三、嘉義縣 港墘 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	跟著詩路遊	東石~家鄉的凝視	課程 設計者	林歆宜	總節數/學期 (上/下)	40/上學期 40/下學期
符合 彈性 課程 類型	□第二類 □社	團課程 □技 類課程 □本 -	藝課程 上語文/新住	題 □專題 □議題 民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流[□領域補救教學(可以複選)	□自治活動	動□班級輔導		
學校願景	幸福之人文人		與學校願 景呼應之 説明	 藉由課程帶領學生體驗閱讀、分析、判讀、規 有系統地將學習歷程記實編輯,結合相關器材 升學生踏查研究的知能與技能,分享傳承學習 透過港墘詩路的詩文賞析開啟東石的文化之旅 典故、在地農產的經營發展、自然環境(東石) 重要性,擬訂計畫進行實地踏查,深化學生對 惜美好環境之愛鄉情懷。 	的操作與 的精采過 ,探索人	資訊軟體的應用 程與樂趣,感知 文資產(港墘碑 、鰲鼓濕地)的物	,運用數位影 中自身學習成長 林、東石古厝 特色及其在生	像記錄,提 長的喜悅。)的由來與 態環境中的
總綱核心素養		並以創新思 因應日常生	課程目標	1. 具備擬訂計畫與實作的能力,進行校外踏查活 境和問題能以創新思考的方式提出合宜的解決				

E-B2具備科技與資訊應用
的基本素養,並理解
各類媒體內容的意
義與影響。

2. 具備平板電腦及線上軟體的操作應用基本素養,查閱、蒐集、閱讀大量有關港墘村、東石鄉的各 類文本資訊,理解內容的意涵與影響,利用線上軟體統整文本資訊與實作成果,紀錄自己的學習 歷程。

- E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動,並與 團隊成員合作之素 養。
- 3. 透過實作課程的體驗,理解他人的感受,並在合作與分工的學習歷程學習發揮個人長處,達成共 同目標,培養團隊成員間的合作素養。

議題 融入

*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題_環境教育_(非必選)

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

科EI了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

融入 議題

實質

內涵

教學	單元名稱	領域學習表現	自訂	學習目標		表現任務		學習活動	教學	節
進度	十九石村	/議題實質內涵	學習內容	于自口你 ————————————————————————————————————		(學習評量)		(教學活動)	資源	數
	港墘詩						活	動一:		
	路賞析	語 5-111-11 大	港墘詩路	1. 閱讀港墘詩路沿革石碑文,了解	1.	能從碑文中辨識港墘詩	1.	走讀港墘詩路中的詩(六首)。	平板	
	(第	量閱讀多元文	沿革碑文	詩路的沿革與意義。		路中沿革碑文的訊息與	2.	港墘詩路的由來與特色。	電腦	
	1~6	本,辨識文本				意義。	3.	賞析詩文內容大意。		
	首)	中議題的訊息			2.	能閱讀詩文中的內容與				
		或觀點。				大意。				
							活	動二:		
第		語 5-111-7 連結	港墘詩路	2. 閱讀港墘詩路的詩文, 辩識詩中	3.	從詩文中辨識東石的在	1.	歸納詩中述及的東石人文特色、	Padlet	
(1)		相關的知識和	詩文第	述及的家鄉人文、物產、自然特		地特色,包括人文、景觀		景物與物產。	線上	
週		經驗,提出自	1~6 首	色景觀。		與物產。	2.	認識東石八景	軟體	
-		己的觀點,評		3. 連結詩文內容與個人經驗,提出	4.	認識東石八景,	3.	Padlet 線上軟體的使用。		6
第		述文本的內	Padle 數	對東石八景的印象與感受,上網	5.	使用 Padlet 軟體紀錄東	4.	依景點或物產分組蒐集相關資		
(3)		容。	位線上軟	搜尋東石八景的資訊,運用		石八景的相關訊息。		料,彙整訊息於 Padlet 線上軟		
週			贈	Padlet 軟體。				周立 。		
			東石八景							
							活	動三:		
		語 1-111-1 能夠	發表報告	4. 依簡報內容進行報告, 聆聽他人	6.	聆聽各組資料報告並做	1.	Padlet 線上軟體簡報輸出。	Padlet	
		聆聽 他人的發	要領	的報告內容並做簡要紀錄。		簡要紀錄。	2.	分組發表簡介東石景點或物產	線上	
		言,並簡要記						的沿革、發展及特色。	軟體	
		錄。			7.	提出東石古厝與前畔濕	3.	聚焦東石古厝與橋畔濕地		
						地的特色與重要性。				

