

三、嘉義縣 港墘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	演英世界~我是小演員	課程 設計者	劉郁君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	幸福港墘，人文校園	與學校願 景呼應之 說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符	課程 目標	1. 學生閱讀英文讀劇劇本，增進英語聽、說、讀的能力。 2. 透由故事閱讀，覺察個人生活道德的知識與增進是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 3. 透由分組排練讀劇，體現團隊合作及人際溝通的能力。				

		/議題實質 內涵						
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

第 (1) 週 - 第 (10) 週	Goldilocks and the Three Bears	*3 -III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1-III-4 能感	1. 常用形容詞: salty, sweet, just right, hard, soft, broken, tired, all gone, angry 2. 顏色 brown, yellow, purple 3. Goldilocks and the Three Bears 劇本 4. Goldilocks and the Three Bears 影	1. 能說出常用形容詞 2. 能聽懂 Goldilocks and the Three Bears 故事 3. 能看懂 Goldilocks and the Three Bears 影片 4. 能與	1. 能說出常用形容詞 2. 能聽懂 Goldilocks and the Three Bears 故事 3. 能看懂 Goldilocks and the Three Bears 影片 4. 能與組員討論並合作完成並完成影片學習單 5. 能了解侵入他人住宅相關法律常識 6. 能演出 Goldilocks and the Three Bears 劇本及唱出劇本中的歌曲 7. 能完成評選	1. 學習常用形容詞並完成學習單【學生自學】 2. 是否能專心聆聽 Goldilocks and the Three Bears 故事並回答問題?【組間共學】 3. 欣賞 Goldilocks and the Three Bears 影片 4. 能否在教師引導下分組討論並完成影片學習單?【組內共學】 5. 欣賞法律常識影片並回答問題【教師導學】 6. 能否閱讀以及理解 Goldilocks and the Three Bears 劇本及唱出劇本中的歌曲?【教師導學】 7. 分組排練劇本【組間共學】 8. 上台演出 Goldilocks and the Three Bears 9. 填寫評選表【學生自學】 10. 能否欣賞各組讀劇演出錄影並發表感想或建議?	1. 常用形容詞學習單 2. Goldilocks and the Three Bears 劇本(敦煌書局) 3. Goldilocks and the Three Bears 影片 4. Goldilocks and the Three	10
---	---------------------------------------	--	--	--	---	--	--	-----------

		知、探索與表現表演藝的元素、技巧。	片 6. Goldilocks and the Three Bears 影片學習單 7. 侵入他人住宅罪法律常識影片 8. Goldilocks and the Three Bears 歌曲 19 首 9. 讀劇評選表 10. 讀劇成果發表錄影	組員 討論 並合作完成並完成影片學習單 5. 能了解侵入他人住宅相關法律常識 6. 能演出 Goldilocks and the	表			Bears 影片學習單 5. 法律常識影片 6. 讀劇評選表 7. 讀劇成果發表錄影	
--	--	-------------------	---	--	---	--	--	---	--

				Three Bears 劇本 及唱 出劇 本中 的歌 曲 7. 能完 成評 選表				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (20) 週	Aladdin	*3 -III- 8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1-III-4 能感	1. 常見地方的英文：bank, hospital, library, theater, night market, post office 2. 常見動物的英文：bear, horse, monkey, tiger, elephant, goat, lion, zebra 3. 常見電器的英文：lamp, cellphone, DVD	1. 能說出常見地方的英文 2. 能說出常見動物的英文 3. 能說出常見電器的英文 4. 能閱讀 Aladdin 劇本 5. 能與同學分組討論並完成 Aladdin 影片學習單 6. 能了解拾獲遺失物相關法律常識 7. 能演出	1. 唱出地方主題兒歌並完成學習單 2. 唱出動物主題兒歌並完成學習單 3. 完成電器英文學習單 4. 回答 Aladdin 劇本相關提問 5. 分組討論並完成 Aladdin 影片學習單 6. 回答拾獲遺失物法律常識影片問題 7. 演出 Aladdin 讀劇 8. 完成 Aladdin 讀劇評選表 9. 發表觀看 Aladdin 讀劇成	1. 能否在教師指導下學習常見地方的英文、唱出地方主題兒歌並完成學習單？【教師導學】 2. 能否學習常見動物的英文、唱出動物主題兒歌並完成學習單？【學生自學】 3. 學習常見電器的英文單字並完成學習單【學生自學】 4. 能否獨自閱讀以及理解 Aladdin 劇本？ 5. 欣賞 Aladdin 影片【組間共學】 6. 能否分組合作討論並完 Aladdin 影片學習單？【組內共學】 7. 欣賞拾獲遺失物法律常識影片並回答老師問題？【組內共學】 8. 排練 Aladdin 讀劇【組間共學】 9. 填寫 Aladdin 讀劇評選表 10. 欣賞 Aladdin 讀劇成果發表錄影並發表感想或建議	1. 常見地方的英文兒歌及學習單 2. 常見動物的英文兒歌及學習單 3. 常見電器的英文學習單 4. Aladdin 劇本 5. Aladdin 影片 6. Aladdin 影片學習單 7. 拾獲遺失物法	10
--	----------------	---	--	--	---	---	---	-----------

特教需求學生課程 調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：劉郁君
------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。