



| 教學進度                | 單元名稱        | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                                                                            | 自訂學習內容  | 學習目標                                                                                                                                                                                 | 表現任務(學習評量)                                                                                                                                          | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數  |
|---------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 第(一)週<br>-<br>第(四)週 | 食材在地化，減少碳足跡 | <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>社會領域/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合領域/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | 1. 地球暖化 | <p>1. 能探究氣候異常變化並運用網路蒐集有關地球暖化的訊息</p> <p>2. 關注地球暖化將對人類的生活環境、大自然造成的威脅。</p> <p>3. 能參與各項減碳活動，身體力行經由改變日常生活習慣進而降低二氧化碳的產生。</p> <p>4. 能與同學一起協同合作完成碳足跡心智圖</p> <p>5. 討論有關地球暖化議題，覺知對自然環境的影響。</p> | <p>1. 能說出地球暖化的原因</p> <p>2. 能明確說出地球暖化將帶給自然環境什麼威脅</p> <p>3. 能跟同學互動研討找出暖化的原因</p> <p>4. 能從日常生活中節能減碳減少碳足跡</p> <p>5. 完成碳足跡心智圖</p> <p>6. 小組成員繪製成海報上台發表</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看影片：【地球的孤兒】知道地球暖化，北極冰層面積急速縮小，氣候變遷造成北極熊覓食困難。</p> <p>2. 了解海平面水位上升，對地球上的生物及人類未來的居住環境、生活的影響。</p> <p>3. 探究全球暖化的原因</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 現在和以前，北極熊的家有什麼改變？覓食為什麼會變困難？</p> <p>2. 從那些事情可以證明海平面在上升？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：分組討論</p> <p>1. 知道地球暖化原因，如何從個人消費、飲食習慣著手，以減少二氧化碳的製造</p> <p>2. 分組畫出碳足跡心智圖。</p> <p>3. 在個人提出看法後，小組長彙整重點，並由小組成員繪製成海報上台發表</p> | <p>Youtube</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bt_bv0kEFuY">https://www.youtube.com/watch?v=Bt_bv0kEFuY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFk1U">https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFk1U</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Z7TbZCrveg">https://www.youtube.com/watch?v=4Z7TbZCrveg</a></p> <p>壁報紙<br/>彩色筆</p> | 8 節 |

|                              |                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                              |                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               | <p>活動二：歸納重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解減少碳足跡，必須從自己做起。</li> <li>2. 要怎麼做才能有效減少碳足跡。</li> <li>3. 理解食材在地化的重要。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結並歸納全球暖化的影響。</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <p>第(五)週<br/>—<br/>第(八)週</p> | <p>鮮綠營養的菠菜</p> | <p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p> <p>語文領域/5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集</b>、<b>解讀</b>與判斷，提升多元文本的閱讀和<b>應用</b>能力。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，<b>體驗</b>與珍惜環境的好。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解蔬果農藥殘留超標問題</li> <li>2. 菠菜的營養價值</li> <li>3. 種植蔬菜的重點</li> <li>4. 自身與環境的互動經驗</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>運用</b>網路科技或新聞媒體，進行資料<b>蒐集</b>，從生活經驗及新聞媒體得知市售蔬果農藥殘存量超標的問題</li> <li>2. <b>運用</b>網路<b>蒐集</b>到的資訊，<b>解讀</b>菠菜營養價值，<b>蒐集</b>日常生活中菠菜料理，<b>運用</b>健康又簡易的烹調方法，烹煮出美味健康的佳餚。</li> <li>3. <b>應用</b>菜園種菜教學的機會學習種植蔬菜的重點和技巧。</li> <li>4. 透過自身與環境互動的<b>體驗</b>，進而珍惜土地環境的美好。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上網搜尋資料、跟同學討論如何避免吃到農藥殘留超標的蔬果</li> <li>2. 能說出菠菜提供身體哪些營養素</li> <li>3. 能做出美味的佳餚</li> <li>4. 學生上台分享食用自己種植、料理的蔬菜心得。</li> <li>5. 完成學習單</li> <li>6. 能了解種植蔬菜的重點。</li> </ol> | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看 youtube 頻道新聞媒體報導蔬菜農藥殘留超標的問題。</li> <li>2. 分組討論如何避免吃到含農藥超標的食材</li> </ol> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蔬菜農藥殘留超標會有什麼影響？要如何避免？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：菜園整地、播種</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教學簡報認識蔬菜種類、種植栽培方法。</li> <li>2. 什麼季節最適合種植菠菜？</li> <li>3. 有什麼方法可讓菠菜種子更容易發芽？</li> <li>4. 鬆土、播種</li> <li>5. 提醒學生土摸起來乾乾的就要澆水，蚯蚓有鬆</li> </ol> | <p>網路資源</p> <p>蔬菜種植 ppt</p> <p><a href="http://doc.rfes.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/update/dog/file2418_15.pdf">http://doc.rfes.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/update/dog/file2418_15.pdf</a></p> <p>學校搭建塑料大棚</p> <p>學校採買的長條形盆器</p> <p>小耙子</p> | <p>8 節</p> |

|                      |                     |                                                                               |                                                |                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |     |
|----------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                      |                     |                                                                               |                                                |                                                                                      |                                                              | <p>土的功能，學生可以在土裡放幾隻蚯蚓活動代替肥料，菠菜生長期需要充足水分，保持土壤濕潤。</p> <p>6. 學生輪流利用課餘時間巡視菜園除草、澆水</p> <p>活動二：收成、上桌</p> <p>1. 學生一起將收成的菠菜洗淨，川燙菠菜，撈起後浸泡冷以水保持清脆，待其冷卻後淋上芝麻油、蒜泥、蠔油，撒上白芝麻，即是一道高營養價值的涼拌菠菜。</p> <p>2. 請學生上台分享食用自己種植、料理的蔬菜心得。</p> <p>3. 完成菠菜營養價值學習單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結並歸納農藥殘留及種菜的要點。</p> |                                                                                                                                                                                        |     |
| 第(九)週<br>—<br>第(十二)週 | 土壤回春之鑰<br>——自製環保殺蟲劑 | <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>自然領域/ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學</p> | <p>1. 農藥對土質及人體的傷害</p> <p>2. 天然殺蟲劑製、生廚餘養護土壤</p> | <p>1. 為了減少蟲害，養護土質，能運用資訊科技搜集天然食材自製殺蟲劑。</p> <p>2. 與同儕有良好的互動經驗，願意參與與同學合作完成不同植物種類的殺蟲</p> | <p>1. 知道殺蟲劑對職務、土壤的傷害。</p> <p>2. 能運用果汁機、天然食材經過浸泡或水煮，自製殺蟲劑</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：辛苦種植的菠菜因蟲害導致植株生長不良，或全株枯萎死亡，要怎麼做才能保護辛苦種植的蔬菜？</p> <p>2. 觀看影片：【自製無毒殺蟲劑】</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：</p>                                                                                                                                                      | <p>網路資源</p> <p>Youtube</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JsCOWufUVxM">https://www.youtube.com/watch?v=JsCOWufUVxM</a></p> <p>自製有機防蟲劑</p> <p>果汁機</p> <p>濾網</p> <p>噴水器</p> | 8 節 |

