

三、嘉義縣 港墘 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	五 年 級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	林歆宜	總節數/學期 (上/下)	40/上學期 40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程帶領學生體驗閱讀、分析、判讀、規劃、實作、踏查、紀錄、省思等歷程的學習方法，有系統地將學習歷程記實編輯，結合相關器材的操作與資訊軟體的應用，運用數位影像記錄，提升學生踏查研究的知能與技能，分享傳承學習的精采過程與樂趣，感知自身學習成長的喜悅。 2. 透過港墘詩路的詩文賞析開啟東石的文化之旅，探索人文資產（港墘碑林、東石古厝）的由來與典故、在地農產的經營發展、自然環境（東石橋畔濕地、鰲鼓濕地）的特色及其在生態環境中的重要性，擬訂計畫進行實地踏查，深化學生對家鄉的認知與感受，覺察在地的珍貴資源，激發珍惜美好環境之愛鄉情懷。			
總綱 核心 素養	E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 具備擬訂計畫與實作的能力，進行校外踏查活動與農作物耕作的體驗，面對實作歷程所遭遇的困境和問題能以創新思考的方式提出合宜的解決策略，達到有效解決問題並完成任務。			

	E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	2. 具備平板電腦及線上軟體的操作應用基本素養，查閱、蒐集、閱讀大量有關港墘村、東石鄉的各類文本資訊，理解內容的意涵與影響，利用線上軟體統整文本資訊與實作成果，紀錄自己的學習歷程。 3. 透過實作課程的體驗，理解他人的感受，並在合作與分工的學習歷程學習發揮個人長處，達成共同目標，培養團隊成員間的合作素養。
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_環境教育_(非必選)	
融入議題實質內涵	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	港墘詩 路賞析 (第 1~6 首)	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	港墘詩路 沿革碑文	1. 閱讀港墘詩路沿革石碑文，了解詩路的沿革與意義。	1. 能從碑文中辨識港墘詩路中沿革碑文的訊息與意義。 2. 能閱讀詩文中的內容與大意。	活動一： 1. 走讀港墘詩路中的詩(六首)。 2. 港墘詩路的由來與特色。 3. 賞析詩文內容大意。	平板 電腦	6
		語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	港墘詩路 詩文第 1~6 首 Padlet 數位線上軟體 東石八景	2. 閱讀港墘詩路的詩文，辨識詩中述及的家鄉人文、物產、自然特色景觀。 3. 連結詩文內容與個人經驗，提出對東石八景的印象與感受，上網搜尋東石八景的資訊，運用 Padlet 軟體。	3. 從詩文中辨識東石的在地特色，包括人文、景觀與物產。 4. 認識東石八景， 5. 使用 Padlet 軟體紀錄東石八景的相關訊息。	活動二： 1. 歸納詩中述及的東石人文特色、景物與物產。 2. 認識東石八景 3. Padlet 線上軟體的使用。 4. 依景點或物產分組蒐集相關資料，彙整訊息於 Padlet 線上軟體。	Padlet 線上 軟體	
		語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	發表報告 要領	4. 依簡報內容進行報告，聆聽他人的報告內容並做簡要紀錄。	6. 聆聽各組資料報告並做簡要紀錄。 7. 提出東石古厝與前畔濕地的特色與重要性。	活動三： 1. Padlet 線上軟體簡報輸出。 2. 分組發表簡介東石景點或物產的沿革、發展及特色。 3. 聚焦東石古厝與橋畔濕地	Padlet 線上 軟體	

第 (4) 週 - 第 (6) 週	水巷邊的小農趣~葉菜類時蔬種植(食農教育)	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	常見葉菜類食蔬 葉菜類食蔬的生長要件(氣候與種植) 耕種計畫 耕作體驗 農耕工具使用與安全	1. 能聆聽同學對作物的介紹並做簡單紀錄。 2. 共同討論葉菜類食蔬的生長要件(氣候與種植)，聆聽他人意見，表達個人觀點，尊重不同意見，達成共識決定種植的作物。 3. 能主動參與分擔耕種的事務，擬定耕種計畫。 4. 發揮各自專長互助合作執行耕作任務，利用拍照、錄影、寫筆記來記錄耕種歷程，發現問題以尋求改善方式。 5. 了解農具使用及種植過程的安全風險，正確操作農事並注意安全。	1. 專心聆聽他人的發言並做紀錄。 2. 共同討論決定要種植的作物。 3. 合作完成耕種計畫。 4. 分工進行耕種事務及各類紀錄，發現問題並有效解決問題。 5. 安全使用各項農耕工具。 6. 紀錄個人耕種歷程的省思與回饋	活動一： 1. 從港墘詩路的(第 1~6 首)詩句中找出在地作物有哪些？ 2. 認識在地常見葉菜類食蔬種類。 3. 葉菜類食蔬的飲食文化。 活動二： 1. 葉菜類的生長氣候與種植方式。 2. 我想種……葉菜類食蔬票選。 活動三 1. 種植注意事項。 2. 進行分組，各組擬定分工計畫。 活動四： 1. 分組整地與種植。 2. 依各組分工執行計畫實作各項農務。 3. 器具操作及安全注意事項。 4. 探討耕作歷程的問題與解決。 活動五： 1. 紀錄耕作歷程。 2. 影像與文字的紀錄。	平板電腦 海報便利貼 鋤頭 種子 肥料 Padlet 線上軟體	6
--	------------------------------	---	--	---	---	--	--	----------

		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	耕作體驗	6. 能藉由實際耕作來豐富學生與環境的互動經驗，體驗農耕的辛勞，培養對環境感恩與珍惜的生活態度，不浪費食物。				
--	--	--	------	--	--	--	--	--

第 (7) 週 - 第 (9) 週	東石的 古往今 來～古 厝與碑 林	語 1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言，並簡要記 錄。 自 po-III-1 能從 學習活動、日常 經驗及科技運 用、自然環境、 書刊及網路媒體 等察覺問題。 社 3c-III-1 聆 聽他人意見， 表達自我觀 點，並能與他 人討論。 社 3c-III-3 主 動分擔群體的 事務，並與他 人合作。	東石古厝 港墘碑林 GOOGLE 地 圖的使用 行程規劃 踏查計畫	1. 聆聽耆老或家長的講述，並簡要 記錄。了解東石古厝、港墘碑林 的由來與特色，知道古厝與碑林 在文化發展上佔有重要地位。 2. 能透過學習活動、個人經驗、科 技運用、網路媒體等，察覺進行 踏查活動所面臨的問題和因應的 方法。 3. 學生能表達自我觀點和同學討 論、溝通，踏查計畫的相關事項 與細節。 4. 學生能尊重不同組員的意見並加 以考慮，主動分擔，互助合作完 成踏查計畫的擬定。	1. 能簡要口述東石古厝與 港墘碑林的典故與特 色。 2. 查找踏查路線的規劃相 關事項與行前準備。 3. 完成踏查行程規劃 4. 擬定踏查計畫並完成任 務分工與合作項目。	活動一： 1. 詩與畫的相遇～港墘詩路、港墘 詩牆與碑林。 2. 探討文物、建築的特色。 活動二： 1. 利用 GOOGLE 地圖的查看查看目 的地與聯絡道路。 2. 規劃古厝與碑林的踏查路線。 (交通方式:步行) 3. 行前準備：踏查重點規劃、踏查 記錄形式與分工。 活動三： 1. 共同討論、決議，擬定踏查計畫。 2. 分工與執行。	平板 電腦 Padlet 線上 軟體 海報 便利 貼	6
--	--	--	---	--	--	--	---	----------

第 (10) 週 - 第 (12) 週	朴子溪 畔的樂 園~東 石 橋畔濕 地	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	東石橋畔濕地 濕地生態 環境保護 GOOGLE 地圖的使用 公車資訊的使用 搭乘公共運輸的公共禮儀與安全 踏查計畫	1. 學生能了解橋畔濕地的形成與重要價值，知道保護棲地的重要性。 2. 能透過學習活動、個人經驗、科技運用、網路媒體等，察覺進行踏查活動所面臨的問題和因應的方法。 3. 學生能表達自我觀點和同學討論、溝通，踏查計畫的相關事項與細節。 4. 學生能尊重不同組員的意見並加以考慮，主動分擔，互助合作完成踏查計畫的擬定。	1. 能簡要口述橋畔濕地的形成與重要價值，知道保護棲地的重要性。 2. 查找踏查路線的規劃相關事項與行前準備。 3. 完成踏查行程規劃 4. 擬定踏查計畫並完成任務分工與合作項目。	活動一： 1. 橋畔濕地的過去與現在。 2. 紅樹林生態環境的重要性。 活動二： 1. 透過 GOOGLE 衛星地圖查看濕地現況。 2. 選擇橋畔濕地踏查目的地、路線與交通（公車）。 3. 公車相關資訊與時間規劃 4. 擬定踏查記錄之重點。 5. 踏查安全應注意事項。 活動三： 1. 共同討論、決議，擬定踏查計畫。 2. 分工與執行。	平板 電腦 Padlet 線上 軟體 海報 便利 貼	6
--	--	---	--	---	--	--	---	----------

第 (13) 週 - 第 (13) 週	數位技能~港 壩的凝視	科 E1 了解平日常 見科技產品的 用途與運作方 式。 視 E-III-1 視覺 元素、色彩與 構成要素的辨 識與溝通。 綜 2d-III-2 體 察、分享並欣 賞生活中美感 與創意的多樣 性表現。	平板電腦 i-pad 的照 相功能的 使用 基礎攝影 技法 照片發表	1. 了解平板電腦 i-pad 的照相功能 及操作方法。 2. 能運用基礎攝影技法拍攝照片。 3. 能辨識相片作品的視覺元素、色 彩與構成要素以符合課程主題。 4. 能分享拍攝作品的視覺要素，辨 識影像傳達與溝通的內涵。 5. 欣賞他人的照片作品中的創意及 多樣表現。	1. 能正確操作平板電腦 i- pad 的照相功能。 2. 能運用基礎視覺元素拍 攝符合主題之影片。 3. 口頭分享個人作品的所 要傳達的內涵。 4. 能欣賞他人的創意視角 所拍攝的照片中展現的 創意及多樣性的表現。	活動一： 1. 認識 i-pad 的拍照功能與操作使 用。 2. 基礎構圖、特寫攝影、光影捕 捉……等拍攝技巧。 活動二： 1. 基礎技巧的練習（校園內）。 活動三： 1. 作品分享與討論。	平板 電腦 (i-pad)	2
---------------------------------------	----------------	---	--	--	--	---	---------------------	---

第 (14) 週 - 第 (17) 週	東石行 腳（安 全教 育、戶 外教 育）	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與	戶外安全 港墘碑林 東石古厝 東石橋畔濕地生態 平板電腦 i-pad 的攝影功能應用 公共素養	1. 能了解戶外教學中會危害安全的事件。 2. 能善用戶外教學認識東石八景及社區重要文化地景～東石古厝、港墘碑林及自然生態～東石橋畔濕地。 3. 參與碑林、古厝及東石橋畔濕地的戶外學習並完成踏查任務。 4. 運用平板電腦 i-pad 的攝影功能紀錄踏查過程，覺知環境的美與平衡。 5. 參與踏查過程，應發揮公共場所	1. 能隨時注意踏查過程中的人身安全。 2. 認識東石八景及社區重要文化地景～東石古厝、港墘碑林及自然生態～東石橋畔濕地生態。 3. 完成實地踏查任務。 4. 記錄所觀察、發現的事物。 5. 能發揮地球公民素養，不破壞、不打擾生態。	校外教學～東石八景之碑林古厝與橋畔濕地踏查 活動一： 1. 步行與公車之交通安全注意事項與公共素養。 2. 依分工執行計畫分配任務。 3. 安全注意事項。 活動二： 4. 上午：步行踏查～碑林與古厝 5. 下午：公車踏查～橋畔濕地	平板電腦 數位筆記本	8
--	---	--	---	--	---	---	--------------------------	----------

		自然和諧共生， 進而保護重要 棲地。	文化保存	應有的公共禮儀與素養，不破 壞、不打擾生態。				
--	--	--------------------------	------	---------------------------	--	--	--	--

第 (18) 週 - 第 (19) 週	港墘好 「豐」 采	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Padlet 的應用與輸出 報告發表	1. 能將踏查之觀察、記錄運用 Padlet 線上軟體彙整，互相連結，察覺之間的關係，知道與他人的差異，並提出想法與同學討論。 2. 把握報告要領對踏查的主題與重要細節進行發表。 3. 分享自己對主題的發現和看法，進行對環境的省思與課程的回饋，提出調整與創新的建議。	1. 能將資料彙整於 Padlet 線上軟體，進行交流討論。 2. 能掌握說話要領完成報告發表。 3. 能提出個人見解、省思與建議。	活動一： 1. 影像與文字紀錄彙整上傳 Padlet 線上軟體。 2. 分享與討論。 3. Padlet 線上軟體簡報輸出。 活動二： 1. 成果發表。 2. 課程省思與回饋。	平板 電腦 Padlet 線上 軟體 Padlet 線上 軟體	4
--	--------------------------	--	----------------------------------	--	--	---	---	----------

第 (20) 週 - 第 (20) 週	「食」 在好滋味～在地食蔬：葉菜類（食農教育）	語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	食蔬料理 烹飪器具的使用與安全 環境的覺察 體驗農耕辛勞 培養珍惜食物	1. 能對食材進行判斷和提問，來決定烹煮菜式。 2. 了解烹飪過程的安全風險，正確使用烹飪的器具。 3. 豐富學生與環境的互動經驗，體驗農耕的辛勞，培養對食物的尊重，實踐珍惜食物的生活態度。	1. 做出合宜的判斷以決定菜式。 2. 安全地完成整個烹飪過程。 3. 口頭發表：能覺知環境與食物的關係以及農耕的辛勞，做到不浪費食物。	活動三： 1. 農作收成。 2. 烹飪料理。 3. 品嘗與分享。	烹飪器具	2
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	港墘詩路賞析 (7~12首)	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	詩路詩文第 7~12 首 東石八景 外傘頂洲 與鰲鼓濕地 東石農產 東石人文特色、景物與物產	1. 閱讀港墘詩路詩文，了解詩路的沿革與意義。 2. 辨識詩中述及的家鄉人文、物產、自然特色景觀。 3. 連結詩文內容與個人經驗，提出對東石八景的印象與感受，上網搜尋東石八景之外傘頂洲與鰲鼓濕地的相關資訊，運用 Padlet 軟體。 4. 分組依蒐集之東石內容進行報告，專心聆聽他人的報告內容並做簡要紀錄。	1. 能閱讀港墘詩路詩文中的內容與大意。 2. 從詩文中辨識東石的在地特色，包括人文、景觀與物產（詩中提及的東石八景）。 3. 使用 Padlet 軟體紀錄東石八景的相關訊息。 4. 聆聽各組報告資料並做簡要紀錄。 5. 提出外傘頂洲與鰲鼓濕地的特色與重要性。	活動一： 1. 走讀港墘詩路中的詩(六首)。 2. 賞析詩文的內涵與意境。 活動二： 1. 歸納詩中述及的東石人文特色、景物與物產。 2. 依景點或物產分組蒐集相關資料，彙整訊息於 Padlet。 活動三： 1. 分組發表簡介東石人文特色、景物與物產的沿革、發展及特色。 2. 聚焦外傘頂洲與鰲鼓濕地。	平板電腦 Padlet 線上軟體 Padlet 線上軟體	6
--	---------------------------	--	---	--	--	---	---	----------

第 (4) 週 - 第 (6) 週	水巷邊的小農趣~豆類時蔬種植(食農教育)	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	常見豆類食蔬 豆類食蔬的生長要件(氣候與種植) 擬訂計畫 耕作體驗 農耕器具的使用安全	1. 能聆聽同學對作物的介紹並做簡單紀錄。 2. 共同討論豆類食蔬的生長要件(氣候與種植)，聆聽他人意見，表達個人觀點，尊重不同意見，達成共識決定種植的作物。 3. 能主動參與分擔耕種的事務，擬定種植計畫。 4. 發揮各自專長互助合作執行耕作任務，利用拍照、錄影、寫筆記來記錄，發現問題以尋求改善方式。 5. 了解農具使用及種植過程的安全風險，正確操作農事並注意安全。	1. 專心聆聽他人的發言並做紀錄。 2. 共同討論決定要種植的作物。 3. 合作完成耕種計畫。 4. 分工進行耕種事務及各類紀錄，發現問題並有效解決問題。 5. 安全使用各項農耕工具。	活動一： 1. 找一找港墘詩路詩文第 7~12 首中的在地食蔬作物。 2. 認識在地常見豆類食蔬種類。 3. 豆類食蔬的飲食文化。 活動二： 1. 豆類的生長氣候與種植方式。 2. 我想種……豆類食蔬票選。 活動三 1. 種植注意事項。 2. 進行分組，各組擬定分工計畫。 活動四： 1. 分組整地與種植。 2. 依各組分工計畫實作各項農務經營。 3. 器具操作及安全注意事項。 4. 棚架搭設。 5. 探討耕作歷程的問題與解決。	平板電腦 海報便利貼 鋤頭 種子 棚架 麻繩 肥料 平板電腦	6
--	-----------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	耕作體驗	6. 能藉由實際耕作來豐富學生與環境的互動經驗，體驗農耕的辛勞，培養對環境感恩與珍惜的生活態度，不浪費食物。	6. 紀錄個人耕種歷程的省思與回饋	活動五： 1. 紀錄耕作歷程。 2. 影像與文字的紀錄。		
--	--	--	------	--	-------------------	------------------------------------	--	--

第 (7) 週 - 第 (9) 週	與潮共舞的金色沙灘～外傘頂洲（安全教育）	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	外傘頂洲 GOOGLE 地圖 行程規劃 踏查計畫	1. 學生能蒐集外傘頂洲的資料並記錄，了解其形成與環境特點。 2. 能透過學習活動、個人經驗、科技運用、網路媒體等，思考進行踏查活動所面臨的問題和因應的方法。 3. 學生能表達自我觀點和同學討論、溝通，踏查計畫的相關事項與細節。 4. 學生能尊重不同組員的意見並加以考慮，主動分擔，互助合作完成踏查計畫的擬定。	1. 能簡要口述外傘頂洲的形成環境特點。 2. 查找踏查路線的規劃相關事項與行前準備。 3. 完成踏查行程規劃 4. 擬定踏查計畫並完成任務分工與合作項目。	活動一： 1. 外傘頂洲的形成。 2. 外傘頂洲的生態。 活動二： 1. GOOGLE 地圖的使用。 2. 規劃外傘頂洲踏查路線。（交通方式：遊覽車、船） 3. 踏查重點規劃、踏查記錄形式與分工。 4. 安全注意事項。 活動三： 1. 共同討論、決議，擬定踏查計畫。 2. 分工與執行。	平板電腦 Padlet 線上軟體 海報便利貼	6
--	-----------------------------	---	---	--	---	---	---	----------

