

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	勇敢山豬探索趣	課程 設計者	羅聖萍	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、原味自然 積極進取、卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	一、透過勇敢山豬探索趣，學童能健康快樂主動探索，規範中提升品格修養與促進身心的健康發展。 二、在部落大自然下的學習能促進原鄉風味的學習品味，從回饋中習得感恩與惜福。 三、建構良好的民族素養與文化底蘊，主動關懷、服務學習與積極活躍，並且樂於分享成功的經驗。 四、透過合作共好來建立學習策略，創新學習，傳揚鄒族文化之美。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、透過認識自己認識家族、認識部落，觀察與探索生活情境中的人事物，藉由溝通與交流，促進身心靈的健康，強化生活知能與激發生命潛能。 二、強化鄒族小米祭儀的認知，透過資訊融入教學，理解與操作各種資訊中的圖片與影片內容的意義與影響。 三、在課程中，具備積極參與、勇於表達，理解並遵守團隊合作的規範與態度，關懷部落活動，培養公民意識。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題____(非必選)
融入 議題 實質 內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E5/理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第 (1) 週 - 第 (4) 週	成為勇敢的小山豬	國語文 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 本土語(原住民) 2-I-3/能說出所學的語詞。 生活 5-I-1/覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	繪本-鄒族來吉的傳說 神話故事裡的動物 動物的鄒語 神話故事裡的動物 學生畫作	1.能專心聆聽來吉傳說故事，並了解故事內的訊息與觀點。 2.探索故事裡的動物，認識其樣貌與特性。 3.能說出神話故事裡動物的鄒語名稱。 4.覺知神話故事裡的動物面貌，以建立美感經驗。 5.分享畫作時能說明喜歡故事動物的理由。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能了解與踴躍發表故事內容與想法。 3. 能專心觀察並說出動物的外型特徵。 4. 能認真練習動物的鄒語念法。 5. 能畫出故事中最喜歡的動物。 6. 能發表畫作並說明理由。	活動一:小山豬的第一個神話故事~鄒族來吉的傳說 1.教師播放繪本 PPT:鄒族來吉的傳說，教師導讀，學生聆聽。 2.教師提問與學生回答故事訊息:「躲避洪水」「取回火種」「巨鰻與螃蟹」。 活動二:神話故事裡的生物長什麼樣子? 1.利用照片、影片介紹神話故事中提到的生物: 鰻魚-tungeoza 紅嘴黑鵯-seopcocw 台灣藍鵲-teofsi'za 白腰文鳥-uhngu 螃蟹-yongo(大海、溪流) 2.練習上述生物的鄒語念法。 3.小山豬玩遊戲-動物圖卡快問快答 活動三:你最喜歡這個神話故事裡的哪一個動物?為什麼? 1.學生畫出最喜歡的動物。 2.學生發表畫作並說明理由。 3.教師引導學生思考: 雙腳踏進山豬學校的大門，我是獨特的自己，開始要為自己負責與勇敢面對，就像故事	繪本 ppt-鄒族來吉的傳說(雲科大) 生物照片 生物影片 學生畫作	4 節
--	-----------------	---	--	---	--	---	---	----------------

						裡的動物們，不論成功或失敗，都勇敢去面對挑戰，這是鄒族大洪水故事想要傳達的互助精神，也是老師希望一年級的同學能夠具備的學習態度，去面對挑戰，成為勇敢的小山豬。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	小山豬的自我介紹	生 5-I-1/覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 本土語(原住民) 2-I-3/能說出所學的語詞。 生活 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-2/覺察每	1.人物的五官樣貌與特徵 2.鄒族名字念法 3.自己喜愛的事物 4.自我介紹口說練習 5.學生自畫像作品自我介紹	1.覺知自己的五官樣貌與特色，利用素材進行表情創作完成自畫像。 2.說出自己鄒族名字正確的念法。 3.探索並畫出自己喜愛的事物在介紹卡片上。 4.參與自我介紹的練習活動，使口說流程更精熟。 5.能專心聆聽同學藉由自畫像作品的自我介紹，並尊重他人的分享。	1.能仔細觀察自己五官樣貌與特色。 2.能完成自己的自畫像。 3.學生能正確說出自己的鄒語名字。 3-①學生回家後能讓家長在聯絡簿寫上鄒語名字。 3-②學生回家後能向家人學習鄒語名字念法。 4.能依據自我介紹卡片問題，畫出答案後，貼在自畫像周圍。 5.能口述自我介紹的流程與注意事項。 6.能欣賞他人的作品與聆聽其自我介紹並給予回饋。	提問:我是誰?要如何介紹自己? 活動一:畫出獨一無二的小山豬 1.教師引導學生觀察自己五官樣貌與特徵。 2.畫出自己的模樣。 3.教師詢問學生是否知道自己的鄒語名字?請學生說說看:若學生能直接正確說出自己的鄒與名字，則給予鼓勵。若不知道自己的鄒語名字，則分派回家任務-①請父母在聯絡簿我的資料表中寫上學生的鄒語名字。②學生向家人學習正確唸出鄒語名字。(1節) 4.將鄒語名字寫在自畫像下方。 5.教師利用自我介紹小卡片問題，引導學生畫出答案:如我喜歡吃的食物、我的好朋友是誰、我喜歡的運動或遊戲...等。再將畫好的卡片貼在自畫像周圍。(2節) 活動二:小山豬的自我介紹 6.學生利用自畫像作品上台自我介紹。	小鏡子 8k 圖畫紙、蠟筆 彩色筆 鄒族男生女生名字 獎勵卡 來吉國小聯絡簿 自我介紹小卡片、彩色筆 海報-上台發表的約定 自畫像作品	4 節
--	-----------------	--	---	---	---	--	--	----------------

		個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		6.覺察自己與同學的獨特性，能欣賞自己與同學。		7.教師引導學生思考每個人都 有自己獨特的地方，要勇於認識並欣賞自己。(1 節)		
--	--	-----------------------------	--	-------------------------	--	---	--	--

第 (9) 週 - 第 (14) 週	小 山 豬 在 p n g u u 成 長 茁 壯	生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自己住家地址遊戲	1.藉由參與地址遊戲，學生樂於記住自己家的地址。	1.能正確說出自己住家地址	提問:在 pnguu 裡的你了解自己多少? 活動一:小山豬從空中看家園 1.教師詢問學生，你知道你的家在哪裡嗎?你能完整說出住家的地址嗎? 進行拍掌猜拳遊戲: 口訣:小山豬、小山豬，你家在哪裡? 猜拳輸的一方要說出自己住家的地址 地址說錯的同學要扣分，速度可以越來越快。 2.教師用 google 地圖軟體進行教學: 2-1 google 地球地圖基本操作介紹 2-2 用 google 地圖找到自己的家 2-3 用 google 地圖找到來吉國小 2-4 用 google 地圖找到自己在 pnguu 喜歡去的地方或秘密基地 2-5 用 google 地圖發現 pnguu 的前方是阿里山溪後方是塔山。	獎勵卡	6 節
		生活 3-I-2/體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	自己住家生長環境部落家鄉範圍	2.運用 google 地圖軟體探索自己生長環境，並樂於應用軟體了解來吉村與阿里山鄉的地理範圍。	2.能使用 google 地球軟體找出並發表自己的家、學校、在部落喜歡去的地方與地理環境。		觸控電視	
		生活 6-I-4/關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	軟體操作方法	3.關懷同組夥伴，願意協助同學熟悉軟體操作的方法。	4.能用 google 地圖找出來吉村、阿里山鄉的範圍。 5.練習操作軟體過程中學生能互相幫助。 6.發表的過程中，學生能彼此專心聆聽並給予讚美與建議。		平板 觸控電視	
		生活 2-I-5/運用各種探究事物的方法	自己的家鄉	4.運用 google 地圖軟體介紹自己居住的家鄉，養成			平板	

		及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 本土語(原住民) 2-I-3/能說出所學的語詞。 生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	自己家族傳說故事	使用軟體查詢資料的習慣。 5.能說出自己家族的鄒語姓氏。 6.利用家族傳說故事進行豐富的藝術創作並且樂於分享給同學。	7.能使用平板與軟體介紹自己居住的地方。 8.能用鄒語說出自己的家族姓氏。 9.能用四格圖畫將家族傳說故事畫出來。 10.能用繪畫作品口述自己的家族故事與學習心得。	2-6 用 google 地圖找來吉村、阿里山鄉。(1 節) 3.學生倆倆練習操作 google 地圖軟體 4.教師示範教導學生用 google 地圖軟體來介紹自己的家、學校、在 pnguu 喜歡去的地方與地理環境。 5.學生倆倆練習介紹(1 節) 6.學生使用平板上台發表(1 節) 回家任務-使用平板與軟體介紹給家人聽。 活動二:小山豬說家族傳說故事 1.練習家族姓氏的鄒語說法(杜家 :toskɬ/ 鄭家:tiaki'ana) 2.認識自己的家族傳說故事(1 節) 3.利用四格漫畫畫出自己的家族傳說故事並練習用繪畫作品介紹家族故事。(1 節) 4.上台發表並分享學習心得(1 節)	參考書籍: 來吉部落口述歷史-鄭信得	
--	--	--	----------	--	--	--	-------------------------------	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	小山豬出任務	本土語(原住民) 2-I-3/能說出所學的語詞。 生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.鄒語家庭稱謂 2.鄒族傳統社會習性與現今差異分析	1.正確說出鄒語的家庭稱謂，並樂於回家說給家人聽。 2.探究鄒族傳統社會男女分工的習性，與分析時代變遷下的差異。	1.能正確說出家庭稱謂的鄒語。 2.能說出傳統鄒族男子與女子的工作項目。 3.能使用平板幫家人拍工作照及家事照。 4.能說出鄒族現代與傳統男女工作項目的不同。	提問:在家做什麼? 活動一:小山豬與家人 1.教師詢問學生家庭成員有哪些?你會用鄒語說嗎? 2.學習鄒族家庭成員稱謂的念法。 3.觀看影片學習鄒族傳統社會的組成(父系/母系) (1 節) 鄒族是父系社會 kuba 至今只有男子能上去，接受征戰訓練、辦理戰祭。 男子負責狩獵、征戰，女子負責耕作與家事。 (打小米、製酒) 4.教師指導學生使用平板拍照 (1 節) 回家任務-使用平板幫家人拍照。(工作照或家事照) 5.學生分享家人工作及做家事照片，藉由照片師生討論鄒族現今與傳統分工的差異。(1 節) 活動二:鄒族傳統家屋 6.觀看影片學習鄒族傳統家屋建築材料與樣貌: 取茅草→取藤→立柱→綁藤→蓋屋頂→外牆(1 節)	族語 E 樂園補充教材主題式掛圖親屬稱謂篇 鄒之屋 (20 分鐘版)-阿管處 mayasvi 舉行照片 鄒族祭儀準備照片 平板 鄒之屋系列影	6 節
--	---------------	--	--	--	---	--	--	----------------