|  |  |         |  |                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |  |
|--|--|---------|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  |  | 習科學的樂趣。 |  | 劑製作任務。與同學合作收集生廚餘，製作腐植土，養護土壤以取代化肥。 | <p>3. 能與同學合作運用已習得的知識，動手製做天然殺蟲劑、腐植土來改善貧脊的土壤。</p> <p>4. 同學分組討論並上台分享自製殺蟲液噴灑成效。</p> <p>5. 能說出天然藥劑對土地環境的好。</p> <p>6. 能完成學習單</p> | <p>1. 學生分組討論養護土壤的重要性。</p> <p>2. 上台發表分享要怎麼做才能減少汙染並保護大地。</p> <p>活動二：動手做做看</p> <p>自製無毒殺蟲劑—</p> <p>1. 洋蔥液—</p> <p>取 20 克洋蔥（一般家常炒菜用的洋蔥即可）搗爛後加水 1.0-1.5 千克浸泡過夜後過濾，將所得濾液噴洒於植株上，對蚜蟲、紅蜘蛛有較好防效（利用洋蔥的辣來殺蟲）。</p> <p>2. 辣椒煮水液—</p> <p>選取的辣椒當然越辣越好！如朝天椒。取朝天椒 50 克加 10 倍水煮沸 20 分鐘後過濾，用濾液噴洒，可防治蚜蟲、紅蜘蛛、臭椿象等害蟲，澆入土中可防治土蠶。</p> <p>3. 大蒜液—</p> <p>原理和辣椒水、洋蔥液一樣。把 20-30 克大蒜的蒜瓣搗成泥狀，然後加 5 千克水攪拌，取其濾液，用來噴霧防治蚜蟲、紅蜘蛛和甲殼蟲，效果很好；把大蒜葉灑於盆土中，還可殺死、螞蟥和線蟲。</p> <p>活動三：收集生廚餘，以土壤掩埋法製作腐植土取代化學肥料。</p> | 洋蔥、大蒜、辣椒<br>生廚餘、果皮、大型盆器 |  |
|--|--|---------|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

|                       |           |                                                                                             |                                    |                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |           |                                                                                             |                                    |                                                                      |                                                                                                       | 活動四：綜合討論<br>1. 如何避免病蟲害的發生？<br>2. 市售殺蟲劑對土壤有何不同的影響？                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第(十三)週<br>-<br>第(十六)週 | 小巧玲瓏的櫻桃蘿蔔 | 語文領域/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br><br>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 | 1. 櫻桃蘿蔔的種植季節及照顧方法<br><br>2. 醃漬櫻桃蘿蔔 | 1. 能運用網路蒐集種植櫻桃蘿蔔的資訊，能閱讀資訊內容並應用於實際種植實務上。<br><br>2. 運用資訊科技搜尋醃漬櫻桃蘿蔔的方法。 | 1. 學生能說出適合播種櫻桃蘿蔔的月份及種植櫻桃蘿蔔的方法<br><br>2. 學生至少能說出 2 種不同蘿蔔做出的菜餚<br>3. 學生合作做出爽口的醃漬蘿蔔<br>4. 學生能完成種植櫻桃蘿蔔的小書 | 一、引起動機<br>教師提問<br>1. 你吃過櫻桃蘿蔔嗎？<br>2. 你覺得它的外形像櫻桃嗎？<br>二、發展活動<br>活動一：整地、鬆土、播種<br>1. 櫻桃蘿蔔可種植於校園內搭建的塑料大棚，櫻桃蘿蔔對土壤的適應性較強，但以土質疏鬆肥沃、排水良好的沙質地為佳。因生長期短，可種在盆器內。因校內土質貧脊，需再加入培養土，指導學生把土挖鬆。<br>2. 帶領學生用手指挖出約 2 公分的淺穴，每個淺穴放進 3 顆種子，再把土覆蓋上、澆水，約三、四天即可長出子葉。<br>活動二：照護、記錄<br>1. 請學生利用課餘時間輪澆水，在櫻桃蘿蔔生長期間要特別保持土壤濕潤，不可過乾或過濕，澆水要均衡。 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aEOMGz9JFe4">https://www.youtube.com/watch?v=aEOMGz9JFe4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rSjNegdEBfE">https://www.youtube.com/watch?v=rSjNegdEBfE</a><br>學校搭建塑料大棚<br>學校採買的長條形盆器<br>小耙子 |