第 (10) 週 - 第 (13) 週	候鳥樂園～鰲鼓濕地（安全教育、戶外教育）	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	鰲鼓濕地 GOOGLE 地圖 行程規劃 踏查計畫	1. 學生能了解鰲鼓濕地的形成與重要價值，察覺保護棲地的重要性。 2. 能透過學習活動、個人經驗、科技運用、網路媒體等，察覺進行踏查活動所面臨的問題和因應的方法。 3. 學生能表達自我觀點和同學討論、溝通，踏查計畫的相關事項與細節。 4. 學生能尊重不同組員的意見並加以考慮，主動分擔，互助合作完成踏查計畫的擬定。	1. 能簡要口述鰲鼓濕地的形成與重要價值，知道保護棲地的重要性。 2. 查找踏查路線的規劃相關事項與行前準備。 3. 完成踏查行程規劃 4. 擬定踏查計畫並完成任務分工與合作項目。	活動一： 1. 鰲鼓濕地的美麗與哀愁。 2. 鰲鼓濕地的生態環境與嬌客。 活動二： 1. GOOGLE 地圖的使用。 2. 規劃鰲鼓濕地踏查路線。（交通方式：遊覽車） 3. 行前準備：踏查重點規劃、踏查記錄形式與分工。 4. 安全注意事項。 活動三： 1. 共同討論、決議，擬定踏查計畫 2. 分工與執行。	平板電腦 Padlet 線上軟體 海報便利貼	6
--	-----------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

第 (14) 週 - 第 (17) 週	東石 行腳~ 外傘頂 洲與鰲 鼓溼地 (安全 教育、 戶外教 育)	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	戶外安全 (陸與海) 搭船安全 海域安全 遊覽車搭乘禮儀與安全事項 外傘頂洲 鰲鼓溼地	1. 能了解戶外教學中會危害安全的事件。 2. 能善用戶外教學認識東石八景之自然景觀~外傘頂洲與鰲鼓濕地。 3. 參與外傘頂洲與鰲鼓濕地的戶外學習能依踏查計畫，與同學協同合作完成踏查任務。 4. 理解他人對生態和環境的感受並能，尊重他人的感受與自己不同，樂於分享踏查的觀察和經驗。	1. 能隨時注意踏查過程中的人身安全。 2. 認識外傘頂洲與鰲鼓濕地的生態。 3. 完成實地踏查任務。 4. 理解並尊重他人的感受，分享自身的觀察或體驗。	校外教學~外傘頂洲與鰲鼓溼地 交通:遊覽車、交通船 上午：外傘頂洲 下午：鰲鼓生態館、鰲鼓濕地	遊覽 車 交通 船 拖鞋 備用 衣物 平板 電腦 數位 筆記 本	8
--	--	--	---	--	---	--	---	----------

		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	公共素養	5. 運用平板電腦 i-pad 的攝影功能紀錄踏查過程，覺知環境的美與平衡。 6. 參與踏查過程，應發揮公共場所應有的公共禮儀與素養，參觀場館專注聆聽並遵守場館規定，戶外踏查不破壞、不打擾生態，保護棲地。	5. 記錄所觀察、發現的事物。 6. 能發揮地球公民素養，不破壞、不打擾生態。		
--	--	--	------	--	---	--	--

第 (18) 週 - 第 (19) 週	東石好 風采	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	簡報編輯製作 Padle 數位線上軟體 報告發表要領	1. 能將踏查之觀察、記錄運用 Padlet 線上軟體進行分享，互相連結，察覺之間的關係，知道與他人的差異，並提出想法與同學討論。 2. 將討論結果編彙成簡報。 3. 把握報告要領對踏查的主題與重要細節進行發表。 4. 分享自己對主題的發現和看法，進行對環境的省思與課程的回饋，提出調整與創新的建議。	1. 能將資料彙整於 Padlet 線上軟體，進行交流討論。 2. 能掌握說話要領完成報告發表。 3. 能提出個人見解、省思與建議。	活動一： 1. 影像與文字紀錄彙整上傳 Padlet 線上軟體。 2. 分享與討論。 3. Padlet 線上軟體簡報輸出。 4. 簡報編輯。 活動二： 1. 成果發表。 2. 課程省思與回饋。	平板 電腦 Padlet 線上 軟體 Padlet 線上 軟體	4
--	-------------------	--	---	--	--	---	---	----------

	特教老師姓名：
	普教老師姓名：林歆宜

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

