

三、嘉義縣文昌國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份）

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐（____年級和____年級） 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活美語 Now I Know My ABC (I)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期				
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。							
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並學習英文字母與教室和生活用語。 2. 與同儕合作完成任務與創作字母卡，培養合群與樂群之素養。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)										
融入 議題 實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。										

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Now I Know My ABC	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	Aa, Bb, Cc	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。 3. 能善用五官感知動植物與物品	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡 4. 能找出與字母形狀相似的動植物與物品	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間在校園中觀察戶外動植物與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從戶外動植物與生活物品中找出字母的形狀 2. 字母點點名: 學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。 ◎組內共學 1. 動手比一比: 學生分組運用手部排出指定的字母。 2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路影片 2. 英語教學網站	4
第(5)週 - 第(8)週	Now I Know My DEF	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行	Dd, Ee, Ff	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。 3. 能善用五官感知動植物與物品	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡 4. 能找出與字母形狀相似的動植物與物品	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間在校園中觀察戶外動植物與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從戶外動植物與生活物品中找出字母的形狀 2. 字母點點名: 學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說	1. 網路影片 2. 英語教學網站	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				Here。 ◎組內共學 1. 動手比一比:學生分組運用手部排出指定的字母。 2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處		
第(9)週 - 第(12)週	Now I Know My GHI	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	Gg, Hh, Ii	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。 3. 能善用五官感知動植物與物品	1.能理解並說出正確的字母 2.能聽辨英文字母 3.能完成字母卡 4.能找出與字母形狀相似的動植物與物品	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間在校園中觀察戶外動植物與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從戶外動植物與生活物品中找出字母的形狀 2. 字母點點名:學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說Here。 ◎組內共學 1. 動手比一比:學生分組運用手部排出指定的字母。 2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學	1. 網路影片 2. 英語教學網站	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Now I Know My JKL M	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	Jj, Kk, Ll, Mm	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。 3. 能善用五官感知動植物與物品	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡 4. 能找出與字母形狀相似的動植物與物品	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間在校園中觀察戶外動植物與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從戶外動植物與生活物品中找出字母的形狀 2. 字母點點名: 學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。 ◎組內共學 1. 動手比一比: 學生分組運用手部排出指定的字母。 2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路影片 2. 英語教學網站	4
第 (17) 週 -	Hello	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	Hi. Hello. Look. Good job. Thank you.	1. 能學習聆聽教室和生活用語 2. 能理解與正確運用教室和生活用語	1. 能理解並說出教室和生活用語 2. 能理解歌曲內容 3. 能表演歌曲	◎課前自學 * 學生利用網路搜尋英語教室和生活用語影片 ◎教師導學 1. 教師介紹教室和生活用語的單字	1. 網路影片 2. 英語教學網站	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (20) 週		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	It's your turn. Are you ready? Yes. Let's go. Goodbye.By e. Line up, please.			2. 教師請學生在不同情境下使用教室和生活用語 3. 教師介紹歌曲 ◎組內共學 1. 教師請學生分組練習歌曲並加入動作演唱 2. 學生分組上台表演歌曲 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提升專注度。 特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠						

三、嘉義縣文昌國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份）

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐（____年級和____年級） 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活美語 Now I Know My ABC (II)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期				
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。							
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並學習英文字母與教室和生活用語。 2. 與同儕合作完成任務與創作字母卡，培養合群與樂群之素養。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)										
融入 議題 實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。										

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Now I Know My NOP	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	Nn, Oo, Pp	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。 3. 能善用五官感知動植物與物品	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡 4. 能找出與字母形狀相似的動植物與物品	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間在校園中觀察戶外動植物與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從戶外動植物與生活物品中找出字母的形狀 2. 字母點點名: 學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。 ◎組內共學 1. 動手比一比: 學生分組運用手部排出指定的字母。 2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路影片 2. 英語教學網站	4
第 (5) 週 -	Now I Know My QRS	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探	Qq, Rr, Ss	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。 3. 能善用五官感知動植物與物品	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡 4. 能找出與字母形狀相似的動植物與物品	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間在校園中觀察戶外動植物與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從戶外動植物與生活物品中找出字母的形狀	1. 網路影片 2. 英語教學網站	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(8)週		索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				2. 字母點點名:學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。 ◎組內共學 1. 動手比一比:學生分組運用手部排出指定的字母。 2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處		
第(9)週 - 第(12)週	Now I Know My TUV	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Tt, Uu, Vv	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。 3. 能善用五官感知動植物與物品	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡 4. 能找出與字母形狀相似的動植物與物品	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間在<u>校園中</u>觀察<u>戶外動植物</u>與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從<u>戶外動植物</u>與生活物品中找出字母的形狀 2. 字母點點名:學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。 ◎組內共學 1. 動手比一比:學生分組運用手部排出指定的字母。	1. 網路影片 2. 英語教學網站	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處		
第 (13) 週 - 第 (17) 週	Now I Know My WXYZ	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	Ww, Xx, Yy, Zz	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。 3. 能善用五官感知動植物與物品	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡 4. 能找出與字母形狀相似的動植物與物品	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間在校園中觀察戶外動植物與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從戶外動植物與生活物品中找出字母的形狀 2. 字母點點名: 學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。 ◎組內共學 1. 動手比一比: 學生分組運用手部排出指定的字母。 2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點	1. 網路影片 2. 英語教學網站	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						2. 學生能覺察與反思作品的異同處		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	How are you?	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	Be quiet, please. Come here. How are you? I'm fine. Follow me. Bless you. Thank you. Come in, please. Good afternoon. Time to go home.	1. 能學習聆聽教室和生活用語 2. 能理解與正確運用教室和生活用語	1. 能理解並說出教室和生活用語 2. 能理解歌曲內容 3. 能表演歌曲	◎課前自學 *學生利用網路搜尋英語教室和生活用語影片 ◎教師導學 1. 教師介紹教室和生活用語的單字 2. 教師請學生在不同情境下使用教室和生活用語 3. 教師介紹歌曲 ◎組內共學 1. 教師請學生分組練習歌曲並加入動作演唱 2. 學生分組上台表演歌曲 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路影片 2. 英語教學網站	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠						