

三、嘉義縣文昌國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活美語 I can read my ABC (I)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期				
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。							
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並了解英文字母發音。 2. 與同儕合作完成任務與創作字母發音歌曲，培養合群與樂群之素養。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)										
融入 議題 實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。										

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	I can read my AB C	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.Aa, Bb, Cc 2.發音: ant, bird, cup	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音 3.能善用感知來發現動植物與英語字母發音的相同處、相似處	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品 6.能找出與字母發音相似的動植物	◎課前自學 學生發現校園中戶外動植物的國語和本土語的發音與英文字母的發音相同處、相似處。 ◎教師導學 1. 字母誰說話？ 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述3次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路影片 2. 英語教學網站 3. 字母卡	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(8)週	I can read my DEF	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.Dd, Ee, Ff 2.發音: duck. elephant, fan	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音 3.能善用感知來發現動植物與英語字母發音的相同處、相似處	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品 6.能找出與字母發音相似的動植物	◎課前自學 學生發現校園中戶外動植物的國語和本土語的發音與英文字母的發音相同處、相似處。 ◎教師導學 1. 字母誰說話？ 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述3次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路影片 2. 英語教學網站 3. 字母卡	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(9)週 - 第(12)週	I can read my GHI	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.Gg, Hh, Ii 2.發音: girl, hat, igloo	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音 3.能善用感知來發現動植物與英語字母發音的相同處、相似處	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品 6.能找出與字母發音相似的動植物	◎課前自學 學生發現校園中戶外動植物的國語和本土語的發音與英文字母的發音相同處、相似處。 ◎教師導學 1. 字母誰說話？ 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述3次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路影片 2. 英語教學網站 3. 字母卡	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(13)週-第(17)週	I can read my JKL M	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.Jj, Kk, Ll, Mm 2.發音: jam, key, lamp, mom	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音 3.能善用感知來發現動植物與英語字母發音的相同處、相似處	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品 6.能找出與字母發音相似的動植物	◎課前自學 學生發現校園中戶外動植物的國語和本土語的發音與英文字母的發音相同處、相似處。 ◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述3次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路影片 2. 英語教學網站 3. 字母卡	5
第(18)週	Good morni	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的	Listen. Good	1. 能學習聆聽教室和生活用語	1. 能理解並說出教室和生活用語 2. 能理解歌曲內容	◎課前自學 *學生利用網路搜尋英語教室和生活	1. 網路影片	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
- 第 (20) 週	ng.	習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	morning. I'm sorry. That's OK. I have an idea. Good idea. This is for you. Thank you. You're welcome.	2. 能理解與正確運用教室和生活用語	3. 能表演歌曲	用語影片 ◎教師導學 1. 教師介紹教室和生活用語的單字 2. 教師請學生在不同情境下使用教室和生活用語 3. 教師介紹歌曲 ◎組內共學 1. 教師請學生分組練習歌曲並加入動作演唱 2. 學生分組上台表演歌曲 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	2. 英語教學網站	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：史書筠							

三、嘉義縣文昌國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活美語 I can read my ABC (I)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並了解英文字母發音。 2. 與同儕合作完成任務與創作字母發音歌曲，培養合群與樂群之素養。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit1 I can read my N OP	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.Nn, Oo, Pp 2.發音: nose, octopus, pencil	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音 3.能善用感知來發現動植物與英語字母發音的相同處、相似處	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品 6.能找出與字母發音相似的動植物	◎課前自學 學生發現校園中戶外動植物的國語和本土語的發音與英文字母的發音相同處、相似處。 ◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述 3 次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	1.網路影片 2.英語教學網站 3.字母卡	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(8)週	Unit2 I can read my QRS	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.Qq, Rr, Ss 2. 發音:queen, rabbit, snake	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音 3.能善用感知來發現動植物與英語字母發音的相同處、相似處	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品 6.能找出與字母發音相似的動植物	◎課前自學 學生發現校園中戶外動植物的國語和本土語的發音與英文字母的發音相同處、相似處。 ◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述 3 次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	1.網路影片 2.英語教學網站 3.字母卡	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(9)週 - 第(12)週	Unit3 I can read my TUV	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. Tt, Uu, Vv 2. 發音:turtle, up, van	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音 3.能善用感知來發現動植物與英語字母發音的相同處、相似處	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品 6.能找出與字母發音相似的動植物	◎課前自學 學生發現校園中戶外動植物的國語和本土語的發音與英文字母的發音相同處、相似處。 ◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述3次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	1.網路影片 2.英語教學網站 3.字母卡	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(13)週-第(17)週	Unit4 I can read my WXZ Y	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.Ww, Xx, Yy, Zz 2. 發音:window, fox, yellow, zebra	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音 3.能善用感知來發現動植物與英語字母發音的相同處、相似處	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品 6.能找出與字母發音相似的動植物	◎課前自學 學生發現校園中戶外動植物的國語和本土語的發音與英文字母的發音相同處、相似處。 ◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述3次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	1. 網路影片 2. 英語教學網站 3. 字母卡	5
第(18)週	Nice to	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的	Nice to meet you.	1. 能學習聆聽教室和生活用語 2. 能理解與正確運用教室和生活	1.能理解並說出正確的字母	第一節 -Nn-Zz 超級寫一寫	1. 自訂講義	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
- 第 (20) 週	meet you.	習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	Nice to meet you, too. Have a nice day. You, too. Let's play. Hurry up. Here you are. Thank you very much.	用語	2. 能理解並說出正確的字母發音 3. 能理解並正確運用生活用語 4. 能積極參與活動並完成任務 5. 能完成小短劇表演	-Nn-Zz 生活大挑戰 第二節 -賽門說(老師說) (生活用語復習) -生活用語影片 第三節 生活用語小短劇	2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 史書筠							