|                        |              |                                                           |              |                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |     |
|------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                        |              |                                                           |              |                                                      |                                                                                                 | <p>2. 收穫櫻桃蘿蔔的生育期一般為 30 天左右，讓學生仔細觀察根部，當肉質根美觀鮮艷，直徑達到 2 公分時即可採收。</p> <p>3. 學生分兩組種植，並自播種、發芽、子葉、本葉到收成，記錄並繪成小書。</p> <p>活動三：收成做成小菜</p> <p>1. 請學生幫忙將收成的櫻桃蘿蔔洗淨，切薄片，灑點鹽，用手抓一下，讓它略為出水，保持脆感，接著濾掉多餘的水份，加入適量的白醋及白糖，再淹個十幾分鐘，就是一到酸酸甜甜又爽口營養的小菜。</p> <p>2. 將櫻桃蘿蔔的種植歷程到收成醃製成小菜繪成小書上台發表。</p> <p>二、綜合活動</p> <p>教師總結並歸納從栽種到收成製作小菜的歷程。</p> |                                                                                        |     |
| 第(十七)週<br>-<br>第(二十一)週 | 火鍋料理的絕佳搭檔-茼蒿 | 語文領域/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 茼蒿種植及營養成分 | 1. 能運用網路查詢、蒐集茼蒿的種植方法及適合播種的季節。藉由閱讀蒐集到的文章內容，得知茼蒿有哪些營養素 | <p>1. 學生經過彙整資料後，能上台說出催芽、種植的方法</p> <p>2. 經過小組討論，學生能完整地說出茼蒿的營養</p> <p>3. 種植葉菜類過程中，遇到病蟲害要如何防治。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問</p> <p>1. 吃火鍋料理時，你曾吃過那些蔬菜？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：整地、鬆土、培養土</p> <p>1. 茼蒿要提高發芽率，可用冷處理。種子先浸泡 4 小時後撈起裝入塑膠袋，置放於</p>                                                                                                                                                                             | <p>Youtube<br/>網路資源<br/>冬季蔬果<br/>ppt<br/>www.twfood.cc<br/>學校搭建塑料大棚<br/>學校採買的長條形盆器</p> | 8 節 |





|  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|
|  | <div>1.</div> <div>特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：林永盛</div> |
|--|-------------------------------------------------|

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

| 年級       | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱 | 活力松山-認識家鄉的經濟作物-鳳梨 | 課程設計者                                                                                                                                                                                                                                                                    | 林永盛 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |             |        |
| 學校願景     | 松山享藝強體魄旺啟未來 e 創新—藝術 健康 關懷 創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | 與學校願景呼應之說明        | 一、認識家鄉不同季節生產的經濟農作物，瞭解適合植栽的季節。<br>二、透過觀察、認識社區適合栽種的鳳梨種類，嘗試動手做出有益身體健康的酵素和不一樣的鳳梨產物。<br>三、拜訪鳳梨達人，認識鳳梨的生長點及栽種要點，展現自我的終身學習能力。<br>四、廢棄物再利用、鳳梨葉纖維可製成藝術品，增加農人收入。鳳梨纖維帆布提袋彩繪鳳梨，創作出獨一無二、專屬的鳳梨提袋。                                                                                      |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | 課程目標              | 一、讓孩子觀察社區種植鳳梨主要勞動者都是阿公、阿嬤級的人口，探索為何年輕人不願回鄉種植鳳梨，農村人口老化的問題。<br>二、透過認識家鄉的經濟作物--鳳梨的附加產品之製作媒體教學影片，鼓勵學生發揮創意與資訊應用的基本素養，動手製作美味的鳳梨餐飲，體驗友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。<br>三、具備科技與資訊應用的基本素養，與同學合作蒐集製作鳳梨酵素的材料及訊息，一起合作完成酵素製作。<br>四、透過議題教學活動，善用科技、資訊與各類媒體之能力培養，樂於與人互動，並與團隊成員合作探索鳳梨的附加產品以提升鳳梨的價值。 |     |             |        |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |             |        |
| 融入議題實質內涵 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |             |        |