	水巷邊							活動一:		
	的小農	語 1-III-1 能夠	常見葉菜	1.	能 <mark>聆聽</mark> 同學對作物的介紹並做簡	1.	專心聆聽他人的發言並做	1. 從港墘詩路的 (第 1~6 首)詩句	平板	
	趣~葉	聆聽他人的發	類食蔬		單紀錄。		紀錄。	中找出在地作物有哪些?	電腦	
	菜類時	言,並簡要記						2. 認識在地常見葉菜類食蔬種類。		
	蔬種植	錄。						3. 葉菜類食蔬的飲食文化。		
	(食農							活動二:		
	教育)	社 3c-III-1 聆	葉菜類食	2.	共同討論葉菜類食蔬的生長要件	2.	共同討論決定要種植的作	1. 葉菜類的生長氣候與種植方式。		
		聽他人意見,	蔬的生長		(氣候與種植), 聆聽他人意見,		物。	2. 我想種葉菜類食蔬票選。		
第		表達自我觀	要件(氣候		表達個人觀點,尊重不同意見,					
(4)		點,並能與他	與種植)		達成共識決定種植的作物。			活動三		
週		人討論。						1. 種植注意事項。	海報	
-		社 3c-III-3 主	耕種計畫	3.	能主動參與分擔耕種的事務,擬			2. 進行分組,各組擬定分工計畫。	便利	6
第		動分擔群體的			定耕植計畫。	3.	合作完成耕種計畫。		貼	
(6)		事務,並與他						活動四:	鋤頭	
週		人合作。						1. 分組整地與種植。	種子	
		社 3c-III-2 發	耕作體驗	4.	發揮各自專長互助合作執行耕作			2. 依各組分工執行計畫實作各項	肥料	
		揮各人不同的			任務,利用拍照、錄影、寫筆記	4.	分工進行耕種事務及各類	農務。		
		專長,透過分			來記錄耕種歷程,發現問題以尋		紀錄,發現問題並有效解	3. 器具操作及安全注意事項。		
		工進行團隊合			求改善方式。		<mark>決問題。</mark>	4. 探討耕作歷程的問題與解決。		
		作。						活動五:	Padlet	
		安 E5 了解日常生	農耕工具	5.	了解農具使用及種植過程的安全	5 .	安全使用各項農耕工具。	1. 紀錄耕作歷程。	線上	
		活危害安全 的	使用與安		風險 ,正確操作農事並注意安	6.	紀錄個人耕種歷程的省思	2. 影像與文字的紀錄。	軟體	
		事件。	全		全。		與回饋			

户 E2 豐富自身與	耕作體驗	6.	能藉由實際耕作來豐富學生與環
環境的互動經			境的互動經驗,體驗農耕的辛
驗,培養對生			券,培養對環境感恩與珍惜的生
<mark>活環境的覺知</mark>			活態度,不浪費食物。
與敏感,體驗			
<mark>與珍惜環境的</mark>			
<mark>好。</mark>			

	東石的							活動一:		
	,	과 1 III 1 4는 성도	韦	1	以胜老女子应自从进业。公然而	1	4. 给 西 一 少 韦 丁 上 匹 內		To be	
	古往今	語 1-111-1 能夠	東石古厝	1.	聆聽 耆老或家長的講述,並簡要	1.	能簡要口述東石古厝與	1. 詩與畫的相遇~港墘詩路、港墘	平板	
	來~古	聆聽 他人的發			記錄。了解東石古厝、港墘碑林		港墘碑林的典故與特	詩牆與碑林。	電腦	
	厝與碑	言,並簡要記	港墘碑林		的由來與特色,知道古厝與碑林		色。	2. 探討文物、建築的特色。		
	林	錄。			在文化發展上佔有重要地位。			活動二:		
		自 po-III-1 能從	GOOGLE 地	2.	能透過學習活動、個人經驗、科	2.	查找踏查路線的規劃相	1. 利用 GOOGLE 地圖的查看查看目		
		學習活動、日常	圖的使用		技運用、網路媒體等,察覺進行		關事項與行前準備。	的地與聯絡道路。		
第		經驗及科技運			踏查活動所面臨的問題和因應的			2. 規劃古厝與碑林的踏查路線。	Padlet	
(7)		用、自然環境、			方法。			(交通方式:步行)	線上	
週		書刊及網路媒體						3. 行前準備:踏查重點規劃、踏查	軟體	
-		等察覺問題。						記錄形式與分工。		6
第										
(9)		社 3c-III-1 聆	行程規劃	3.	學生能表達自我觀點和同學討	3.	完成踏查行程規劃			
週		聽他人意見,			論、溝通,踏查計畫的相關事項					
		表達自我觀			與細節。					
		點,並能與他							海報	
		人討論。						活動三:	便利	
		社 3c-III-3 主	踏查計畫	4.	學生能尊重不同組員的意見並加	4.	擬定踏查計畫並完成任	1. 共同討論、決議,擬定踏查計畫。	貼	
		動分擔群體的			以考慮,主動分擔,互助合作完		務分工與合作項目。	2. 分工與執行。		
		事務,並與他			成踏查計劃的擬定。					
		人合作。								

	朴子溪							活動一:		
	畔的樂	環E3 了解人與自	東石橋畔	1.	學生能了解橋畔濕地的形成與重	1.	能簡要口述橋畔濕地的	1. 橋畔濕地的過去與現在。	平板	
	園~東	然和諧共生,進	濕地		要價值,知道保護棲地的重要		形成與重要價值,知道	2. 紅樹林生態環境的重要性。	電腦	
	石	而保護重要棲	濕地生態		<mark>性。</mark>		保護棲地的重要性。			
	橋畔濕	<mark>地。</mark>						活動二:		
	地	自 po-III-1 能從	環境保護	2.	能透過學習活動、個人經驗、科	2.	查找踏查路線的規劃相	1. 透過 GOOGLE 衛星地圖查看濕地		
第		學習活動、日常	GOOGLE 地		技運用、網路媒體等, <mark>察覺</mark> 進行		關事項與行前準備。	現況。		
(10)		經驗及科技運	圖的使用		踏查活動所面臨的問題和因應的			2. 選擇橋畔濕地踏查目的地、路線		
週		用、自然環境、	公車資訊		方法。			與交通(公車)。	Padlet	
- 1		書刊及網路媒體	的使用					3. 公車相關資訊與時間規劃	線上	6
第		等察覺問題。	搭乘公共	3.	學生能表達自我觀點和同學討			4. 擬定踏查記錄之重點。	軟體	
(12)		社 3c-III-1 聆	運輸的公		論、溝通,踏查計畫的相關事項			5. 踏查安全應注意事項。		
週		聽他人意見,	共禮儀與		與細節。	3.	完成踏查行程規劃			
7.3		表達自我觀	安全							
		點,並能與他								
		人討論。						活動三:		
		社3c-III-3 主	踏查計畫	4.	學生能尊重不同組員的意見並加	4.	擬定踏查計畫並完成任	1. 共同討論、決議,擬定踏查計畫。		
		動分擔群體的			以考慮,主動 <mark>分擔</mark> ,互助 <mark>合作</mark> 完		務分工與合作項目。	2. 分工與執行。	海報	
		事務,並與他			成踏查計劃的擬定。				便利	
		人合作。							貼	

	數位技	科 El 了解平日常	平板電腦	1.	了解平板電腦 i-pad 的照相功能	1.	能正確操作平板電腦 i-	活動一:		
	能~港	見科技產品的	i-pad 的照		及操作方法。		pad 的照相功能。	1. 認識 i-pad 的拍照功能與操作使	平板	
	墘的凝	用途與運作方	相功能的					用。	電腦	
	視	式。	使用					2. 基礎構圖、特寫攝影、光影捕	(i-pad)	
第								捉等拍攝技巧。		
(13)								活動二:		
週		視 E-III-1 視覺	基礎攝影	2.	能運用基礎攝影技法拍攝照片。	2.	能運用基礎視覺元素拍	1. 基礎技巧的練習(校園內)。		
-		元素、色彩與	技法	3.	能 <mark>辨識</mark> 相片作品的視覺元素、色		攝符合主題之影片。			2
第		構成要素的 <mark>辨</mark>			彩與構成要素以符合課程主題。					
(13)		識與溝通。						活動三:		
週		綜 2d-III-2 體	照片發表	4.	能分享拍攝作品的視覺要素,辨	3.	口頭分享個人作品的所	1. 作品分享與討論。		
		察、分享並欣			識影像傳達與溝通的內涵。		要傳達的內涵。			
		賞生活中美感		5.	欣賞他人的照片作品中的創意及	4.	能欣賞他人的創意視角			
		與創意的多樣			多樣表現。		所拍攝的照片中展現的			
		性表現。					創意及多樣性的表現。			

