

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	學習樂逍遙	課程 設計者	六年級學年群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	與學校願景呼 應之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	課程 目標	1. 透過自治活動、班級輔導活動及服務學習，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 參與戶外教育活動，學習探索科學的能力，並透過體驗與實踐處理生活中與科學相關的問題。 3. 透過班際交流及輔導活動，理解在團體生活中應具備的態度，樂於與人互動，並建立團隊成員合作的素養。				
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(校園安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	安 E10 關注校園安全的事件。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(2)週	(自治活動：性別平等教育) 期初班級幹部選	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 國/2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 覺察性別刻板印象對生活的影響。 2. 選出班級幹部 3. 學習班級自治 4. 自訂班級公約	1. 覺察推選幹部職務時，可能存在的性別刻板印象。 2. 了解班級自治的分工不應受性別的限制。 3. 參與班級幹部選舉活動，適切表現自己在團體中的角色。 4. 把握主題，表達自己的想法，並針對班上狀況提出問題與溝通出因應的措施，進而規劃與執行適合的班級公約，學習班級自治。	1. 小組分享討論過去幹部選舉的性別比例，並分析是否出現性別刻板現象(如：紀律股長多為男生，清潔股長多為女生)，提出觀察結果與建議。(有反思活動) 2. 發表個人對班級幹部的期待，並能強調能力而非性別，提出適當人選，並尊重他人推舉的候選人。(和學習目標相呼應) 2. 依據選舉規則，選出能勝任的班級幹部。(和學習目標相呼應) 3. 能發表個人對班級的期待，並討論大家要一起遵守的班級公約。(和學習目標相呼應) 4. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動：性別平等教育) 活動一： 1. 老師說明班級幹部的工作職掌及選舉規則。(有學習方法或策略) 2. 老師出示幾個幹部職務(如：風紀、體育、總務、學藝等)，請學生分組快速聯想「誰比較常當這個職務？為什麼？」(有合作討論) 3. 引導學生討論：某些職務是否總是由某一性別擔任？這樣的現象反映了什麼？大家的想法是來自能力？還是性別？是否公平？該怎麼改善？(和學生生活脈絡連結) 4. 學生提名適當人選，並說明推薦的理由。(和學生生活脈絡連結) 5. 依自治活動的規則，進行全班投票。(有操作)(有體驗) 活動二：	1. 選票 2. 會議紀錄	2

	舉與自治活動					<p>1. 學生分組討論心目中理想的班級樣態，以及能達成目標的實際作法。(有合作討論)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 師生共同討論學生應遵守的行為規範。(有合作討論)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 師生共同訂定班級公約並張貼在公布欄。(有操作)(有體驗)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師歸納民主法治精神。</p> <p>2. 教師強調學生信守承諾的重要性，並提醒孩子重視承諾，進而培養責任感。</p> <p>3. 學生討論且反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)</p>		
第(3)週 第(5)週	(班級輔導：校園安全教育) 防災教育	<p>安 E10 關注校園安全的事件。綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>綜/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健/1c-III-1 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>1. 了解校園中的安全避難點。</p> <p>2. 認識天災種類、原因與影響並規劃應對天災的策略。</p> <p>3. 辨識危險場所，並運用防災的知能與策略。</p> <p>4. 應用防災疏散演練方式，以因應不同災害發生時的適當避難行為，並維護自身安全。</p>	<p>1. 關注校園生活中可能發生的與安全有關的事件及因應方式。</p> <p>2. 運用各類資源蒐集與整理，探究家鄉可能發生的天災種類、原因與影響，並分析天災可能造成的傷害及有效的因應對策與方式。</p> <p>3. 能夠辨識熟知校園及家庭於天災中，哪裡是最可能的危險場所。能應用危險場所的安全避難處自保，並會識讀校園防災地圖。</p> <p>4. 參與學校的防災疏散演練，應用災害防災的知能與策略來維護自身安全。</p>	<p>1. 運用資訊科技蒐集家鄉天災相關資料，整理並分享災害的種類及災害所造成的衝擊，並討論因應對策。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 經由討論辨識校園及家庭中的危險場所，及安全避難點。(有分組合作)</p> <p>3. 熟識校園防災地圖，實地走訪校園可能潛藏天災危機點，並討論校正防災地圖的實用性與組別看法。