| 教學進度            | 單元名稱                        | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                                                                | 自訂學習內容                                   | 學習目標                                                                                                                                                             | 表現任務(學習評量)                                                                                                                                                       | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                                                                                         | 節數  |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 第一週<br>—<br>第四週 | 農村再生困境<br>人力亮紅燈——<br>家鄉人口老化 | <p>社會領域 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的<b>解決</b>方案。</p> <p>語文領域 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集</b>、<b>解讀</b>與<b>判斷</b>，提升多元文本的<b>閱讀</b>和<b>應用</b>能力。</p> | <p>1. 農村人口老化的原因</p> <p>2. 農村凋零的趨勢與危機</p> | <p>1. <b>探究</b>農村人口老化的問題及<b>造成</b>的原因，並提出合適的<b>解決</b>方案。</p> <p>2. 能<b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集</b>、<b>解讀</b>與<b>判斷</b>，清楚說出農村人口老化將對農村、家庭帶來的衝擊，對社會造成的影響。</p> | <p>1. 透過社區觀察，能說出農村人口結構</p> <p>2. 透過訪問能說出農村年輕人不願回鄉耕種的原因</p> <p>3. 能說出農村沒有生力軍注入，將造成未來農地荒廢、年邁長者無人照顧。</p> <p>4. 藉由訪問、上網蒐集資料，經過資料整理後提出如何讓農村再現生機。</p> <p>5. 能完成學習單</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問</p> <p>1. 在村子裡，你看到在鳳梨田工作及採收的農民是年輕人，還是老人家？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：觀看影片</p> <p>1. 藉由新聞報導及觀看農村人口老化相關影片，了解農村由於社會經濟轉型，青壯人口外移，使農村高齡化情形更形嚴重。</p> <p>2. 因每戶耕種面積小，不利於自動化機械的操作，工作費時費工。</p> <p>活動二：討論</p> <p>1. 請學生討論為何年輕族群不願留在家鄉務農。</p> <p>2. 請學生回家探詢家裡長輩，當鳳梨盛產時價格如何？</p> <p>3. 當鳳梨價格看好，大家爭相種鳳梨會產生什麼現象？要改善這種情況，可以怎麼做？</p> <p>4. 你知道社區鳳梨收成的行銷通路為何？</p> <p>5. 農民工作辛苦且看天吃</p> | 網路、<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W21TSR9wRf8">https://www.youtube.com/watch?v=W21TSR9wRf8</a> | 8 節 |

|                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | <p>飯，收入不穩定，是年輕人不願回鄉的原因之一，要如何改善這種情況，吸引年輕人回鄉耕種以解決農村因人口老化，致使部分農地無人耕種而荒廢的問題？</p> <p>6. 引導學生思考政府政策如何根據農村婦女、農村青年及老年農民的需求，提供教育訓練、資訊服務、企業經營之鼓勵措施，以提高農村對未來世代之吸引力。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結並歸納農村人口老化和經濟轉型與地方改變。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| <p>第<br/>(五)<br/>週<br/>—<br/>第<br/>(八)<br/>週</p> | <p>家鄉的經濟作物—鳳梨生長環境及收成季節大揭密</p> | <p>自然領域/tr-III-1 能將自己及他人所<b>觀察</b>、<b>記錄</b>的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並<b>提出</b>自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>語文領域/2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p> | <p>1. 鳳梨的種類及種植條件</p> <p>2. 金鑽、牛奶鳳梨的差異。</p> <p>3. 鳳梨的附加價</p> | <p>1. 透過實地的<b>觀察</b>和<b>記錄</b>，能說出鳳梨栽種的條件、土壤環境、溫度、管理以及生產技術等。<b>提出</b>鳳梨植株差異與同學分享。</p> <p>2. 能靈活<b>運用</b>詞句說出金鑽、牛奶鳳梨外觀、肉質的差異性。</p> <p>3. <b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>鳳梨盛產的問題，<b>覺</b></p> | <p>1. 能說出鳳梨植栽應注意事項並知道種植鳳梨的基本條件，區分鳳梨種類</p> <p>2. 能經由觀察記錄鄰近校園周圍鳳梨的生長及收成時間，知道不同種類的鳳梨採收時間不同</p> <p>3. 能從鳳梨外觀、肉</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問</p> <p>1. 鳳梨種類這麼多，你曾吃過哪些品種的鳳梨，味道有什麼不一樣？</p> <p>2. 你曾到過自家的鳳梨田幫忙嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：觀看鳳梨種植影片</p> <p>1. 認識家鄉的主要經濟作物——鳳梨種類，適合種植的土壤、溫度。</p>                                       | <p>網路、<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xs9C0-LY01E">https://www.youtube.com/watch?v=Xs9C0-LY01E</a><br/>鳳梨達人口述<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WEmqDUj5T7Y">https://www.youtube.com/watch?v=WEmqDUj5T7Y</a><br/><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2SqFYf2GnnU">https://www.youtube.com/watch?v=2SqFYf2GnnU</a></p> | 8 節 |

|  |  |                                                          |                                 |                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|  |  | <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，<b>認識</b>地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>值</p> <p>4. 食品文化園區的鳳梨文化。</p> | <p><b>察</b>出鳳梨是個寶，果肉、果皮、葉可以製成許多不同的附加產品，提高鳳梨的附加價值，增加銷售管道，提高農民收入。</p> <p>4. 了解家鄉的食品文化園區<b>認識</b>鳳梨文化。</p> | <p>質顏色，分辨出金鑽、牛奶鳳梨</p> <p>4. 經由市場調查，知道鳳梨還有製成哪些附加產品</p> <p>5. 能完成學習單</p> | <p>2. 果農如何整地、植栽、挑選合適的品種。</p> <p>3. 認識家鄉的食品文化園區—旺來山鳳梨文化園區觀光工廠</p> <p>活動二：實地觀察</p> <p>1. 往鳳梨田出發，觀察果農種植鳳梨的過程。</p> <p>2. 請鳳梨達人解說鳳梨栽種要點、植栽季節、生長點及生長環境。</p> <p>3. 查看覆蓋在鳳梨田的黑色布料是何種材質製成？</p> <p>4. 造訪旺來山鳳梨文化園區觀光工廠，探訪鳳梨的歷史，及文化園區鳳梨製作出來的相關產品。</p> <p>活動三：分享</p> <p>1. 請學生明確指出鳳梨的生長點。</p> <p>2. 讓學生仔細觀察台農 17 號金鑽鳳梨、台農 20 號牛奶鳳梨後，比較兩種鳳梨植株大小有何不同。</p> <p>3. 請學生明確說出兩種鳳梨收成的月份。</p> <p>4. 從品嚐鳳梨的經驗中，你能說出兩種鳳梨的外型、果肉顏色、香味及肉質有何不同？</p> <p>5. 學生經由訪問鳳梨達人及上網搜尋，說出覆蓋在鳳</p> | <p>旺來山文化園區</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|

|                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |            |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             | <p>梨田黑色布料的製作成分是什麼？</p> <p>6. 能說出以鳳梨製造出來的其他相關產品</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結並歸納鳳梨的栽種、價值及文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |            |
| <p>第(九)週<br/>—<br/>第(十二)週</p> | <p>體內環保——鳳梨酵素的製作</p> | <p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p> <p>自然領域/ti-III-1 能<b>運用</b>好奇心<b>察覺</b>日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能<b>依據</b>已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能<b>做出</b>不同的成品。</p> <p>語文領域 5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>1. 知道天然酵素對身體的好處</p> <p>2. 鳳梨酵素</p> <p>3. 判讀鳳梨酵素製作是否成功</p> | <p>1. <b>運用</b>資訊科技訊息，知道酵素可協助<b>解決</b>人體生理機能缺失、幫助消化、健康維持。</p> <p>2. 能<b>運用</b>好奇心<b>察覺</b>日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。用新鮮鳳梨、糖發酵<b>做出</b>不一樣的成品——酵素。</p> <p>3. 能<b>依據</b>已知的科學知識科學方法，<b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>判別</b>鳳梨酵素製作是否成功</p> | <p>1. 透過影片的介紹，知道酵素的製作方法及對人體有何功效。</p> <p>2. 能說出製作鳳梨酵素的主要材料及發酵過程須注意事項</p> <p>3. 能與同學合作完成製作鳳梨酵素心智圖</p> <p>4. 能從玻璃瓶外觀察顏色、氣泡大小、味道判讀酵素製作是否成功。</p> <p>5. 完成學習單</p> | <p>一、引起動機<br/>教師提問<br/>1. 你知道酵素是什麼嗎？你以曾吃過嗎？<br/>2. 你知道酵素對身體有哪些效用？</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：觀看鳳梨酵素製作影片<br/>1. 知道鳳梨酵素的功效。<br/>2. 鳳梨酵素的作法與材料<br/>材料：鳳梨、檸檬、冰糖、玻璃瓶加蓋容器<br/>3. 合作畫出製作鳳梨酵素心智圖。<br/>作法：<br/>（1）指導學生將鳳梨切薄片，放入約玻璃瓶底鋪平，加 1 碗冰糖鋪在鳳梨上面，接著再放鳳梨、再鋪 1 碗冰糖，連續一層接一層放入，最後放入檸檬片，最上層再灑上冰糖，擺放完成封蓋。<br/>（2）材料約裝 8 分滿即可<br/>（3）瓶口用消毒過的紗布或是瓶蓋等蓋住，靜置約 15 天，每天早晚用乾淨的筷子攪動以加速發酵。<br/>（4）放置一個月後，即可食用。</p> | <p>網路、<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-dcrYHnF9BM">https://www.youtube.com/watch?v=-dcrYHnF9BM</a><br/><b>鳳梨</b>、檸檬、冰糖、玻璃瓶加蓋容器</p> | <p>8 節</p> |



|                 |             |                                                                                  |                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                 |             |                                                                                  |                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                       | <p>** 因為發酵過程會產生氣體，所以瓶口不要密封鎖緊。</p> <p>** 發酵期間會產稱氣泡，剛開始是大量的大泡泡，發酵越接近完成氣泡會越小也會越少。</p> <p>活動二：分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出鳳梨酵素對身體的好處有哪些？</li> <li>2. 製作鳳梨酵素的材料是什麼？</li> <li>3. 說出跟同學合作製作出酵素的心得及應注意事項。</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結並歸納鳳梨酵素製作過程與注意事項。</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 第(十三)週 – 第(十六)週 | 神來一筆 – 提袋彩繪 | <p>語文領域/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> | <p>1. 鳳梨的莖、葉、果皮可加工做成藝術品、布、紙的原料</p> <p>2. 讓學生嘗試在不同的材質上作</p> | <p>1. 學生能靈活運用詞句和說話技巧，清楚表達出鳳梨的根、莖、葉可以做出的文創商品。</p> <p>2. 創作自己專屬的鳳梨提袋。並能說出不同素材畫布的構成要素。</p> | <p>1. 觀看教學影片，讓學生知道鳳梨的莖、葉、果皮原本被視為垃圾掩埋，但經過人們的巧思，萃取出的纖維可以製成藝術品、布。</p> <p>2. 採用布料彩繪筆，耐水性佳的特色，讓完成的布料作品不會乾裂、脫落，顏料乾後再以熨斗燙過，可加強作品色調及保存時間。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道鳳梨皮、葉除了當垃圾做堆肥外，尚可做些什麼？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：觀看鳳梨葉纖維抽絲做帆布袋、帆布袋彩繪教學影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳳梨果肉吃完後，無法食用的纖維只能當垃圾丟棄嗎？它尚可製成那些文創商品？</li> </ol>                                                 | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T3X2WszFKCY">https://www.youtube.com/watch?v=T3X2WszFKCY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rGVtMJF997M">https://www.youtube.com/watch?v=rGVtMJF997M</a></p> <p>鳳梨、帆布袋、彩繪筆</p> | 8 節 |

