

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	學習樂逍遙		課程 設計者	六年級學年群	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼 應之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 透過自治活動及服務學習，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 參與班級輔導活動，探索生活中常見的問題及現象，並透過體驗與實踐，尊重和珍惜生命。 3. 透過班際交流及輔導活動，理解在團體生活中應具備的態度，樂於與人互動，並建立團隊成員合作的素養。				
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(運動安全) ☐ 戶外教育或 ☒ 其他議題_生命教育_(非必選)							
融入議題 實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 安 E3 知道常見事故傷害。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
第 (1) 週	(自治活動) 期初班級幹部選舉	綜/2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社/3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國/2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 參與班級幹部選舉 2. 互相討論交流，提出個人看法，尊重不同意見，培養班級自治的能力。	1. 參與班級幹部選舉活動，選出班級幹部，展現負責的態度。 2. 提出對班級的個人看法，發揮自身溝通能力，與他人做適當的交流，尊重不同意見，學會以公民的素養來進行班級自治的機制。	1. 能表達個人對適當人選的優缺點，並說出適合當班級幹部的原因。(和學習目標相呼應) 2. 能在小組中討論適當人選，選出能勝任的班級幹部。(和學習目標相呼應) 3. 反思班級幹部選舉帶給自己的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明各班級幹部的工作內容。 2. 小組討論並尋找公民選舉的規則與流程。(有學習方法或策略) 3. 老師邀請小組分享，並統整、說明選舉規則。(有學習方法或策略) 4. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 5. 全班投票。(有應用) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫，並在小組內與其他同學分享。(有反思活動)	行動載具、選票	1

第(2)週 — 第(3)週	(班級輔導：生命教育) 殘而不廢的奮鬥人生	生 E4 觀察 日常生活中生老病死的現象， 思考 生命的價值。 綜/1a-III-1 欣賞 並 接納 自己與他人。 綜/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和 珍惜 生命。 綜/3c-III-1 尊重與 關懷 不同的族群， 理解 並 欣賞 多元文化。	1. 觀察 生命鬥士 在生活中的表現，思考其意義 2. 欣賞並接納 身障人士 。 3. 藉由理解 生命鬥士 堅毅的 心智 與奮鬥歷程，進而學會欣賞、尊重、關懷與接納不同族群，實踐 珍惜生命的真諦 與 感恩之心 。	1. 觀察生命鬥士 在逆境中的堅持， 思考 生命價值可以如何展現。 2. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動 關懷 的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養 感恩之心 。 3. 學生能以同理心體會 身障人士 的不便，進而 接納身障人士 ，並在生活上給予適當協助。 4. 藉由 欣賞生命鬥士 的不懈的精神與 堅毅的心智 ，從而 珍惜生命的真諦 並心存 感恩之心 。	1. 能說出身障人士與自身的異同之處，並點出身障人士於生活中可能面臨哪些不便。 (和學習目標相呼應) 2. 能發表個人對生命鬥士之遭遇與奮鬥歷程的想法。 (和學習目標相呼應) 3. 在換位思考後，學生能說出自己是否能達到這些生命鬥士的程度，體現生命的價值。 (有反思活動) 4. 反思活動帶給個人的收穫。 (有反思活動)	(班級輔導：生命教育) 活動一： 1. 老師介紹生命鬥士謝坤山畫家與陳俊翰的律師生平與成就，並播放二位生命鬥士的訪問影片。 2. 說一說生活的周遭是否有身障人士的親友。 (和學生生活脈絡連結) 3. 課堂討論與分享，從故事中，學習生命鬥士的精神以及展現出的生命價值與意義。 (有學習方法或策略) 活動二： 1. 學生模仿謝坤山畫家嘗試用嘴巴作畫，模仿陳俊翰律師全身不動只剩一根手指頭翻閱書本，也體驗身障人士的不便與辛苦。 (有體驗) 2. 最敬佩的精神 (1)讓學生探討謝坤山與陳俊翰的心境變化。 (有反思活動) (2)探討身心障礙者如何學習與完成傲人學業。 (有反思活動)	Youtube 影片	2
第(4)週 — 第(8)週	(班際或校際交流) 校慶運動會	健/ 2c-III-3 表現 積極 參與 、接受挑戰的學習態度。 健/2d-III-2 分辨 運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 綜/2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 充分表現自我，接受 動作技能 的挑戰。 2. 分辨賽場上的道德規範，並遵守 各項比賽規則 。 3. 參與運動會賽事，並 扮演好觀眾的角色 。 4. 場地收拾 。	1. 認識 動作技能 的重要性的目的，並積極 參與 ，以達身心平衡的狀態。 2. 參與 團體活動與運動項目，遵守 各項比賽規則 。 3. 扮演好觀眾的角色 ，欣賞選手的表現，並 分辨 場邊的規範與禮儀的適切性。 4. 積極主動做 場地收拾 ， 表現 負責的態度。	1. 能具備強健的體魄。 2. 能遵守各項比賽規則。 (和學習目標相呼應) 3. 能與成員充分合作、並遵守團體規範，展現負責的態度。 (有分組合作) 4. 觀察學生活動後，做好場地復原及環境整理確實。 (有實踐行動)	(班際或校際交流) 活動一： 1. 學生了解動作技能的重要性的目的。 (有學習方法策略) 2. 學生學習運動家的精神。 (有應用) 活動二： 1. 大會舞表演及來賓致詞。 2. 參與活動開幕儀式。 3. 參與各項競賽。 (有操作、有應用) 活動三： 1. 師生共同進行場地收拾。 2. 進行各項目頒獎。 (有總結性成果報告) 3. 老師與學生反思運動會過程班級表現 (有反思活動)	校慶運動會照片集錦	5
第(9)週 — 第(11)週	(班際或校際交流) 跳蚤市場	綜/1b-III-1 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜/2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。 社/3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工 進行 團隊合作。	1. 分工進行 跳蚤市場 團隊活動 2. 規劃 場地的布置 ，執行 商品的陳列 與擺設 3. 學習 價格制定	1. 規劃與執行「跳蚤市場」 活動。 2. 參與「跳蚤市場」場地的布置 ，運用海報或標價(貼標籤)讓顧客能清楚所有 陳列的商品 。 3. 發揮 適當的口語表達介紹自己販賣的物品， 學習價格制定 。 4. 展現負責態度，妥善保管商品、結算金額及 進行協同合作 已 整理場地 。	1. 觀察學生在活動過程中，能熱衷參與活動。 (和學習目標相呼應) 2. 觀察學生在活動過程中，能和同組同學分工合作。 (有分組合作) 3. 學生能在「跳蚤市場」活動中，學會為產品定價、設計海報，並順利販賣商品。 (有總結性成果) 4. 透過分享，了解學生參與活動意義並享受樂於活動內容。 (有實踐行動)	(班際或校際交流) 活動一： 1. 指導學生分組，說明購物正確觀念，運用跳蚤市場活動，達到資源再利用的環保策略。 (有學習方法策略) 2. 發通知單，請家長協助配合。 3. 整理家中適合拍賣物品、列出清單並貼好標價。 活動二： 1. 各組同學依班級分配好擺攤位置，著手布置場地，陳列商品。 (有操作)	南新國小校園平面圖	3

			4. 透過協同合作以整理場地			2. 依組內分配工作及值班時間，分工合作販賣物品，輪流至其他攤位購買物品。 (有應用) 3. 教師觀察學生分工參與狀況，適時給予協助與指導。 活動三： 1. 將未賣完的物品歸還提供者，收拾場地，整隊回教室。 2. 透過寫作活動並分享活動心得。 (有總結性成果報告)		
第(12)週—第(16)週	(班級輔導：安全教育) 自行車逍遙遊	安 E3 知道 常見事故傷害。 綜/2c-III-1 分析 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 綜/3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健/1c-III-1 應用 身體活動的防護知識， 維護 運動安全。	1. 騎乘自行車常見的事故傷害。 2. 自行車 自行車 的故障原因。 3. 騎乘 自行車 常見的潛藏危機。 4. 身體 活動防護知識與安全須知。	1. 知道 並說出騎乘自行車可能造成的常見 事故傷害 。 2. 分析 自行車的故障原因並 應用 基本檢查與維修。 3. 辨識 騎乘 自行車 常見的潛藏危機並認識通行路權及其相關交通規則以 維護 自身安全。 4. 應用 身體活動防護知識，提出解決危險策略。	1. 說出騎乘自行車過程中常見的危險情境與事故傷害類型。 (有分享表達) 2. 完成自行車檢查表表並分享如何排除自行車故障問題。 (有分享表達) 3. 能辨識騎車自行車常見的潛藏危機並遵守交通規則。 (和學習目標相呼應) 4. 從危險情境，應用身體活動防護及事故傷害知識並提出解決危險策略。 (有反思活動)	(班級輔導：安全教育) 活動一:自行車放大鏡 1. 同學分享騎乘自行車經驗。 (和學生生活脈絡連結) 2. 老師出示幾張與自行車騎乘有關的圖片或影片(例：不戴安全帽、邊騎邊滑手機、雙載、搶快等)。學生分組討論：這裡藏著哪些危險？可能造成什麼樣的傷害？要怎麼預防？ (有分享表達) (提出策略並分享表達) 3. 教師補充正確觀念，例如：轉彎應打手勢、靠右行駛、穿戴安全帽等。 (有學習方法或策略) 4. 教師展示自行車圖片及解說自行車零件並學生進行分組，討論騎乘時容易故障的地方。 (有合作討論) 5. 教師發下自行車基本檢查表，學生分組討論，上台分享故障的地方並分享如何排除故障。 (提出策略並分享表達) 活動二:遵守自行車交通規則 1. 教師播放「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」並發下自行車情境表，引導學生討論騎乘自行車時常遇到的情境，如何依照交通規則騎乘。 (有學習方法或策略) 2. 小組討論並上台報告自行車騎乘情境表。(有合作討論) 活動三:避開危險 1. 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？教師將 T 表寫在黑板上。 (有學習方法或策略) 2. 各組開始分工合作，並進行討論。 (有操作) 3. 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。 (分享表達)	1. 自行車基本檢查表 2. 自行車情境表	5
第(17)週—第(18)週	(服務學習：性別平等教育)	性 E3 覺察 性別角色的刻板印象， 了解 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜/3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。 社/ 3c-III-3 主動 分擔 群體的事務，並與他人 合作 。	1. 性別 角色與日常生活分工中的 刻板 印象。 實踐 環境 整理德行動與精神 2. 透過協同合作，	1. 覺察 在家庭、學校清潔工作中常見的 性別 角色及其 刻板 印象， 了解 人人皆可參與各類勞務活動。 2. 實踐 班級 環境 整理， 珍惜 周遭環境與資源，並培養對班級的向心力與榮譽心。 3. 分擔 環境 整潔的工作，並與他人互助 合作 完成清潔工作，維護環境。	1. 回顧過去打掃經驗或觀察家中分工情形，並進行討論與分享。 (有反思活動) (有分組合作) 2. 整理自己負責的環境區域並維持整潔。 (有實踐行動) 3. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。 (有分組合作)	(服務學習：性別平等教育) 活動一： 1. 問題快問快答：「你覺得家裡通常是誰洗碗？誰倒垃圾？誰掃地？」 (分享表達) 2. 小組討論打掃經驗後，師生共同探討：為什麼我們會這樣覺得？這樣的想法公平嗎？能不能每個人都學著做、一起分擔？ (有反思活動) 3. 教師設計「清潔任務轉盤」，讓每個學生都有機會接觸不同性質的清潔任務(不因性別被安排特定類型的工作)。 (和學習目標相呼應)	清掃用具	2

	校園清潔		分擔校園與班級環境整理工作			活動二： 準備抹布，將自己的座位、抽屜、置物櫃打掃整潔。分類可回收物品與需留下的私人物品，並整齊擺放。 (有操作) 活動三： 1. 小組討論教室的共同使用範圍及校園環境，並討論出活動中的工作內容。 (有學習方法或策略) 2. 小組分享討論內容，教師協助做統整並協助分配清掃範圍。 3. 小組分配工作內容並實作，教師協助各組分配並觀察工作成效。 (有學習方法或策略)		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人， 共 8 人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (一般智能資優優異 0 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整 1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。 2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。 學習歷程調整 1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。 2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。 學習環境調整 1. 安排友善同儕和智能障礙學生同組別 學習評量調整 1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。 2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。 特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 普教老師姓名：吳建鋒 吳佳玲 林瑩琇 何蓓茹 張力美 吳汶憲 鄭斐文						