(有知識應用)(有分組合作)</p> <p>4. 實地進行學校的防災演練，並就演練過程進行檢討改進。(有反思活動)</p> <p>5. 完成校園踏查記錄表並分享踏內容，說明自己覺察校園中潛藏危險的情境。(有分享表達)</p> <p>6. 能找出校園中有潛藏危險的人為或自然環境，並討論出避免危險的方法。(和學習目標相呼應)</p> <p>7. 能明瞭造成人為或自然環境危險的原因，提出避免危險的方法，並進行實際操作。(有實踐行動)(有反思活動)</p>	<p>班級輔導：校園安全教育</p> <p>活動一：校園天然災害預防大拼圖</p> <p>1. 運用資訊科技蒐集天災相關資訊，匯整並分享各類災害所造成的衝擊與傷害。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 實地進行學校的防災演練，並進行問題探究改善。(有反思活動)</p> <p>(班級輔導-校園安全教育)</p> <p>活動二：校園空間安全診斷</p> <p>1. 小組分享曾在校園的受傷經驗及因應方式，並歸納出最容易受傷的地點，及最適當處理方法。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 進行校園區域分組編配，利用數位設備將易造成危險地點與角落拍攝，並製作成 PPT 簡報檔案。(有操作)</p> <p>3. 學生分組討論，上台分享校園踏查的結果並提出避時的要點與安全建議。(有合作討論並提出策略)</p> <p>活動三：校園安全大健檢</p> <p>1. 教師引導學生討論，校園可能潛藏危機地點、造成危險的潛在因素及可能造成的災害結果。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 小組討論並上台報告【校園健檢診斷報告書】。(有合作討論)</p> <p>活動三：校園安全地圖</p> <p>1. 教師引導學生依據校園健檢後所發現的可能危機地點，分組及區域配置，進行「校園安全地圖」的製作。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 各組分工合作，設計校園可能危機地點的安全提醒圖示。(有操作)</p> <p>3. 教師引導各組學生，完成全校的安全地圖。(有操作)</p>	<p>1. 校園平面圖</p> <p>2. 網路及載具</p> <p>3. 校園防災地圖</p> <p>4. 校園踏查記錄表</p> <p>5. 校園健檢報告書</p>	3

第(6)週	(自治活動) 三好兒童	社/2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 綜/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 選出 三好兒童 ，以為楷模。 2. 維持 班級自治 的正向規範。	1. 實際 參加 學校戶外教育活動，並從中 認識 動物生態。 2. 能從戶外教育活動中，瞭解動物的 形態特徵 與行為互有 相關 。 3. 理解 並 欣賞 歷史景點的文化與建築之美。 4. 參與 戶外教育活動時，能遵守紀律、重視榮譽感， 理解 團體行動的重要性並展現負責的態度。	1. 能說出心目中三好兒童的樣子，並推薦適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出名符其實的三好兒童。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師先說明三好兒童的標準選拔辦法。 2. 老師再說明選舉的規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，藉由優點大轟炸說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有體驗) 活動二： 1. 老師做歸納，並鼓勵學習別人的優良行為表現。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)	選票	1
第(7)週 第(13)週	(戶外教育) 畢業旅行	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 自/INb-III-6 動物的形態特徵與行為 相關 ，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 社/2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並尊重文化的多樣性。 綜/2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 參觀動物園，以認識動物的 形態特徵 與種類。 2. 實地探訪 歷史景點 ，欣賞在地文化之美。 3. 藉由集體出遊，以 參與 團體生活與活動，並理解 團體行動 的重要性。	1. 參加 學校戶外教育活動的預備活動。 2. 能從戶外教育活動中，瞭解動物的 形態特徵 與行為互有 相關 。 3. 理解 並 欣賞 歷史景點的文化與建築之美。 4. 參與 戶外教育活動時，能遵守紀律、重視榮譽感， 理解 團體行動的重要性並展現負責的態度。	1. 說出各個參觀景點的特色。(和學習目標相呼應) 2. 認識參觀的動物特徵與習性。(和學習目標相呼應) 3. 參與團體活動表現。(和學習目標相呼應) 4. 分組討論完成參訪學習單。(有分組合作) 5. 能反思戶外活動帶給自己的收穫，並與人分享。(有反思活動) 6. 經過兩天的戶外教育活動，能透過完成戶外教育書面記錄，分享戶外教育的所見所聞。(有具體作品)(有總結性成果報告)	(戶外教育) 活動一： 1. 老師介紹六福村主題遊樂園、新竹市立動物園與功維敘隧道。(有學習方法或策略) 2. 學生分組討論並摘錄老師所講重點。(有合作討論) 3. 學生分組擬定戶外教育參觀重點。(有操作) 活動二：行前說明 1. 老師指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 2. 老師說明遊覽車逃生路線及演練。(有學習方法或策略) 3. 學生擬定各組戶外教育工作分配。(有操作) 4. 老師講解學習單的紀錄事項。	六福村主題遊樂園 https://www.leofoovillage.com.tw/ 新竹市立動物園 https://zoo-info.hccg.gov.tw/ 功維敘隧道 https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001110&id=A12-00394 學習單 相機 筆記本	7
