

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	黃堂瑋	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願 景呼應之 說明	幸福港墘、人文校園，因此，本校的足球社團在培養學生合作的觀念並建立強健的體魄，並透過參加各單位所舉辦的五人制足球賽增廣見聞，培養學生建立運動家精神。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的規律運動習慣，促進身心健全的發展。 2. 具備探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 3. 具備理解如何與他人互動，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	例如: 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	發 球 機 器	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	足球發球練習	1. 能表達說出足球比賽中發球的種類與規則。 2. 能運用各邊線發出邊線球。 3. 能展現發球練習的成果。	1. 能說出足球比賽中發球的種類與規則。 2. 能在底線及邊線分別發球練習。 3. 能執行兩種發球的策略，並能準確傳球至定點。	1. 了解足球比賽中發球的種類與規則。 2. 學會足球發球的各種技能。 3. 練習在底線及邊線分別發球並能準確傳球至定點。	足球、足球門、	8
第 (5) 週 - 第 (8) 週	傳 球 我 最 準	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	二二傳球、三角傳球練習	1. 能運用兩兩跑傳球、三角傳球。 2. 能展現出二二傳球及三角傳球等足球傳球動作。 3. 能展現二二傳球、三角傳球練習的成果。	1. 能正確兩兩跑傳球 15 次。 2. 能正確做出三角傳球 15 次。	1. 能做出兩兩跑傳球。 2. 能做出三角傳球。	足球、足球門、	8

第 (9) 週 - 第 (12) 週	頭 腳 都 能 停	健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	停球練習、頭頂球練習	1. 能運用身體做出身體停球的動作。 2. 能運用身體做出頭頂球的動作。 3. 能運用左腳及右腳分別做出停球的動作。 4. 能展現出身體停球及頭頂球動作。	1. 能有效利用身體停球10次。 2. 能有效利用頭頂球10次。 3. 能把球用左腳及右腳各停球10次。	1. 認識身體停球並練習用身體檔球。 2. 認識頭頂球。 3. 練習用左腳及右腳各停球10次。	足球、足球門、	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	分 組 練 習 對 抗 賽	健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	3對3團體對抗賽練習	1. 能遵守三對三足球賽之運動規範。 2. 能探索自身的能力並與其他隊員合作進球。 3. 能運用所學足球動作能，將球踢進球門。。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則。 3. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。	1. 3對3搶球比賽練習。 3對3射門對抗練習。	足球、足球門、	8

第 (17) 週 - 第 (20) 週	足球 大師 賽	健體 2c-II-1 遵守 上課規範和運動比賽規則。 健體 3d-II-1 運用 動作技能的練習策略。 綜合2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	5 對 5 團體對抗賽練習	1. 能 遵守 五對五足球賽之運動規範。 2. 能 運用 表現所學足球技巧，助隊得分並取得勝利。 3. 能 體會 團隊合作並與隊員合作進球得分，也能關懷同隊人員。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則。 3. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。	1.5 對 5 搶球比賽練習。 2.5 對 5 分組競賽練習。	足球、足球門、	8
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：王亮涵 普教老師姓名：黃堂瑋						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。