	東石行						校外教學~東石八景之碑林古厝與		
	腳 <mark>(安</mark>	安E5 了解日常	户外安全	1. 能了解戶外教學中會危害安全的	1.	能隨時注意踏查過程中的	<mark>橋畔濕地踏查</mark>		
	<mark>全教</mark>	生活危害安全		事件。		人身安全。	活動一:		
	育、戶	的事件。					1. 步行與公車之交通安全注意事	平板	
	<mark>外教</mark>	户 E1 善用教室	港墘碑林	2. 能善用戶外教學認識東石八景及	2.	認識東石八景及社區重要	項與公共素養。	電腦	
	<mark>育)</mark>	<mark>外、戶外及校</mark>		社區重要文化地景~東石古厝、		文化地景~東石古厝、港	2. 依分工執行計畫分配任務。		
		外教學,認識	東石古厝	港墘碑林及自然生態~東石橋畔		墘碑林及自然生態~東石	3. 安全注意事項。	數位	
		生活環境(自		<mark>濕地。</mark>		<mark>橋畔濕地生態。</mark>	活動二:	筆記	
第		然或人為)。	東石橋畔				4. 上午:步行踏查~碑林與古厝	本	
(14)		户 E7 参加學校	濕地生態	3. 參與碑林、古厝及東石橋畔濕地	3.	完成實地踏查任務。	5. 下午:公車踏查~橋畔濕地		
週		校外教學活		的戶外學習並完成踏查任務。					
-		動,認識地方							8
第		環境,如生							
(17)		態、環保、地							
週		質、文化等的							
		户外學習。							
		環 El 參與戶外	平板電腦	4. 運用平板電腦 i-pad 的攝影功能紀	4.	記錄所觀察、發現的事物。			
		學習與自然體	i-pad 的攝	錄踏查過程, <mark>覺知</mark> 環境的美與平					
		驗,覺知自然	影功能應	衡。					
		環境的美、平	用						
		衡、與完整							
		性。			5.	能發揮地球公民素養,不			
		環E3 了解人與	公共素養	5. 參與踏查過程,應發揮公共場所		破壞、不打擾生態。			

自然和諧共生,	文化保存	應有的公共禮儀與素養,不破		
進而保護重要		壞、不打擾生態。		
棲地。				

	港墘好							活動一:	平板	
	「豐」	自 tr-III-1 能將	Padlet 的	1.	能將踏查之觀察、記錄運用	1.	能將資料彙整於 Padlet	1. 影像與文字紀錄彙整上傳	電腦	
	采	自己及他人所觀	應用與輸		Padlet 線上軟體彙整,互相連		線上軟體,進行交流討	Padlet 線上軟體。	Padlet	
		察、記錄的自然	出		結,察覺之間的關係,知道與他		論。	2. 分享與討論。	線上	
		現象與習得的知			人的差異,並 <mark>提出</mark> 想法與同學討			3. Padlet 線上軟體簡報輸出。	軟體	
		識互相連結,察			論。					
		覺彼此間的關								
第		係,並 <mark>提出</mark> 自己								
(18)		的想法及知道與								
週		他人的差異。						活動二:	Padlet	
		語 2-III-5 把握	報告發表	2.	把握報告要領對踏查的主題與重	2.	能掌握說話要領完成報	1. 成果發表。	線上	4
第		說話內容的主			要細節進行發表。		告發表。		軟體	
(19)		題、重要細節與								
週		結構邏輯。								
		社 3d-III-3 分享		3.	分享自己對主題的發現和看法,	3.	能提出個人見解、省思	2. 課程省思與回饋。		
		學習主題、社會			進行對環境的省思與課程的回		與建議。			
		議題探究的發現			饋,提出調整與創新的建議。					
		或執行經驗,並								
		運用回饋資訊進								
		行省思,尋求調								
		整與創新。								

