

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	塭庄ㄟ王爺	課程 設計者	周麗珠	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 透 過 閱 讀 讓學生了解新塭庄內廟宇奉祀的神明及傳統祭典，以培養學生人文關懷 的情操。 2. 探索新塭重要廟宇祭典的特色，了解民間信仰的重大意涵。 3. 透過資訊科技，規劃適合的教學內容，體會冬至祭祖的深遠含意，讓慎終追遠的活動，得以永續發展。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「城隍廟踏查」「冬至祭祖」、「海上女神」、「新塭衝衝衝」、等活動，以創新思考方式進行團隊合作，達成團體目標。 二、透過社區祭祖活動，了解慎終追遠含意，並欣賞廟宇之美，培養生活中的美感體驗。 三、透過小組合作進行作品分享活動，理解並欣賞他人創作，達到互動共好。			

議題 融入	應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題 實質 內涵	戶 E4 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	城隍爺	國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 「城隍爺的生日禮物」繪本 2. 「城隍爺的生日禮物」學習單。 3. 小組分工合作並完成「城隍廟踏察」學習單。	1. 能運用閱讀策略理解「城隍爺的生日禮物」繪本內容，並組內互動、討論，回答提問。 2. 能在老師引導下與同學溝通互動，說出城隍廟祭祀的神明。	1. 能於觀看【城隍爺】影片後，回答老師相關問題 2. 能分組回答關於繪本內容的提問。 3. 能完成「城隍爺的生日禮物」學習單。 4. 和同學共同討論新塹城隍廟祭祀的神明有哪些神尊並能發表。	**觀看影片及共讀繪本** 1. 觀看【城隍爺】影片。 *教師提問* 城隍爺是什麼樣的神明？ 城隍爺的生日為何不同區域會不一樣？ 2. 聆聽「城隍爺的生日禮物」有聲書。 3. 共讀「城隍爺的生日禮物」繪本 4. 分組討論，回答老師有關繪本內容提問。 *教師提問* 貧窮的城隍爺參觀了富裕城隍爺的生日禮物後，心情如何？ 貧窮的城隍爺最後決定要什麼生日禮物？ 5. 分組完成「城隍爺的生日禮物」學習單。 6. 教師介紹新塹城隍廟並提問，知道新塹城隍廟的位置嗎？除了城隍爺還有其他神明嗎？	1. 城隍爺】影片 https://www.youtube.com/watch?v=au9PhgNuubQ 2. 「城隍爺的生日禮物」有聲書。 https://storybook.nlpi.edu.tw/playbook2.aspx?NO=208 3. 城隍爺的生日禮物」繪本	5

第 (6) 週 - 第 (9) 週	做 伙 來 城 隍 廟 拜 拜	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 戶 E4 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 自訂注意事項。 2. 小組及班級行進隊形。 3. 城隍廟實際踏查	1. 聆聽老師說明，並回答社區踏查時的注意事項 2. 能參與踏查活動，遵守踏查的安全規則。 3. 與同學一起完成踏查任務並分享心得及完成踏查學習單。 4. 善用五官感知對家鄉的城隍廟能有親切的感受。	1. 能說出社區踏查時要注意的事項。 2. 能分組完成踏查學習單 3. 能說出城隍廟的建築特色及分組討論。	**一起去城隍廟拜拜** 1. 讓學生觀看新塢城隍爺誕辰祭祀照片，並請學生發表是否有跟家人一起參與祭典的經驗並發表心得感想。 2. 老師提問 *有去過新塢城隍廟拜拜嗎 *知道學校附近有間城隍廟嗎？ 3. 實地走訪學校旁的城隍廟 (1)學生分組並選出小隊長。各組男女混和。 (2)練習可以在短時間內各組集合整隊完畢。 (3)入廟參觀不大聲喧嘩並留意參訪動線。 (4)入廟參觀能注意禮貌，遇到廟方人員要輕聲問好。 (5)請學生說出校外踏查需注意的安全事項，老師彙整補充。 (6)踏查結束後，填寫自我檢核表，逐一檢核是否能在參訪過程中遵守各項規定。 (7)分組討論完成城隍廟踏查學習單。	城隍爺誕辰祭祀照片 學習單	4
--	--	---	--	--	--	---	--------------------------	----------

第 (10) 週 - 第 (14) 週	清明節由來	國語文 1- I -1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 祭祖由來。 2. 新塏三大姓氏。 3. 冬至祭祖。	1. 聆聽老師說明清明祭祖典故，並說出祭祖代表意義。 2. 了解文本提供的訊息，說出祭祖有哪些注意事項及儀式。 3. 參與訪問家人或鄰居，完成學習單。	1. 能至少說出一個祭祖代表意義。 2. 透過「清明節」繪本，能發表清明節慎終追遠的意義。 3. 完成訪問學習單，。	1. 觀看【清明節的故事】影片。 **教師提問** *看了影片請說出寒食節的由來？ *清明節吃潤餅與寒食節的關聯？ *跟家人在清明節掃墓時會準備哪些供品？ *現在掃墓祭祖的地點及方式有什麼改變？ *為什麼清明節是中國人非常重視的節日？ 2. 共讀「清明節」繪本 教師提問，學生透過小組討論與問答說出繪本綱要。 *繪本中墳地旁會有土地公，其作用為何？ *掃墓時服裝儀容該注意什麼？ *繪本中從事墳地的清理工作時，該注意什麼？ *墓碑上會寫些什麼？ *五色紙作用為何？ 3. 教師提問，學生透過小組討論與問答說出故事綱要，由小組共選一個同學發表。 4. 小組共同完成共讀海報，上台分享及同儕互評。	【清明節的故事】影片 https://youtu.be/XrUT4gqstG0?feature=shared 「清明節」繪本PPT	5
---------------------------------------	-------	--	------------------------------------	---	--	---	---	---

第 (15) 週 — 第 (21) 週	冬至祭祖	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	冬至祭祖是新塭地區的特色	1. 能探索生活，覺察自己家族的祭祖情形。 2. 聆聽同學發表並共同利用發表內容歸納出三大姓氏祭祖的異同。 3. 分享或省思自己姓氏家族的祭祖意義及傳承。 4. 藉由探索、體驗祭祖活動，讓小朋友體驗感念先人及家族傳承的祭祖意義。	1. 能說出至少一項自己姓氏家族祭祖的儀式。 2. 小組內討論出不同姓氏的祭祖儀式及準備祭品的相同及相異處。 3. 省思冬至祭祖的傳承意義。 4. 學生依分配工作完成參與祭祖活動，並完成小組任務	1. 複習前一主題清明節祭祖的意義。 2. 調查班上同學姓氏，發現班上大都是姓蘇、蔡、洪，歸納出新塭三大姓氏。 3. 請學生回去訪問家長，不同姓氏的祠堂位置及興建過程，並完成訪談學習單。 4. 依三大姓氏將學生打散分組，每組學生都有三大姓氏成員，討論冬至祭祖時家裡會準備什麼祭品，及三大姓氏的祠堂會有什麼祭拜儀式，完成小組討論學習單 5. 老師歸納解釋新塭風華文本中三大姓氏移入新塭的過程，並藉著新塭宗族分布圖，了解各宗族的分布。讓學生了解每一姓氏的祭祖情形。 6. 老師針對新塭三大族群提出相關問題請學生回答。 實際參與祭祖活動 (1)配合全校冬至祭祖活動，依照姓氏將班上學生分成3組。 (2) 各組發表實際踏查需要注意的規則及安全事項。 (3) 老師統整說明踏查注意事項，每一姓氏選出小組長，並能協助帶隊老師掌握組員活動狀況。	1. 「新塭風華」文本 2. 訪談學習單	7
--	-------------	--	---------------------	---	---	---	------------------------------------	----------

						(4) 練習可以在短時間內各組集合整隊完畢。 (5) 能將參與祭祖的情形用筆記方式記錄。 (6) 展示各組的完成的踏查記錄海報，並推選組員上台報告。 老師提醒：要善用眼、耳、鼻、口來記錄所見所聞。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.課程內容無須調整。 2.教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 3.教學歷程能多次行間巡視至該生附近作為提醒。 4.評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 特教老師簽名： 普教老師簽名：周麗珠							