

嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 年級                   | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 年級課程<br>主題名稱 | 品德學堂                   | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                       | 曹琇倩、<br>廖珮君 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                        |                                                                                                                                                                                                 |             |                 |        |
| 學校<br>願景             | 感恩、樂學、創新、健康                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | 與學校<br>願景呼<br>應之說<br>明 | 1. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。<br>2. 自行擬定品格教育行動方案，並透過團隊合作以創新的方式規畫與編排節慶活動演出。<br>3. 藉由品格活動方案的實踐，促進身心健全發展。                                                                                    |             |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | 課程<br>目標               | 1. 透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並 <b>認識</b> 自己的特質，進而能表現自己的長處，修正自己的短處，讓個體能朝正向發展。<br>2. 具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好 <b>溝通</b> 互動。<br>3. 具備尊重 <b>理解</b> 他人的想法與感受，並與他人互助合作，共同完成實踐任務。 |             |                 |        |

| 議題融入          | *應融入■性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)                  |                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|
| 融入議題實質內涵      | ◎性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎說明:安排於教學單元-人人都是長(以藍色字體標示) |                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |    |
| 教學進度          | 單元名稱                                                                    | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                                         | 自訂<br>學習內容                                     | 學習目標                                                                                                                     | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                           | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學資源                    | 節數 |
| 第(1)週 - 第(2)週 | 人人都是長【融入性別平等教育】                                                         | <b>語文</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><b>性別平等教育</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>生活</b><br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方 | 1. 班級幹部介紹<br>2. 性別因素<br>3. 幹部志願選填活動<br>4. 政見發表 | 1. 專心聆聽有關班級幹部介紹的討論內容，並尊重同儕的發言。<br>2. 覺察性別因素不該是班級幹部選舉考量的因素。<br>3. 積極參與幹部志願選填活動，表現專注投入課堂討論。<br>4. 認真傾聽候選人的政見發表，能想辦法理解政見內容。 | 1. 能認真參與議題的討論，並安靜聆聽他人的發言。<br>2. 能知道班級幹部選舉是要選出有能力、願意為同學服務的人，性別不該是考量的因素。<br>3. 能認真參與幹部志願選填的活動，並能選填自己的志願。<br>4. 能專心聆聽他人的政見發表，若有聽不懂的地方會舉手提問。 | <b>一、討論班級幹部</b><br>1. 全班共同討論什麼是班級幹部，班級幹部的責任與服務內容有哪些？<br>2. 全共同討論列出新學期需要的班級幹部有哪些？<br>3. 共同討論班級幹部選舉要考量那些因素?(是服務意願、能力、興趣還是性別是男生或女生呢?)<br><b>二、志願選填</b><br>1. 師生共同把班級幹部職稱確定後，學生進行志願選填。<br>2. 若多人選擇想擔任相同的幹部，則進入下一階段政見發表。<br><b>三、政見發表</b><br>1. 每個候選人可以發表自己的意見，並舉出同學要投票給他的原因或理由。<br>2. 舉手投票，未當選者可以進行第二次志願選填。<br><b>四、各就各位</b><br>每個人都成為班上的幹部，教師為學生說明每個人都是 | 1. 班級幹部職稱卡<br>2. 班級學生名牌 | 2  |