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：羅聖萍
------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	勇敢山豬探索趣	課程 設計者	羅聖萍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、原味自然 積極進取、卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	一、透過勇敢山豬探索趣，學童能健康快樂主動探索，規範中提升品格修養與促進身心的健康發展。 二、在部落大自然下的學習能促進原鄉風味的學習品味，從回饋中習得感恩與惜福。 三、建構良好的民族素養與文化底蘊，主動關懷、服務學習與積極活躍，並且樂於分享成功的經驗。 四、透過合作共好來建立學習策略，創新學習，傳揚文化之美。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過認識自己、認識家族、認識部落，觀察與探索生活情境中的人事物，藉由溝通與交流，促進身心靈的健康，強化生活知能與激發生命潛能。 二、強化鄒族小米祭儀的認知，透過資訊融入教學，理解與操作各種資訊中的圖片與影片內容的意義與影響。 三、在課程中，具備積極參與、勇於表達，理解並遵守團隊合作的規範與態度，關懷部落活動，培養公民意識。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第 (1) 週 - 第 (6) 週	小山豬與小米女神的約定	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國語文1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語文 5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	校園小米田 校園地圖 小米女神故事文本 小米女神故事圖畫	1.善用校園小米田並繪製校園地圖，以標示小米田位置 2.聆聽小米女神故事並正確說出故事內容。 3.了解小米女神故事重要訊息 4.利用素材進行小米女神故事繪畫創作 5.利用小米女神故事創作圖畫說故事	1.完成學校地圖並正確標示小米田的位置。 2.能認真聆聽並正確說出故事內容 3.能找出故事重點並畫出故事內容 4 能合力利用圖畫完整說出故事內容	提問:教室旁的田地，種的是什麼東西? 活動一:參觀小米田 1.教師帶領學生參觀來吉國小的小米田，說明小米田在學校的位置。 2.學習製作學校地圖，並把小米田的位置特別標示出來。(1 節) 【戶外教育】 活動二:小米是怎麼來的? 1.教師口述神話故事文本-小米女神的叮嚀，學生聆聽。 2.共讀文本熟悉故事內容:師生共讀→生生共讀→學生自己讀。(1 節) 活動三:故事繪畫創作接力 1.師生討論故事內容架構。 2.師生討論故事重點繪畫表現方式。 3.學生分配後進行圖畫創作。(2 節) 活動四:一起說故事 1.學生利用圖畫練習說故事。 2.學生使用圖畫透過接力方式，完整敘述神話故事。(4 節) 活動五:與小米女神的約定。	來吉國小小米田圖畫紙、彩色筆 小米女神的叮嚀故事文本-故事來源台灣鄒族的風土神話，浦忠成，1993 圖畫紙、彩色筆 播種祭與小米收穫祭儀式照片、影片	6 節
--	--------------------	---	--	---	--	---	--	----------------

		生活 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	鄒族小米祭典規範	6.認識鄒族播種祭與小米收穫祭的舉辦方式，了解其規範並遵守文化禁忌。	5.能正確說出鄒族小米播種祭與收穫祭舉辦的時間。 6.能說出參與祭典時應遵守的規範	1.教師介紹與小米有關的重要祭典: 播種祭 miapo-1 月 小米收穫祭 homeyaya-達邦 7 月、特富野 8 月。 2.教師統整小米與小米女神對鄒族的重要性，鼓勵學生要與家人參加祭典，並記得遵守祭典規範。(1 節)		
--	--	-----------------------------------	----------	------------------------------------	--	---	--	--

第 (7) 週 - 第 (12) 週	山豬小米做朋友	生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏	小米的葉、莖 鄒族小米種植方法 農具使用方法 鄒族種植小米的方式	觀察小米的葉子和莖，認識其特性，以辨識小米與雜草的差異。 認識種植小米的方法，體會雜草叢生會影響小米的生長。 運用正確使用農具的方法，將小米田的雜草除乾淨。 豐富種植小米的經驗，進而建立敬天惜物的態度。	1.能正確辨認小米與雜草。 2.能正確說出除草的目的。 3.能正確使用農具進行除草工作。 4.能樂於發表學習歷程與心得。 5.能用敬天、惜物、謙卑的態度在小米田工作。	提問:小米一天一天長大，我要怎麼照顧它?保護它? 活動一:走進小米田，幫忙除草 1.教師詢問學生，哪一種植物是小米?哪一種是雜草?你們能分辨嗎?為什麼要除雜草呢? 2.教師向學生說明辨認小米的方式(葉子、莖)與除草的目的。 3.教師示範使用小鋤頭(tu'u)除草的方法，並說明注意事項。 4.學生進行除草練習，學習正確安全使用農具，並能拔除雜草的根才算厲害。 5.分配區域計時進行除草競賽，看誰除得又快又乾淨。 6.學生發表學習辨認小米方式與除草活動心得。 7.教師統整引導學生思考: ①小米田除了要常常除草也要適時疏作(約 30 公分高時)以免過密影響小米生長，有捨才有得。 ②彎腰除草，除了體會農事的辛苦進而珍惜食物，面對	來吉國小小米田 工作手套 小鋤頭 參考資料:鄒族之植物利用。 來吉國小小米食農教育照片	6 節
---	----------------	--	---	--	--	--	--	----------------

