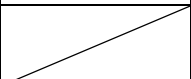


壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校類型 (請勾選)	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			班級數	6 班	
校址	嘉義縣鹿草鄉鹿草村鹿草路 132 號			電話	(05)3752037	傳真 (05)3752435
網址	http://www.lsjh.cyc.edu.tw					
校長	歐香吟			E-mail	lsjh@mail.cyc.edu.tw	
教務主任	吳孟宗			E-mail	lsjh@mail.cyc.edu.tw	
編制內教師數	18					
班級數及學生人數概況(預估)						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	6	97	集中式特教班			
體育班			身心障礙資源班	1	6	
藝術才能班 (美術)			語文資優資源班			
藝術才能班 (音樂)			數理資優資源班			
藝術才能班 (舞蹈)			資優方案			

(二)學校背景分析（含特殊教育-身障及資優、藝術才能班）（表二）

分析向度	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
校園環境	位嘉南平原，校地完整平坦，居鹿草鄉中心位置，有多條交通線，往海往山海皆宜，鄰近嘉義市。	行經學校附近的公車班次少，學生搭乘不便。	位於學區中心位置，學生上學方便，居住外地教師到校方便。	前有大馬路，交通流量大，上下學時間，易生事故。	培養學生注重交通安全的觀念。
教學設施	每班皆有電腦、單槍投影機、65吋液晶電視，並有電腦教室、理化實驗室、美術教室、圖書室、音樂教室。	因學校規模較小，硬體設備更新速度慢。	利用辦理各項研習活動，爭取經費，以充實硬體設備。	部分硬體設備稍嫌老舊，影響教學效果。	注重硬體設備的保養，養成師生愛惜使用設備之習慣。
師資結構	研究所畢業老師佔82%以上，老師教學認真。新進教師年輕熱忱有活力。教師對學校認同度高、願意額外付出心力。	部分教師住家與學校距離遠，通勤時間長，舟車勞累。教學與輔導工作繁重，尤其單親弱勢家庭多，教師壓力甚大。	透過教師公開甄選，錄取有愛心具服務熱忱的優秀教師加入本校團隊。鼓勵教師進修研習，增廣專業知識及經驗交流。	教師兼任行政人員的意願不高。	落實教學研究會功能，建立教學檔案，辦理專業研習，強化教學經驗傳承。辦理校內教師聯誼活動，增進教師身心健康，培養同事情誼。
學生特質	學生來自農村，較為單純樸實。	文化刺激較少，生活習慣不佳，單親、新住民、隔代教養的比例高。	學生較單純，可塑性高。	學生易受外在不良文化誘惑，加上家庭教育的負面效果，會影響老師施教。	加強學生升學、就業及生活輔導，實施適性輔導，減少學習挫折。
家長期望	家長農、工居多，生活樸實，對校務多為支持。	對學校活動參與意願不高。	發揮家長會功能，讓家長會成為學校與家長溝通的橋樑，並利用親職座談會，溝通雙方之管教觀念。	家長工作忙碌與子女相處時間不多，管教子女的機會少。	加強親職教育，多實施家庭訪問，多與家長溝通，鼓勵參加學校活動。
社區特性	社區之成功人士對本校學生設置多項獎助	本學區不似市區有大型圖書館及文化中心	爭取縣府在本鄉設立大型圖書館，或成立青	由於近年來經濟不景氣，社區資源之提供深	結合地方有力人士，努力向上級單位爭取補

	學金，亦有其他社區資源大力推廣文教活動。	可供運用，文化刺激較為缺乏。	少年活動場所。	受影響。	助，並善用地方現有資源。
.....	學校預計有六班普通班，一班資源班。	因校地較小，發展受限制	較易發揮小班教學精神。	因受私立學校越區招生的威脅，有減班的危機存在。	加強學生生活教育，提升升學率，落實教學正常化。