|                                     |             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                     |             | 法理解他人所表達的意見。                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | 重要的幹部，都應該各司其職，負起責任，班級才會更好。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |   |
| 第<br>(3)<br>週<br>-<br>第<br>(5)<br>週 | 老師謝謝您【服務學習】 | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>1. 教師節的由來</p> <p>2. 主題繪本</p> <p>3. 感謝師長小花圖活動</p> <p>4. 美術用紙</p> <p>5. 感恩行動</p> | <p>1. 課堂中能專心聆聽教師節的由來介紹，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 讀懂主題繪本內容。</p> <p>3. 願意參與課堂所規劃的感謝師長小花圖活動，表現好奇心。</p> <p>5. 利用美術用紙進行教師卡創作，表現自己的感受。</p> <p>6. 以師長能理解的感恩行動表達對師長的感謝。</p> | <p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。</p> <p>2. 能讀懂主題繪本，能掌握角色和情節。</p> <p>3. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出自己的看法和問題。</p> <p>4. 能運用材料創作教師卡，表現自己對師長的感謝。</p> <p>5. 能用師長能理解的話語、文字或行動，表現對師長的感謝，並以平板紀錄過程。</p> | <p><b>一、教師節的由來</b></p> <p>1. 觀看影片了解教師節的由來，討論孔子對學生的付出與對教育貢獻。</p> <p>2. 分組討論老師曾經為你做了哪些事情讓你印象深刻？</p> <p><b>二、大家來聽故事</b></p> <p>1. 聆聽繪本故事:大熊校長</p> <p>2. 討論繪本故事內容並探討故事中的角色行為與想法及小動物們如何表達對大熊校長的關心與感謝。</p> <p><b>三、感謝有你</b></p> <p>1. 學生分組討論校園中有哪些教導我們並為我們服務的人？</p> <p>2. 利用A3白紙，利用小花圖寫下想要感謝的師長並討論如何向老師表達感謝，寫下或畫下具體作法。</p> <p><b>四、讓愛傳出去</b></p> <p>1. 完成教師卡</p> <p>2. 分組利用平板，紀錄傳遞卡片的過程，及向老師表達感謝的舉動。</p> <p>3. 課堂分享自己的感受與收穫</p> | <p>1. 教師節的由來資料</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY">https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY</a></p> <p>2. 繪本:大熊校長</p> <p>3. A3白紙</p> <p>4. 平板</p> | 3 |
| 第<br>(6)<br>週<br>-                  | 我會自己做【班     | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p>                                                                                                          | <p>1. 生活自理圖卡</p> <p>2. 自己的想法</p> <p>3. 主題繪本內</p>                                  | <p>1. 課堂中能專心聆聽他人對生活自理圖卡的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。</p>                                                                                       | <p>1. 能維持安靜聆聽他人對生活自理圖卡的分享。</p> <p>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。</p> <p>3. 能讀懂主題繪本，</p>                                                                                             | <p><b>一、動動腦時間</b></p> <p>展示生活自理圖片(按時起床、刷牙、吃飯、穿衣、上廁所、整理書包…)，請小朋友思考討論哪些事情是現在自己能完成的?哪些是需要父母協助的?</p> <p><b>二、來聽故事</b></p> <p>1. 主題繪本共讀-小狐狸</p> <p>2. 請學生分組演出故事情節，並探討故事中的角色想法</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 生活自理圖卡</p> <p>2. 小狐狸繪本資料:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/wat">https://www.youtube.com/wat</a></p>                                                              | 4 |

|                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |   |
|---------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(9)<br>週                   | 級輔導              | <p>相符的文本。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>                                                                                                      | <p>容</p> <p>4. 主題討論分享活動</p> <p>5. 獨立表現的實踐方式</p>                                      | <p>3. 讀懂主題繪本內容。</p> <p>4. 願意參與課堂主題討論分享活動，表現好奇心。</p> <p>5. 體會獨立表現的實踐方式，並在生活中落實。</p>                                                                | <p>能掌握角色和情節。</p> <p>4. 能參與課堂主題討論分享活動，表現好奇心，並樂於提出自己的看法和問題。</p> <p>5. 能記錄自己能獨立完成的事情五項，並由家長認證通過。</p>                                                                     | <p>及討論為何要學習獨立。</p> <p><b>三、分享時間—我最「棒」</b></p> <p>教師將三個問題寫於圖畫紙上，並捲成棒狀，教師播放音樂，並將「問題棒」隨意交給三個小朋友，小朋友聽音樂傳棒子，待音樂停，拿到問題棒的小朋友即站起來和其他人分享自己對於問題的看法！</p> <p>討論問題如下：故事中，你覺得小狐狸的哪些表現讓你欣賞呢？你覺得事事依賴父母好嗎？為什麼？你覺得一年級的你可以獨力完成哪些事情？</p> <p><b>四、我會自己做</b></p> <p>記錄自己一週中獨立完成的事情，在課堂上分享並請家長根據學生在家的獨立表現給予評量回饋。</p>                                                                     | <p>ch?v=LVR6Z4S2dgA</p> <p>3. 小馬學獨立</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9W9P2JcqNjk">https://www.youtube.com/watch?v=9W9P2JcqNjk</a></p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 獨立表現紀錄表</p> |   |
| 第<br>(10)<br>週 - 第<br>(13)<br>週 | 是蝸牛開始的<br>【班級輔導】 | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | <p>1. 角色扮演對話</p> <p>2. 自己的想法</p> <p>3. 主題繪本內容</p> <p>4. 情境模擬活動</p> <p>5. 尊重行為的表現</p> | <p>1. 課堂中能專心聆聽角色扮演對話，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 主題繪本討論時，能適時提問並分享自己的想法。</p> <p>3. 讀懂主題繪本內容。</p> <p>4. 願意參與情境模擬活動，並表現好奇心。</p> <p>5. 體會尊重行為的表現，並在生活中落實。</p> | <p>1. 能維持專心並安靜聆聽他人對扮演角色的想法。</p> <p>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。</p> <p>3. 能讀懂主題繪本，能掌握角色和情節。</p> <p>4. 能參與課堂情境模擬活動，表現好奇心，並樂於提出自己的看法和問題。</p> <p>5. 能記錄自己的行為表現，並分析檢討自己</p> | <p><b>一、大家來演戲</b></p> <p>1. 主題繪本共讀：是蝸牛開始的</p> <p>2. 請學生合作演出故事情節，每人選定一個角色，記下角色的台詞，並進行故事演出。</p> <p>3. 分享自己扮演角色時說出台詞及聽到別人回應，自己的感受是什麼。</p> <p><b>二、動動腦時間</b></p> <p>1. 討論繪本故事內容並探討故事中的角色行為與想法。</p> <p>2. 討論故事一開始是誰開始批評別人？說話者和回應者到底誰說的對？蝸牛做了什麼事讓事情有了比較好的圓滿結果？</p> <p><b>三、情境大考驗</b></p> <p>1. 分組討論日常生活中，不尊重他人的行為表現有哪些？選擇一個情境，並上台演出。</p> <p>2. 改編劇情，演出怎麼做才是尊重他人的表現。</p> | <p>1. 繪本：是蝸牛開始的</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 尊重行為表現紀錄表</p>                                                                                                                                | 4 |

|                                       |                 |                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                       |                 |                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                           | 的行為，提高自己尊重他人的好表現。。                                                                                                                         | <b>四、我會做到</b><br>1. 簡要紀錄自己一天在學校的學習活動表現，分析自己哪些是尊重他人的表現，哪些是不尊重他人的表現。<br>2. 分組討論自我成長策略，怎麼做可以提高自己尊重他人的好表現。                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |   |
| 第<br>(14)<br>週<br>-<br>第<br>(17)<br>週 | 歡樂聖誕節<br>【服務學習】 | <b>語文</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br><b>生活</b><br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 聖誕節慶祝活動<br>2. 自己的想法<br>3. 聖誕彩繪校園計畫<br>4. 校園環境布置方法 | 1. 課堂中能專心聆聽他人對聖誕節慶祝活動的想法，並尊重同學的發言。<br>2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。<br>3. 願意參與聖誕節彩繪校園計畫，表現好奇心。<br>4. 能共同為聖誕節訂定校園環境布置方法，並一起完成任務。 | 1. 能保持安靜聆聽他人對聖誕節慶祝活動的想法。<br>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。<br>3. 能參與聖誕節彩繪校園活動，表現好奇心，並樂於提出自己的看法和問題。<br>4. 能完成聖誕節校園環境布置計畫，並透過分工完成飾品製作布置，及完成上台表演。 | <b>一、聖誕節的由來</b><br>觀看影片了解聖誕節的由來，並分享過去慶祝聖誕節的方式與活動。<br><b>二、聖誕節彩繪校園計畫</b><br>1. 全班討論如何布置教室周邊的環境，為校園增添聖誕節的氣息?要規劃什麼樣的慶祝活動(歌唱、舞蹈或戲劇)，來展現班級活力。<br>2. 列出需要的材料資源、需要的協助及分工。<br><b>三、大家動起來</b><br>1. 分工合作進行飾品製作及教室周邊布置。<br>2. 聖誕節表演活動練習<br><b>四、團結力量大</b><br>1. 分享活動過程看到他人的付出與收穫。<br>2. 製作聖誕卡表達對他人的感謝。 | 1. 聖誕節由來資料<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5JQm030xeSs">https://www.youtube.com/watch?v=5JQm030xeSs</a><br>2. 聖誕節情境布置用品<br>3. 雲彩紙 | 4 |



### 嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表      全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 年級                   | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 年級課程<br>主題名稱 | 品德學堂       | 課程<br>設計者                                                                                                                                                            | 曹琇倩、<br>廖珮君 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |            |                                                                                                                                                                      |             |                 |        |
| 學校<br>願景             | 感恩、樂學、創新、健康                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。<br>2. 自行擬定品格教育行動方案，並透過團隊合作以創新的方式規畫與編排節慶活動演出。<br>3. 藉由品格活動方案的實踐，促進身心健全發展。                                                         |             |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | 課程目標       | 1. 透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並認識自己的特質，進而能表現自己的長處，修正自己的短處，讓個體能朝正向發展。<br>2. 具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好溝通互動。<br>3. 具備尊重理解他人的想法與感受，並與他人互助合作，共同完成實踐任務。 |             |                 |        |

| 議題融入          | *應融入■性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)                  |                                                                                                                       |                                 |                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 融入議題實質內涵      | ◎性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎說明:安排於教學單元-媽媽我愛您(以藍色字體標示) |                                                                                                                       |                                 |                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |    |
| 教學進度          | 單元名稱                                                                    | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                     | 自訂<br>學習內容                      | 學習目標                                                                                              | 表現任務<br>(學習評量)                                                                            | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學資源                                                            | 節數 |
| 第(1)週 - 第(4)週 | 班規，我來畫【自治活動】                                                            | <b>語文</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言<br><b>生活</b><br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 班級規定<br>2. 班規制定活動<br>3. 圖像符號 | 1. 課堂中能專心聆聽他人提出的班級規定，並尊重同學的發言。<br>2. 願意參與班規制定活動，表現對他人想法的好奇。<br>3. 使用圖像符號來表現班規的內容與意涵，並享受全班共同創作的樂趣。 | 1. 能專心安靜地聆聽他人對於班規的想法分享。<br>2. 能參與班規制定的課堂活動，表現好奇心，並樂於提出自己的看法。<br>3. 能畫出圖像來表達班規的意涵並欣賞他人的創作。 | <b>一、班規制定一起來</b><br>1. 全班共同討論班級規定內容有哪些，採開放發表，讓學生學習訂定班規。<br>2. 針對討論結果，全班舉手投票選出八到十項規定。<br><b>二、圖像符號是什麼</b><br>1. 教師利用網路資源找出一些圖象符號，如交通標誌，讓學生了解如何將文字轉成圖象。<br>2. 師利用網路先收集幾個圖像，讓學生猜猜圖象的意思。<br><b>三、人人都是小畫家</b><br>1. 班共同討論大家決定的班規內容可以怎麼用圖象來呈現。<br>2. 個人認領一條班規，並動筆創作。<br>3. 教師適時地運用電子白板提供一些範例供學生參考。<br><b>四、大功告成</b><br>1. 全班畫出的班規圖象整合起來，貼在海報紙上。<br>2. 完成的班規海報貼在布告欄上，當成教室布置的一部分。 | 參考書籍：<br><u>小教室的日常力</u><br>(作者：<br><u>賴秋江</u> 、<br><u>林用正</u> ) | 4  |

|                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(5)<br>週<br>-<br>第<br>(8)<br>週 | 看<br>我<br>最<br>棒<br>【<br>班<br>級<br>輔<br>導<br>】 | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | <p>1. 責任意義主題討論內容</p> <p>2. 自己的想法</p> <p>3. 我的責任思考活動</p> <p>4. 責任表現實踐方式</p> | <p>1. 課堂中能專心<b>聆聽</b>責任意義主題討論內容，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 主題討論時，能適時<b>提問</b>並<b>分享</b>自己的想法。</p> <p>3. 願意<b>參與</b>「我的責任思考活動」，並表現好奇心。</p> <p>4. <b>體會</b>責任表現實踐方式，並在生活中努力落實。</p> | <p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。</p> <p>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。</p> <p>3. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>4. 能分析歸納自己在家裡及學校應該負責的事情，並身體力行。</p> | <p><b>一、動動腦時間</b></p> <p>1. 討論什麼責任的意義</p> <p>2. 教師發下「責任關係大挑戰」學習單，讓同學動腦想想每一種身份(如警察、老師、學生、父母…)，可能會有那些責任？</p> <p><b>二、影片觀賞</b></p> <p>1. 觀看影片:我會負責任</p> <p>2. 討論影片內容並探討影片中恐龍的行為、想法及心情及關於負責的表現。</p> <p><b>三、我的責任追追追</b></p> <p>1. 思考自己在家裡和學校的責任並完成「我的責任追追追」概念圖。</p> <p>2. 完成「我的責任追追追」學習單，並與同組同學分享。</p> <p><b>四、這是誰的事</b></p> <p>1. 把日常生活經常會發生的事件字卡(收玩具、收拾書包、摺被子、洗衣、整理房間、拖地、寫功課、煮飯)，按照責任歸屬貼在黑板上。</p> <p>2. 分享自己的分類依據與想法。</p> <p>3. 問題討論:你覺得責任感重要嗎?討論身為一個學生，做好哪些事情是盡責任的表現。</p> <p>4. 教師總結歸納</p> <p><b>五、推選班級模範生</b></p> <p>推選班上能將自己分內事情做好的同學為模範生，以做為大家學習的好榜樣。</p> | <p>1. 當我們童在一起:我會負責任</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rn2Zm5FMjyY">https://www.youtube.com/watch?v=Rn2Zm5FMjyY</a></p> <p>2. 學習單</p> | 4 |
| 第<br>(9)<br>週<br>-                  | 誠<br>實<br>最<br>安<br>心                          | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>                                                                                                                                                | <p>1. 誠信議題討論內容</p> <p>2. 自己的想法</p>                                         | <p>1. 課堂中能專心<b>聆聽</b>誠信議題討論內容，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 主題討論時，</p>                                                                                                              | <p>1. 能保持安靜聆聽他人對誠信價值的想法。</p> <p>2. 主題討論時，能提出自己的問題並</p>                                                                                    | <p><b>一、一起聽故事</b></p> <p>1. 閱讀有關「誠信」核心價值的繪本故事-謊話蟲、我撒了一個謊</p> <p><b>二、動動腦時間</b></p> <p>1. 討論所閱讀繪本的內容與重點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 繪本:<u>謊話蟲</u>、<u>我撒</u></p>                                                                                                                  | 3 |

|                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(11)<br>週                  | 【 <b>班級輔導</b> 】          | <p>時，能適當的<b>提問</b>、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>                                  | <p>3. 主題繪本內容</p> <p>4. 省思活動</p> <p>5. 誠實表現的實踐方式</p>                                       | <p>能適時<b>提問</b>並<b>分享</b>自己的想法。</p> <p>3. <b>讀懂</b>主題繪本內容。</p> <p>4. 願意<b>參與</b>省思活動，表現好奇心。</p> <p>5. <b>覺察</b>誠實表現的實踐方式，探究其意義並願意遵守。</p>                                             | <p>說出自己的想法。</p> <p>3. 能讀懂主題繪本，能掌握角色和情節。</p> <p>4. 能參與省思活動，並樂於提出自己的看法和問題。</p> <p>5. 能了解生活中誠實表現的重要性，並願意改變自己，勇於面對問題。</p>                                       | <p>2、探討故事中的角色行為與背後想法及說謊行為所帶來的心理感受為何。</p> <p><b>三、我撒了一個謊</b></p> <p>1. 老師引導孩子省思自己是否曾有說謊的行為及原因。</p> <p>2. 同理孩子的感受與考量</p> <p>3. 引導孩子思考問題解決策略，改變自己，養成誠實的態度。</p> <p><b>四、滅蟲計畫</b></p> <p>在小紙條畫出最可怕的謊話蟲，並將自己說過的謊話寫在蟲身上，而後把它揉成紙團丟到垃圾桶，宣示要對自己誠實，勇於面對問題</p>                                                                                                                                                                        | <p>了一個謊</p> <p>2. 白紙</p>                                                                                                                        |   |
| 第<br>(12)<br>週 - 第<br>(15)<br>週 | 媽媽我愛您【 <b>融入性別平等教育</b> 】 | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標<b>訂定</b>規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1. 母親節主題討論內容</p> <p>2. 自己的想法</p> <p>3. 愛的兌換券設計活動</p> <p>4. 感恩行動方式</p> <p>5. 家事分工情形</p> | <p>1. 課堂中能專心<b>聆聽</b>母親節主題討論內容，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 主題討論時，能適時<b>提問</b>並<b>分享</b>自己的想法。</p> <p>3. 願意<b>參與</b>「愛的兌換券」設計活動，表現好奇心。</p> <p>4. 能共同為母親節<b>訂定</b>感恩行動方式，一起設計並製作愛的兌換券及感恩卡。</p> | <p>1. 能保持安靜聆聽他人對母親節慶祝方式的想法。</p> <p>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。</p> <p>3. 能參與課堂「愛的兌換券」設計活動，表現好奇心，並樂於提出自己的看法和問題。</p> <p>4. 能完成感恩卡及愛的兌換券製作，並分享活動執行過程的感受與收穫。</p> | <p><b>一、母親節的由來</b></p> <p>觀看影片了解母親節的由來，並討論各國慶祝母親節的方式與活動。</p> <p><b>二、愛的兌換券</b></p> <p>1. 分享自己曾經如何慶祝母親節？今年自己想要如何表達對母親（或其他家人）的感謝？。</p> <p>2. 設計「愛的兌換券」，先畫出九宮格，並分組討論兌換券的內容。</p> <p><b>三、一起動手做</b></p> <p>1. 利用 A4 雲彩紙製作感恩卡片，寫下對家人感恩的話語。</p> <p>2. 製作愛的兌換券，並畫上插畫。</p> <p><b>四、分享時刻</b></p> <p>1. 分享活動執行過程有趣的事情。</p> <p>2. 分享每個人的感受與收穫。</p> <p><b>五、省思與發現</b></p> <p>1. 共同討論愛的兌換券內容(如幫媽媽洗碗、幫媽媽收衣服、幫忙掃地…等)，這些家事本來就是媽媽應該負責嗎？</p> | <p>1. 母親節由來資料</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ID-o_Jtno8M">https://www.youtube.com/watch?v=ID-o_Jtno8M</a></p> <p>2. 母親節情境布</p> | 4 |

|                 |            |                                                                                                                                             |                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |   |
