

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	好玩冰棒棍		課程 設計者	蔡家霈	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過學生自己動手用冰棒棍製作美勞作品進行美學教育，建立審美觀。 2. 經由合作學習，涵養品格，並增進情感。 3. 鼓勵學生激發創意，展現身心靈新風貌				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 透過手做課程認識個人特質，豐富藝術涵養生活，發展生命潛能。 2. 透過動手製作的體驗，培養個人耐心與自信心、觀察力及創造力，進一步處理日常生活問題。 3. 利用生活中隨手可得的物品，發揮個人思考與創作，培養生活環境中的美感體驗。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵								

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 第 (2) 週	冰 棒 棍 排 排 站	綜/1a-Ⅱ-1 展現 自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。 藝/1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， 嘗試 簡易的即興， 展現 對創作的興趣。	1. 手做興趣 2. 平面排列杯墊與相框	1. 依據基本技法示範， 展現 自己 手做的興趣 與能力。 2. 嘗試 自己完成 平面排列杯墊與相框 。	1. 能正確且安全的操作冰棒棍與剪刀。 2. 能獨力完成冰棒棍平面的排列動作與製作。 (和學習目標相呼應)	活動一： 1. 分發材料及工具。 2. 作品的展示與欣賞。 3. 說明並示範杯墊冰棒棍黏貼的方式。 4. 學生練習，教師巡視做個別指導。 (有操作) 活動二： 1. 說明並示範冰棒棍相框的方式。 2. 學生練習，教師巡視做個別指導。 (有操作) 3. 學生展示完成的作品。	冰棒棍材料包、 保麗龍膠、剪刀、 彩色筆	2

第(3)週 第(4)週	筆筒	藝/1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， 嘗試 簡易的即興， 展現 對創作的興趣。 藝/3-Ⅱ-1 能樂於 參與 各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 立體排列冰棒棍 2. 創作興趣	1. 嘗試 立體列冰棒棍 技法， 展現 製作出來的筆筒美觀平整。 2. 參與 手縫活動 展現 個人 創作興趣 。	1. 能正確的且安全的剪刀。 2. 能正確排列立體冰棒棍。 (和學習目標相呼應) 3. 能獨力完成冰棒棍筆筒。 (有具體作品) 4. 能完成個人創作並欣賞別人的作品。 (有分享表達)	活動一： 1. 說明並示範冰棒棍立體排列的方式。 2. 學生練習冰棒棍立體排列，教師巡視做個別指導。 (有操作) 3. 學生練習製作立體冰棒棍黏貼，教師巡視做個別指導。 (有操作) 。 活動二： 1. 說明並示範黏貼立體冰棒棍筆筒的方式。 2. 學生練習冰棒棍立體排列筆筒，教師巡視做個別指導。 (有操作) 3. 作品展示及分享。	https://www.youtube.com/watch?v=ZeE_KaYsA7c 冰棒棍材料包、保麗龍膠、剪刀、彩色筆	2
第(5)週 第(6)週	衛生紙盒	藝/1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， 嘗試 簡易的即興， 展現 對創作的興趣。 藝/3-Ⅱ-1 能樂於 參與 各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 衛生紙盒 2. 創作興趣	1. 嘗試 冰棒棍立體排列技法，使製作出來的 衛生紙盒 美觀牢固。 2. 參與 立體拼接活動 展現 個人 創作興趣 。	1. 能正確的且安全的操作冰棒棍立體排列。 2. 能正確製作出衛生紙盒的形狀。 (和學習目標相呼應) 3. 能完成個人創作並欣賞別人的作品。 (有具體作品)	活動一： 1. 說明並示範冰棒棍立體排列的方式。 2. 學生練習冰棒棍立體排列方法，教師巡視做個別指導。 (有操作) 3. 作品展示及分享。	冰棒棍、保麗龍膠、剪刀、彩色筆	2
第(7)週 第(9)週	存錢筒	藝/1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， 嘗試 簡易的即興， 展現 對創作的興趣。 藝/3-Ⅱ-1 能樂於 參與 各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 存錢筒 2. 創作興趣	1. 嘗試 各種冰棒棍的排列方式與技法，使製作出來的 藏存錢筒 形狀美觀牢固。 2. 參與 手作活動 展現 個人 創作興趣 。	1. 能正確的且安全的操作各種冰棒棍的排列方式與技法。 2. 能正確作出存錢筒的形狀。 (和學習目標相呼應) 3. 能完成個人創作並欣賞別人的作品。 (有具體作品)	活動一： 1. 說明並示範冰棒棍立體排列的方式。 2. 學生練習冰棒棍立體排列，教師巡視做個別指導。 (有操作) 3. 作品展示及分享。	存錢筒製作 https://www.youtube.com/watch?v=F9S44T0BrzU 冰棒棍材料包、保麗龍膠、剪刀、彩色筆	3
第(10)週 第(12)週	手機架	藝/1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， 嘗試 簡易的即興， 展現 對創作的興趣。 藝/3-Ⅱ-4 能透過物件 蒐集 或藝術創作，美化生活環境。	1. 手機架 2. 個人創作	1. 嘗試 依據各種排列技法將冰棒棍組合與示範， 展現個人創作 的興趣與能力。 2. 利用物件 蒐集 展現 個人創作 ，美化生活環境。	1. 依據基本技法示範，展現個人創作的興趣與能力。 2. 嘗試依據各種排列技法將冰棒棍組合與示範。 (和學習目標相呼應) 3. 透過不同技法展現出來的外型與差異進行比較。 (有具體作品)	活動一： 1. 說明及示範依據各種排列技法將冰棒棍組合與。 2. 學生個別練習，教師巡視指導。 (有操作) 3. 學生展示完成的作品。	手機架製作 https://www.youtube.com/watch?v=AhBdoBctec0 冰棒棍材料包、保麗龍膠、剪刀、彩色筆	3

第(13)週 第(15)週	冰棒棍收納盒	藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， 嘗試 簡易的即興， 展現 對創作的興趣。 藝/3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作， 美化 生活環境。	1. 冰棒棍收納盒 2. 個人創作	1. 嘗試 依據各種排列技法排列出自己的 冰棒棍收納盒 並在外觀設計的圖樣。 2. 利用手作方式 展現個人創作 ， 美化 生活環境。	1. 觀察學生操作冰棒棍等器材的方式是否正確、安全。 2. 觀察學生設計冰棒棍收納盒的外形是否適當。 3. 能利用手作方式設計外觀的圖樣。 (和學習目標相呼應) 4. 透過不同人設計的作品展現出來的外型與差異進行比較。 (有具體作品)	活動一： 1. 教師示範及說明。 2. 學生先在紙上畫出個人創作的圖樣。 (有操作) 3. 學生利用冰棒棍立體排列製作自己的冰棒棍收納盒。 (有應用) 4. 作品分享。	冰棒棍收納盒 https://www.youtube.com/watch?v=jNJ_VAJcWQU 冰棒棍材料包、保麗龍膠、剪刀、彩色筆	3
第(16)週 第(18)週	木屋	藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， 嘗試 簡易的即興， 展現 對創作的興趣。 藝/3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作， 美化 生活環境。	1. 木屋 2. 個人創作	1. 嘗試 依據各種排列技法排列出自己設計的 木屋 。 2. 利用手作方式 展現個人創作 ， 美化 生活環境。	1. 觀察學生操作冰棒棍等器材的方式是否正確、安全。 2. 觀察學生是否能沿步驟將木棍組合起來。 3. 學生能依據各種排列方法設計木屋。 (和學習目標相呼應) 4. 學生能完成個人創作並欣賞別人的作品。 (有具體作品)	活動一： 1. 教師示範及說明。 2. 學生先在紙上畫出個人創作的圖樣。 (有操作) 3. 學生利用冰棒棍立體排列製作自己的木屋。 (有應用) 4. 作品分享。	木屋製作 https://www.youtube.com/watch?v=QH3thLPkHIw&t=3s 冰棒棍材料包、保麗龍膠、剪刀、彩色筆	3
第(19)週 第(20)週	風車	藝/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， 嘗試 簡易的即興， 展現 對創作的興趣。 藝/3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作， 美化 生活環境。	1. 風車 2. 個人創作	1. 嘗試 依據各種排列技法組合出自己設計的 風車 。 2. 利用手縫 展現個人創作 ， 美化 生活環境。	1. 觀察學生操作冰棒棍等器材的方式是否正確、安全。 2. 觀察學生是否能依據各種排列技法組合風車。 (和學習目標相呼應) 3. 學生能完成個人創作並欣賞別人的作品。 (有具體作品)	活動一： 1. 教師示範及說明。 2. 學生先在紙上畫出個人創作的圖樣。 (有操作) 3. 學生利用冰棒棍立體排列製作自己的風車。 (有應用) 4. 作品分享。	風車 冰棒棍材料包、保麗龍膠、剪刀、彩色筆	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(4)人、學習障礙(6)人、自閉症(1)人、情緒行為障礙(1)人 (12/人數) ※資賦優異學生： ☐ 無 ☒ 有-一般智能優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習內容調整 1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。 2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。 學習歷程調整 1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。						

	2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。 學習環境調整 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 學習評量調整 1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。 2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。 資優學生： 提供高層次思考，透過提問問題的設計，階層式的外而內，引導學生針對主題核心進行統整思考。 特教老師姓名：黃亭樺 吳貞慧 劉冠妤 普教老師姓名：蔡家霈 葉婉婷 施佩瑩 許展嘉 黃琇晴 黃淑惠 盧婉萍
--	---