|                 |                  |                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                 |                  | 藝術領域 1-III-3 能 <b>學習</b> 多元媒材與技法，表現 <b>創作</b> 主題。                                                                           | 畫。<br>3. 用畫筆在鳳梨纖維帆布袋彩繪鳳梨造型。     | 。<br>3. 透過觀察不同種類的鳳梨其外型的差異。 <b>學習</b> 多元媒材與技法，表現 <b>創作</b> 主題。                                                                                  | 3. 使用帆布專用彩繪筆在帆布袋上畫出獨一無二的鳳梨造型圖案。                                                                                                                                                         | 2. 你觀察到日常生活中還有哪些東西可以發揮創意，賦予再利用的價值。<br>活動二：討論<br>1. 請學生說出鳳梨外型與其他水果不同處，觸感如何？<br>2. 在帆布袋上作畫，須注意什麼？<br>3. 請同學完成帆布袋彩繪，上台分享。<br>三、綜合活動<br>教師總結並歸納鳳梨的加工利用與方式。                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 第(十七)週 - 第(二十)週 | 蔭鳳梨醬的製作- 鳳梨、苦瓜、雞 | 資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 生活中的問題。<br><br>綜合領域 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切 <b>表現</b> 自己在團體中的角色，協同 <b>合作達成</b> 共同目標。 | 1. 保存食物的方法有哪些<br><br>2. 蔭豉鳳梨入菜。 | 1. <b>運用</b> 資訊科技查詢另一種食物的保存方法。<br><br>2. <b>參與</b> 醃漬蔭豉鳳梨入菜活動。與同學合作收集賣相差的鳳梨， <b>合作達成</b> 蔭豉鳳梨的製作。<br>3. 能與同學 <b>合作</b> 烹調出味美湯鮮的鳳梨、苦瓜雞與師長、同學分享。 | 1. 就個人的日常生活觀察，及探詢家裡的長輩，食材除了放冰箱保鮮外，還有哪些保存方法<br>2. 觀看教學影片記錄重點，收集賣相差的鳳梨、鹽巴、砂糖、豆粕以及甘草片等進行醃漬與發酵而成蔭鳳梨，與同學分工合作完成鳳梨的另一種滋味，醃製鹹甜的蔭鳳梨好料理。<br>3. 與同學分工準備土雞、蔭鳳梨醬、白苦瓜、丁香魚乾、薑片熬煮成鳳梨、苦瓜雞湯，佳餚上桌與同學、師長分享。 | 一、引起動機<br>教師提問<br>1. 你吃過那些鳳梨入菜的料理？<br>二、發展活動<br>活動一：觀看製作蔭鳳梨醬教學影片<br>1. 請學生說出做蔭豉鳳梨的主要材料有哪些？<br>2. 製作過程要注意哪些細節，材料才不會發霉<br>3. 做好的蔭豉鳳梨須放在陰涼通風處靜置多久才能食用？密封之後可以打開看嗎？<br>4. 如何辨識你們製作的蔭豉鳳梨是否成功？<br>活動二：討論<br>1. 從古至今，你知道的食物保存方法有哪些？<br>2. 品嚐鳳梨、苦瓜雞之後，你 | 網 路、<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q6RELbP3T7I">https://www.youtube.com/watch?v=Q6RELbP3T7I</a><br>鳳梨、鹽巴、砂糖、豆粕、甘草片、玻璃罐<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NhHytZa9Dco">https://www.youtube.com/watch?v=NhHytZa9Dco</a><br>材料:1. 蔭鳳梨醬.....<br>...<br>1. 土雞 1 隻<br>2. 白苦瓜 1 | 8 節 |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |          |                                                                                                 |                                             |  |
|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | 4. 完成學習單 | 覺得味道如何?你願意回家烹調這道佳餚與家人一起享用嗎?<br>3. 除了鳳梨苦瓜雞外，鳳梨還可以做成哪些美味的料理?<br>三、綜合活動<br>教師總結並歸納食物保存和蔭豉鳳梨的製作與享用。 | 3. 丁香魚乾<br>1 小把<br>4. 少許薑片<br>5. 新鮮鳳梨<br>少許 |  |
| <b>教材來源</b>            |  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |          |                                                                                                 |                                             |  |
| <b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b> |  | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |          |                                                                                                 |                                             |  |
| <b>特教需求學生課程調整</b>      |  | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1. <div style="text-align: right;">           特教老師姓名：<br/>           普教老師姓名：林永盛         </div> |  |  |          |                                                                                                 |                                             |  |

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。