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習	目標		表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教 學 資源	節數
		<mark>感,體驗與珍惜</mark> 環境的好。	培養珍惜食物							
		環境的覺知與敏	辛勞							
週		驗,培養對生活	體驗農耕		重,實踐珍惜食物的生活態度。		勞,做到不浪費食物。			
(20)		環境的互動經	察		驗農耕的辛勞,培養對食物的尊		食物的關係以及農耕的辛	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
第	,,,,,	户 E2 豐富自身與	環境的覺	3.	豐富學生與環境的互動經驗,體	3.	口頭發表:能覺知環境與	3. 品嘗與分享。		
-	教育)	件。	安全							2
週	(食農	活危害安全的事	的使用與		使用烹飪的器具。		程。		器具	
(20)	菜類	安E5 了解日常生	烹飪器具	2.	了解烹飪過程的安全風險,正確	2.	安全地完成整個烹飪過	2. <u>烹飪料理。</u>	烹飪	
第	蔬:葉	理的應對。								
	地食	和提問,並做合								
	味~在	聞內容進行判斷			定烹煮菜式。		式。			
	在好滋	語 2-III-2 從聽	食蔬料理	1.	能對食材進行判斷和提問,來決	1.	做出合宜的判斷以決定菜	1. 農作收成。		
	「食」							活動三:		

	港墘詩							活	動一:		
	路賞析	語 5-III-11 大	詩路詩文	1.	閱讀港墘詩路詩文,了解詩路的	1.	能閱讀港墘詩路詩文中的	1.	走讀港墘詩路中的詩(六首)。	平板	
	(7~12	量閱讀多元文	第 7~12		沿革與意義。		內容與大意。	2.	賞析詩文的內涵與意境。	電腦	
	首)	本,辨識文本	首	2.	辩識詩中述及的家鄉人文、物						
		中議題的訊息			產、自然特色景觀。						
第		或觀點。						活	動二:		
(1)		語 5-111-7 連結	東石八景	3.	連結詩文內容與個人經驗,提出	2.	從詩文中辨識東石的在地	1.	歸納詩中述及的東石人文特色、	Padlet	
週		相關的知識和	外傘頂洲		對東石八景的印象與感受,上網		特色,包括人文、景觀與		景物與物產。	線上	
-		經驗,提出自	與鰲鼓濕		搜尋東石八景之外傘頂洲與鰲鼓		物產(詩中提及的東石八	2.	依景點或物產分組蒐集相關資	軟體	6
第		己的觀點,評	地		溼地的相關資訊,運用 Padlet 軟		景)。		料,彙整訊息於 Padlet。		
(3)		述文本的內	東石農産		贈。	3.	使用 Padlet 軟體紀錄東石				
週		容。					八景的相關訊息。				
								活	動三:	Padlet	
		語 1-III-1 能夠	東石人文	4.	分組依蒐集之東石內容進行報	4.	聆聽各組報告資料並做簡	1.	分組發表簡介東石人文特色、景	線上	
		聆聽他人的發	特色、景		告,專心 <mark>聆聽</mark> 他人的報告內容並		要紀錄。		物與物產的沿革、發展及特色。	軟體	
		言,並簡要記	物與物產		做簡要紀錄。	5.	提出外傘頂洲與鰲鼓濕地	2.	聚焦外傘頂洲與鰲鼓濕地。		
		錄。					的特色與重要性。				

	水巷邊							活動一:		
	的小農	語 1-111-1 能夠	常見豆類	1.	能聆聽同學對作物的介紹並做簡	1.	專心聆聽他人的發言並	1. 找一找港墘詩路詩文第 7~12 首	平板	
	趣~豆	聆聽他人的發	食蔬		單紀錄。		做紀錄。	中的在地食蔬作物。	電腦	
	類時蔬	言,並簡要記						2. 認識在地常見豆類食蔬種類。		
	種植	錄。						3. 豆類食蔬的飲食文化。		
	(食農							活動二:		
	教育)	社 3c-III-1 聆	豆類食蔬	2.	共同討論豆類食蔬的生長要件	2.	共同討論決定要種植的	1. 豆類的生長氣候與種植方式。		
		聽他人意見,	的生長要		(氣候與種植), <mark>聆聽</mark> 他人意見,		作物。	2. 我想種豆類食蔬票選。		
第		表達自我觀	件(氣候與		表達個人觀點,尊重不同意見,					
(4)		點,並能與他	種植)		達成共識決定種植的作物。					
週		人討論。						活動三	海報	
-		社 3c-III-3 主	擬訂計畫	3.	能主動參與 <mark>分擔</mark> 耕種的事務,擬	3.	合作完成耕種計畫。	1. 種植注意事項。	便利	6
第		動分擔群體的			定種植計畫。			2. 進行分組,各組擬定分工計畫。	貼	
(6)		事務,並與他							鋤頭	
週		人合作。						<mark>活動四:</mark>	種子	
		社 3c-III-2 發	耕作體驗	4.	發揮各自專長互助合作執行耕作	4.	分工進行耕種事務及各	1. 分組整地與種植。	棚架	
		揮各人不同的			任務,利用拍照、錄影、寫筆記		類紀錄,發現問題並有	2. 依各組分工計畫實作各項農務	麻繩	
		專長,透過分			來記錄,發現問題以尋求改善方		效解決問題。	經營。	肥料	
		工進行團隊合			式。			3. 器具操作及安全注意事項。		
		作。						4. 棚架搭設。		
		安E5 了解日常生	農耕器具	<u>5.</u>	了解農具使用及種植過程的安全	5.	安全使用各項農耕工	5. 探討耕作歷程的問題與解決。		
		活危害安全 的	的使用安		風險,正確操作農事並注意安		<mark>具。</mark>		平板	
		<mark>事件。</mark>	全		<mark>全。</mark>				電腦	

							活動五:		
	户 E2 豐富自身與	耕作體驗	<mark>6.</mark>	能藉由實際耕作來豐富學生與環	6.	紀錄個人耕種歷程的省	1. 紀錄耕作歷程	•	
	環境的互動經			境的互動經驗,體驗農耕的辛		思與回饋	2. 影像與文字的為	紀錄。	
	驗,培養對生			勞 ,培養對環境感恩與珍惜的生					
	活環境的覺知			活態度,不浪費食物。					
	與敏感,體驗								
	與珍惜環境的								
	<mark>好。</mark>								

	與潮共							活動一:		
	舞的金	自 tc-III-1 能	外傘頂洲	1.	學生能 <mark>蒐集</mark> 外傘頂洲的資料並記	1.	能簡要口述外傘頂洲的	1. 外傘頂洲的形成。	平板	
	色沙灘	就所蒐集的數			錄 ,了解其形成與環境特點。		形成環境特點。	2. 外傘頂洲的生態。	電腦	
	~外傘	據或資料,進								
	頂洲	行簡單的記錄						活動二:		
	(安全	與分類,並依	GOOGLE 地	2.	能透過學習活動、個人經驗、科	2.	查找踏查路線的規劃相	1. GOOGLE 地圖的使用。	Padlet	
第	教育)	據習得的知	圖		技運用、網路媒體等,思考進行		關事項與行前準備。	2. 規劃外傘頂洲踏查路線。(交通	線上	
		識,思考資料	行程規劃		踏查活動所面臨的問題和因應的			方式:遊覽車、船)	軟體	
(7) 週		的正確性及辨			方法。			3. 踏查重點規劃、踏查記錄形式與		
		別他人資訊與						分工。		6
第		事實的差異。						4. 安全注意事項。		O
		社 3c-III-1 聆		3.	學生能表達自我觀點和同學討	3.	完成踏查行程規劃			
(9)		聽他人意見,			論、溝通,踏查計畫的相關事項					
75		表達自我觀			與細節。					
		點,並能與他							海報	
		人討論。						活動三:	便利	
		社3c-III-3 主	踏查計畫	4.	學生能尊重不同組員的意見並加	4.	擬定踏查計畫並完成任	1. 共同討論、決議,擬定踏查計畫。	貼	
		動分擔群體的			以考慮,主動 <mark>分擔</mark> ,互助 <mark>合作</mark> 完		務分工與合作項目。	2. 分工與執行。		
		事務,並與他			成踏查計劃的擬定。					
		人合作。								

	候鳥樂							活動一:		
	園~鰲	自 po-III-1 能從	鰲鼓濕地	1.	學生能了解鰲鼓濕地的形成與重	1.	能簡要口述鰲鼓濕地的	1. 鰲鼓濕地的美麗與哀愁。	平板	
	鼓濕地	學習活動、日常			要價值,察覺保護棲地的重要		形成與重要價值,知道	2. 鰲鼓濕地的生態環境與嬌客。	電腦	
	(安全	經驗及科技運			性。		保護棲地的重要性。			
	教育、	用、自然環境、								
第	戶外教	書刊及網路媒體		2.	能透過學習活動、個人經驗、科	2.	查找踏查路線的規劃相	活動二:	Padlet	
(10)	育)	等察覺問題。	GOOGLE 地		技運用、網路媒體等,察覺進行		關事項與行前準備。	1. GOOGLE 地圖的使用。	線上	
週		社 3c-III-1 聆	昌		踏查活動所面臨的問題和因應的			2. 規劃鰲鼓濕地踏查路線。(交通	軟體	
-		聽他人意見,	行程規劃		方法。			方式:遊覽車)		6
第		表達自我觀						3. 行前準備:踏查重點規劃、踏查		
(13)		點,並能與他		3.	學生能表達自我觀點和同學討	3.	完成踏查行程規劃	記錄形式與分工。		
週		人討論。			論、溝通,踏查計畫的相關事項			4. 安全注意事項。		
		社 3c-III-3 主			與細節。					
		動分擔群體的						活動三:		
		事務,並與他	踏查計畫	4.	學生能尊重不同組員的意見並加	4.	擬定踏查計畫並完成任	1. 共同討論、決議,擬定踏查計畫	海報	
		人合作。			以考慮,主動分擔,互助合作完		務分工與合作項目。	2. 分工與執行。	便利	
					成踏查計劃的擬定。				貼	

	東石							校外教學~外傘頂洲與鰲鼓溼地	遊覽	
	行腳~	安E5 了解日常	户外安全	1.	能 <mark>了解戶外教學中會危害安全的</mark>	1.	能隨時注意踏查過程中	交通:遊覽車、交通船	車	
	外傘頂	生活危害安全	(陸與海)		事件。	1	的人身安全。	X Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z	交通	
	洲與鰲	的事件。	搭船安全		1 (1		HINCH X E	 上午: <mark>外傘頂洲</mark>	船	
	鼓溼地	户 E7 参加學校	海域安全	2.	能善用戶外教學認識東石八景之	2	認識外傘頂洲與鰲鼓濕	上 · <mark>// 平 织 // </mark> 	拖鞋	
	(安全	校外教學活		<u>~.</u>		<u>~.</u>		 下午: <u> </u>	一 他 性 備用	
	教育、		遊覽車搭		自然景觀~外傘頂洲與鰲鼓濕		<mark>地的生態。</mark>	下十· <mark>黨政生態館、黨政 機地</mark>		
		動,認識地方	乘禮儀與		<mark>地。</mark>				衣物	
	户外教	環境,如生	安全事項						平板	
第	育)	態、環保、地							電腦	
(14)		質、文化等的	外傘頂洲						數位	
週		户外學習。	鰲鼓溼地						筆記	
-		綜 2b-III-1 參		3.	参與外傘頂洲與鰲鼓濕地的戶外	3.	完成實地踏查任務。		本	8
第		與各項活動,			學習能依踏查計畫,與同學 <mark>協同</mark>					
(17)		適切表現自己			合作完成踏查任務。					
週		在團體中的角								
		色,協同合作								
		達成共同目								
		標。								
		户 E5 理解他人對		4.	理解他人對生態和環境的感受並	4.	理解並尊重他人的感			
		環境的不同感			能,尊重他人的感受與自己不		受,分享自身的觀察或			
		受,並且樂於			同,樂於分享踏查的觀察和經		體驗。			
		分享自身經					NT AY			
					<mark>驗。</mark>					
		<mark>驗。</mark>								

T P1 在办之日		_	プロエトモミッ・ 1 ル ほ ロ . 1 ル	_	50000000000000000000000000000000000000
環 El 參與戶外		5.	運用平板電腦 i-pad 的攝影功能	5.	記錄所觀察、發現的事
學習與自然體			紀錄踏查過程,覺知環境的美與		物。
驗,覺知自然			平衡。		
環境的美、平					
衡、與完整					
性。					
環 E3 了解人與	公共素養	6.	參與踏查過程,應發揮公共場所	6.	能發揮地球公民素養,
自然和諧共			應有的公共禮儀與素養,參觀場		不破壞、不打擾生態。
生,進而保護			館專注聆聽並遵守場館規定,戶		
重要棲地。			外踏查不破壞、不打擾生態, 保		
			護棲地。		

	東石好							活	動一:	平板	
	風采	自 tr-III-1 能將	簡報編輯	1.	能將踏查之觀察、記錄運用	1.	能將資料彙整於 Padlet	1.	影像與文字紀錄彙整上傳	電腦	
		自己及他人所觀	製作		Padlet 線上軟體進行分享,互相		線上軟體,進行交流討		Padlet 線上軟體。	Padlet	
		察、記錄的自然	Padle 數		連結,察覺之間的關係,知道與		論。	2.	分享與討論。	線上	
		現象與習得的知	位線上軟		他人的差異,並 <mark>提出</mark> 想法與同學			3.	Padlet 線上軟體簡報輸出。	軟體	
		識互相連結,察	體		討論。			4.	簡報編輯。		
		覺彼此間的關		2.	將討論結果編彙成簡報。						
第		係,並 <mark>提出</mark> 自己									
(18)		的想法及知道與									
週		他人的差異。						活	動二:		
		語 2-111-5 把握	報告發表	3.	把握報告要領對踏查的主題與重	2.	能掌握說話要領完成報	1.	成果發表。	Padlet	4
第		說話內容的主	要領		要細節進行發表。		告發表。			線上	
(19)		題、重要細節與								軟體	
週		結構邏輯。									
		社 3d-III-3 分享		4.	分享自己對主題的發現和看法,	3.	能提出個人見解、省思	2.	課程省思與回饋。		
		學習主題、社會			進行對環境的省思與課程的回		與建議。				
		議題探究的發現			饋,提出調整與創新的建議。						
		或執行經驗,並									
		運用回饋資訊進									
		行省思,尋求調									
		整與創新。									

	ГА					20		
	「食」					活動三:		
	在好滋	綜 2c-III-1 分析	食蔬料理	1. 能對食材進行判斷和提問,來決	1. 做出合宜的判斷以決定	1. 農作收成		
	味~在	與判讀各類資		定烹煮菜式。	菜式。			
	地食	源,規劃策略以						
	蔬:豆	解決日常生活的						
	類(食	問題。		2. 了解烹飪過程的安全風險,正確	2. 安全地完成整個烹飪過	2. <u>烹飪料理。</u>	烹飪	
第	農教	安E5 了解日常生	烹飪器具	使用烹飪的器具。			器具	
(20)	育)	活危害安全的事	的使用與					2
週		件。	安全					
		户 E2 豐富自身與	環境的覺	3. 豐富學生與環境的互動經驗,體	3. 口頭發表:能覺知環境	3. <mark>品嘗與分享。</mark>		
		環境的互動經	察	驗農耕的辛勞,培養對食物的尊	與食物的關係以及農耕			
		驗,培養對生活	體驗農耕	重,實踐珍惜食物的生活態度。	的辛勞,做到不浪費食			
		環境的覺知與敏	辛勞	王,其或少田民物的王石态及	物。物。			
		感,體驗與珍惜	培養珍惜					
		環境的好。	食物					
教	材來源	□選用教材() ■自編教材(請按單元値	条列敘明於教學資源中)			
·	更是否融入 斗技教學內	□無 融入資訊科技						
7,,	容	■有 融入資訊科技	教學內容 共	(2)節 (以連結資訊科技議題為主)				
※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、					:()人、自閉症()人、 <u>(</u> 自行填)	入類型/人數)		
特教需	京求學生課	※資賦優異學生:■	無 □有- <u>(</u>	自行填入類型/人數,如一般智能資優優易	<u> </u>			
程調整 ※課程調整建議(特教老師填寫):								
		1.						

7
特教老師姓名:
普教老師姓名:林歆宜

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。