計者	劉郁君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	幸福港墘，人文校園		與學校願 景呼應之 說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。			
總綱 核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作		課程 目標	一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生建構有效的英語文學習方法，增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於與人互動和合作，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生認識國內外不同的節慶文化與習俗，理解文化的多樣性，能尊重與悅納多元文化，擴展國際視野，涵育國際公民素養。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	本學期已融入戶外教育							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	Sweet Love 愛的季節：全球情人節	英2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。 英8-II-2/能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 藝1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創	1. 情緒單字。 2. 句型 I feel...。 3. 各國情人節文化。 4. 感恩告白卡製作。	1. 能使用簡易的情緒英文單字及句型。 2. 能了解課堂中所介紹的情人節的習俗與故事。 3. 認識情人節相關單字，並說出 I love you so much.”。 4. 創作感恩告白卡。	1. 能根據圖片說出情緒單字。 2. 能以句型 I feel...描述自己的狀態和想法。 3. 說出至少三個情人節相關單字，並了解國內外的情人節習俗。 4. 能以正確的發音及語調說出 “I love you so much.”。 5. 能製作感恩告白卡。	1. 學生分享寒假生活，教師引導學生複習新年及寒假活動相關單字。【教師導學】 2. 情緒單字的認識與配對練習，完成情緒單字學習單。 3. I feel 句型練習與發表：I ... on Chinese New Year/ winter vacation, and I feel...。【組內互學】 4. 教師導讀情人節主題繪本 “The I Love you Book”，引導學生認識情人節的習俗與故事。【組間共學】 5. 會話練習：“I love you so much.” 6. 製作感恩告白卡。【學生自學】	1. 教學簡報 2. 情緒單字學習單 3. 情人節主題繪本 “The I Love you Book” 4. 粉彩紙、美勞材料	4
-------------------------------------	-----------------------------	---	---	---	--	---	---	---

		作主題。						
第 (5) 週 - 第 (8) 週	Spring Day 春日序 曲：花 語與女 性故事		1. 天氣單字與句型。 2. 春天主題繪本、單字、句型與歌謠。 3. 紙花摺法。 4. 女性偉人故事。	1. 能使用簡易的天氣相關單字及句型。 2. 讀懂繪本內容，並說出、抄寫春天主題的單字與句型。 3. 創作舞蹈動作，唱跳春天主題的英語歌謠。 4. 能使用視覺元素與想像力，學習紙花摺法，創作花朵摺紙。 4. 藉由聆聽女性偉人的故事，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 能說出正確的天氣相關單字及句型，並完成天氣學習單。 2. 能專注聆聽英語繪本，並說出至少三個春天主題的單字與句型。 3. 能唱出春天主題英語歌謠。 4. 能摺出花朵摺紙。 5. 能說出分享兩個女性偉人的故事。	1. 認識天氣相關的單字與句型。【教師導學】 2. 看圖練習天氣句型 “It’s ...”，並完成學習單。 【學生自學】 3. 教師導讀春天主題英語繪本 “When Spring Comes”，引導學生認識相關單字和句型。 4. 春天主題歌謠 “Spring Is Here” 唱跳。【組內互學】 5. 摺紙活動：Spring flowers。 6. 教師說明三月八日為婦女節，介紹世界女性偉人故事，並鼓勵學生自由發表身邊令人敬佩的女生(女性)的事蹟。【教師導學】 7. 認識讚美他人的形容詞：good job, great, smart, kind, nice。	1. 教學簡報 2. 天氣學習單 3. 英語繪本 “When Spring Comes” 4. 英語歌謠 “Spring Is Here” 5. 色紙 6. 摺紙影片	4

第 (9) 週 - 第 (12) 週	Lively School 活力 校園	英2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。 英6-II-3/樂於回答教師或同學所提的問題。 綜1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。	1. 形容詞單字及句型。 2. 自我特質的了解。	1. 能使用簡易的日常生活用語，如：簡單形容詞及句型。 樂於回答教師或同學所提的問題，能更进一步增進對於自我特質的了解。 2. 欣賞並接納自己與他人的自我特質。	1. 能說出正確句型。 2. 能依桌遊遊戲規則正確進行遊戲。 3. 能流暢的進行會話，並記錄聽到的內容。	1. 教師引導學生認識形容詞單字及句型：I am naughty/playful/energetic/happy...。【教師導學】 2. 實話實說桌遊：透過桌遊了解別人眼中的自己有什麼特質。【組內互學】 3. 會話練習與訪問活動：我是什麼性格特質的人。【組間共學】 4. 學生分享自己所訪問的人物之性格特質。【學生自學】	1. 教學簡報 2. 雙語桌遊《實話實說》 3. 訪問學習單	4
---	--	---	-------------------------------------	--	---	---	---	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	Forever Love 永遠愛 你	英2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。 英8-II-2/能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 1a-II-2/ 分辨社會事物的類別或先後順序。 藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 表達謝意的句型。 2. 父親節與母親節的習俗。 3. 家庭成員的單字與句型。 4. 專屬服務兌換券、相框製作。	1. 使用簡易的日常生活會話來表達對媽媽或家人的感謝。 2. 了解課堂中所介紹的父親節與母親節的習俗，以及相關單字。 3. 能分辨家人的輩分稱謂，並以正確的發音及適切的語調說出介紹家庭成員的單字與句型。 4. 使用視覺元素與想像力，創作專屬服務兌換券、相框。	1. 能說出正確的感謝句型。 2. 能專注聆聽英語繪本故事，並回答問題、預測情節。 3. 能設計並完成服務兌換券。 4. 能說出至少四種家庭成員的英語，並介紹自己的家人。 5. 能製作相框，並上臺介紹家族成員。	1. Mother's Day 相關繪本導讀“A Chair of My Mother”。 【教師導學】 2. 會話練習：可以對媽媽表達感謝的話(Thank you!/ I love you so much./ I'm thankful for my mom.) 。 【組內互學】 3. 認識各國父親節與母親節的日期和習俗，以及動詞單字。 4. 製作媽媽/爸爸專屬服務兌換券：“I can ... for you.” 5. 認識祖父母節與家庭成員英語單字。 6. 聽、說介紹家人的句型練習：“This is my...”。 【組間共學】 7. 相框製作及繪製家庭大合照。 8. 作品展示及發表：向大家介紹你的家人。 【學生自學】	1. 繪本“A Chair of My Mother” 2. 教學簡報 3. 介紹影片 4. 服務兌換券學習單 5. 美勞材料	4
--	---------------------------------------	--	---	--	--	---	--	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Dragon Boat Festival 端午佳節	英8-II-2/能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2b-II-1/ 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英 5- II -3/ 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 藝 1- II -7/ 能創作簡短的	1. 端午節的故事與單字。 2. 讀者劇場-屈原的故事。 3. 放假祝福會話。	1. 能了解課堂中所介紹的端午節的故事及習俗，並說出端午節相關單字。 2. 與小組成員合作，練習朗讀屈原的故事讀者劇場，並上臺表演，體會團隊合作的意義。 3. 小組共同創作，練習成果展演。 4. 能使用簡易的放假祝福會話。	1. 能說出課堂中所介紹的端午節的故事及習俗，並說出至少四個端午節主題的單字。 2. 能與同學合作進行讀者劇場練習。 3. 能積極參與課堂練習活動。 4. 能說出簡易的放假祝福會話。	1. 閱讀端午節繪本，並認識相關單字。【教師導學】 2. 屈原的故事讀者劇場練習與發表。【學生自學】 3. 成果展演：小組選擇一首本學期學過的歌謠，共同練習、上臺表演。 4. 認識並聽、說暑假活動的英語單字和祝福語。【組間共學】 5. 會話練習：“I will... on summer vacation. How about you?” “Have fun.” “Happy summer vacation.”【組內互學】	1. 英語繪本 “Dragon Boat Festival Wishes “ 2. 影片 “Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan “ 3. 讀者劇場學習單	4
--	----------------------------------	---	--	--	--	---	---	----------

		表演。 英 2-II-5/能 使用簡易的 日常生活用 語。						
教材來源	☒ 選用教材 (翰林 Here we go 2) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 劉郁君							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。