		感，體驗與珍惜環境的好。 生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 本土語(原住民) 2-I-3/能說出所學的語詞。 生活 2-I-2/觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	植物澆水的時間澆水輪值表 風笛鄒語的念法 風笛的用途	認識不同澆水的時間對植物產生的影響 全班能為小米澆水工作分配輪值，並完成澆水填表任務。 能正確說出風笛鄒語的念法。 認識傳統鄒族使用風笛的用途，發現傳統演變至今的差異。	6.能選擇適當的工具進行澆水工作。 7.能說出適合澆水的時間及原因。 8.能用正確的方法澆灌農作物。 9.能與同學合作完成任務。 10.能正確說出風笛鄒語。 11.能正確說出傳統鄒族使用風笛的原因與演變。	土地，也要用謙卑的態度接受種植成果。(1 節) 【戶外教育】 活動二:走進小米田，幫小米澆水 1.教師準備澆水用具，討論使用方式與注意事項。 2.教師說明澆水時機，配合學校作息以早晨時間澆水最佳。 3.學生練習使用水管澆水:澆根部、擠壓出水口 4.師生討論分配澆水輪值表、填表工作...等事宜，澆水工作進行至期末，表格於期末成果展示。(1 節) 活動三:走進小米田，幫忙趕小鳥 1.教師準備鄒族風笛 euvuvu，詢問學生是否看過? 2.練習風笛的鄒語念法 3.觀賞影片認識鄒族風笛。(1 節) 4.師生討論鄒族風笛用途的演變: 部落傳遞訊息、趕鳥器、休閒活動競技、童玩、文創藝品。	澆花器、水管 水管 澆水輪值表 鄒族風笛 科學小原子-鄒族風笛片段 鄒族風笛 壓克力顏料	
--	--	---	--	--	--	---	--	--

		生活 4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	風笛藝文創作 鄒族風笛	能用鄒族風笛進行藝術創作，增加生活的趣味與美感。 能用自信、生動的表情與肢體介紹鄒族的風笛。	12.能積極參與活動，並樂於給予同學和自己讚美與鼓勵。 13.能正確使用媒材進行藝術創作。 14.能積極練習鄒族風笛解說。	5.師生練習甩動風笛，至小米田體驗趕鳥成效。 6.甩動風笛競賽，看誰的風笛最大聲?(1 節) 7.彩繪風笛，畫出獨特風格的繪圖。(1 節) 8.練習並介紹鄒族風笛(2 節)		
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	小山豬學古謠	生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 本土語(原住民) 2- I -7/能唱誦童謠。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	鄒族小米收穫祭儀式規範 鄒族古謠 小米收穫祭	探索鄒族小米收穫祭儀式規範，了解歌謠演唱時機。 能用鄒語唱誦鄒族古謠小米收穫祭。 透過全班一起練唱鄒族古謠的過程，感受鄒族藉由祭儀凝聚部落向心力的意義。	1.正確說出古謠在祭典活動時演唱的時機。 2.能積極練習古謠唱法與了解詞意。 3.能與夥伴合作練習古謠。 4.能與同儕分享心得。	提問:小米快要成熟了，我要唱什麼歌來慶祝? 活動一:小山豬的第一首古謠-homeyaya 小米收穫祭 1.教師說明唱小米收穫祭這首歌曲的時機，是小米收穫祭儀結束後，家族成員歡聚時唱的歌。 2.觀賞影片看看學長姊是怎麼唱的。 3.換我們練習唱唱看:練習鄒語歌詞並了解意義。 4.搭配歌曲練習肢體動作。 5.師生雙牽手練習歌曲。 活動二:討論與分享 1.小組間彼此討論，提升技藝歌舞的方式與技能。 2.各組推派代表上台分享習唱古謠的心得與創作情懷。	20130524 原住民兒童之夜 homeyaya 小米收穫祭	4 節
--	---------------	--	---------------------------------------	---	--	---	--	----------------

	特教老師姓名： 普教老師姓名：羅聖萍
--	----------------------------------

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。