第(14)週 第(19)週	(戶外教育) 畢業旅行	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 自/INb-III-6 動物的形態特徵與行為 相關 ，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 社/2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並尊重文化的多樣性。 綜/2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 參觀動物園，以認識動物的 形態特徵 與種類。 2. 實地探訪 歷史景點 ，欣賞在地文化之美。 3. 藉由集體出遊，以 參與 團體生活與活動，並理解 團體行動 的重要性。	1. 實際 參加 學校戶外教育活動，並從中 認識 動物生態。 2. 能從戶外教育活動中，瞭解動物的 形態特徵 與行為互有 相關 。 3. 理解 並 欣賞 歷史景點的文化與建築之美。 4. 參與 戶外教育活動時，能遵守紀律、重視榮譽感， 理解 團體行動的重要性並展現負責的態度。	1. 說出各個參觀景點的特色。(和學習目標相呼應) 2. 認識參觀的動物特徵與習性。(和學習目標相呼應) 3. 參與團體活動表現。(和學習目標相呼應) 4. 分組討論完成參訪學習單。(有分組合作) 5. 能反思戶外活動帶給自己的收穫，並與人分享。(有反思活動) 6. 經過兩天的戶外教育活動，能透過完成戶外教育書面記錄，分享戶外教育的所見所聞。(有具體作品)(有總結性成果報告)	(戶外教育) 活動三： 1. 師生實際參觀與探索六福村主題遊樂園、新竹市立動物園與功維敘隧道。(有體驗) 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。(有體驗) 3. 由解說員帶領學生參觀重點展覽，深入了解科普知識。 活動四： 1. 學生完成戶外教育學習單。 2. 分組討論戶外教育見聞。(有合作討論) 3. 各組上台分享。 4. 老師做最後的統整回饋。	六福村主題遊樂園 https://www.leofoovillage.com.tw/ 新竹市立動物園 https://zoo-info.hccg.gov.tw/ 功維敘隧道 https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001110&id=A12-00394 學習單 相機	6

							筆記本	
第 (20) 週	(自治活動) 模範生選拔	綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 選出模範兒童，並參與模範兒童選舉活動。 2. 藉由選舉活動，運用適當詞句、標語與說話技巧。	1. 能判斷適合人選並選出理想的班級模範兒童，參與模範兒童競選活動，展現負責與合作的態度。 2. 運用適當詞句、正確語法以訓練說話技巧與口說能力，以清晰表達出自己的想法。	1. 能發表個人推薦適當人選的理由，並提出適當人選及對模範兒童的期待。(和學習目標相呼應) 2. 依據選舉規則，選出能勝任的模範兒童。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動給予個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明模範兒童的代表意義。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班進行投票，並尊重選舉的結果。(有體驗) 活動二： 1. 老師歸納活動的結果與期待，總結民主法治精神。 2. 學生討論且反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)	1. 選票 2. 會議紀錄	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人，共 8 人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。 2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。 <p>學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。 2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。 <p>學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外實地參觀時，安排學生跟著老師或小老師帶領，協助學生理解參觀內容。 <p>學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。 2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 普教老師姓名：吳建鋒 吳佳玲 林瑩琇 何蓓茹 張力美 吳汶憲 鄭斐文</p>							