|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|                 | 班級輔導】      | 性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                                          |                                                       | 5. 從愛的兌換券內容中，覺察家事分工情形，                                                                                        | 5. 能從愛的兌換券中，省思家事分工與家事合作的差別。                                                                                                          | 2. 全班共同討論，家事如何分工，可以讓家人之間的互動與感情更好。                                                                                                                                                                                                                                              | 置用品<br>3. 雲彩紙       |   |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 珍重再見【自治活動】 | 語文<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生活<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 畢業典禮主題討論內容<br>2. 自己的想法<br>3. 「獻上祝福」活動<br>4. 畢業祝福計畫 | 1. 課堂中能保持專心聆聽畢業典禮主題討論內容。<br>2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。<br>3. 願意參與「獻上祝福活動」，表現好奇心。<br>4. 能共同為畢業典禮訂定畢業祝福計畫，並一起完成任務。 | 1. 能保持安靜聆聽他人分享畢業典禮印象深刻的地方。<br>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。<br>3. 能參與課堂獻上祝福活動，表現好奇心，並樂於提出自己的看法和問題。<br>4. 能完成畢業祝福計畫，並透過分工完成畢業祝福海報，及祝福表演。 | 一、畢業典禮回顧<br>1. 回顧曾經參加過的畢業典禮，並分享過去畢業典禮中令人印象深刻的畫面或活動。<br>2. 觀看去年學校畢業典禮活動片段。<br>二、班會討論-獻上祝福<br>1. 全班討論以何種形式或活動向畢業班傳達祝福。<br>2. 分組規劃與設計畢業典禮祝福海報。<br>3. 列出需要的材料資源、需要的協助及分工。<br>三、大家動起來<br>1. 分工合作進行畢業祝福海報製作。<br>2. 畢業典禮祝福活動練習<br>四、珍重再見<br>1. 認真參與畢業典禮的彩排與進行。<br>2. 分享活動過程每個人的付出與收穫。 | 1. 畢業典禮影片<br>2. 海報紙 | 5 |

|                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>(18)<br>週<br>-<br>第<br>(21)<br>週 | 跳蚤市場【班際交流】 | <b>語文</b><br>1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的回答，並 <b>分享</b> 想法。<br><b>生活</b><br>3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>7-I-4 能為共同的目標 <b>訂定</b> 規則或方法，一起工作並完成任務。                                                         | 1. <b>二手玩具</b><br>2. <b>自己的想法</b><br>3. <b>跳蚤市場計畫活動</b><br>4. <b>跳蚤市場活動計畫</b> | 1. 課堂中能專心 <b>聆聽</b> 他人對 <b>二手玩具</b> 處理方式的想法，並尊重同學的發言。<br>2. 主題討論時，能適時 <b>提問</b> 並 <b>分享</b> 自己的想法。<br>3. 願意 <b>參與跳蚤市場計畫活動</b> ，表現好奇心。<br>4. 能共同為二手玩具 <b>訂定跳蚤市場活動計畫</b> ，並一起完成任務。 | 1. 能保持安靜地聆聽他人對二手玩具處理的想法。<br>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。<br>3. 能參與跳蚤市場活動計畫，表現好奇心，並樂於提出自己看法和問題。<br>4. 能完成二手玩具跳蚤市場計畫，並透過分工完成會場布置，及幫玩具尋找新主人。 | <b>一、動動腦時間</b><br>觀看影片「二手玩具找新家」，討論並思考家中不玩的玩具過去是如何處理？這樣的處理方式的優缺點為何？如何用較環保的方式處理二手玩具？<br><b>二、跳蚤市場計畫</b><br>1. 列出自己的二手玩具清單並標示販售的金額<br>2. 整理清潔自己的二手的玩具。<br>3. 繪製拍賣海報<br><b>三、跳蚤市場活動</b><br>1. 擺設物品並布置拍賣會場。<br>2. 宣傳介紹自己的玩具並幫玩具尋找新主人。<br><b>四、實踐與省思</b><br>1. 分享活動過程自己的感受與收穫。<br>2. 省思自己未來如何愛護自己的玩具不浪費資源。 | 1. 玩具銀行影片資料<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wc5014_itqI">https://www.youtube.com/watch?v=wc5014_itqI</a><br>2. 海報紙 |
|                                       |            | 教材來源 <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|                                       |            | 本主題是否融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|                                       |            | 特教需求學生課程調整<br>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> |                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|                                       |            | 普教老師姓名：曹琇倩、廖珮君                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |