

## 壹、學校總體課程架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

|         |                      |     |        |                         |     |             |
|---------|----------------------|-----|--------|-------------------------|-----|-------------|
| 學校類型    | 偏遠                   |     | 班級數    | 6                       |     |             |
| 校址      | 嘉義縣竹崎鄉桃源村桃源<br>78 號  |     | 電話     | (05)2541077             | 傳真  | (05)2542975 |
| 網址      | typs@mail.cyc.edu.tw |     |        |                         |     |             |
| 校長      | 林志偉                  |     | E-mail | typs@mail.cyc.edu.tw    |     |             |
| 教務(導)主任 | 呂淑女                  |     | E-mail | typs@mail.cyc.edu.tw    |     |             |
| 教職員工數   | 14 人                 |     |        |                         |     |             |
| 班級數     | 普通班                  | 身障類 | 資優類    | 藝才班<br>( <u>    </u> 類) | 體育班 | 總計          |
|         | 6                    | 0   | 0      | 0                       | 0   | 6           |
| 學生數     | 21                   | 0   | 0      | 0                       | 0   | 21          |

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

| 分析<br>向度 | S (優勢)                                                                                                    | W (劣勢)                                                      | O (機會點)                                                     | T (威脅點)                                                                        | S (行動策略)                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 校園<br>環境 | 1. 介於竹崎鄉與<br>番路鄉間，風<br>景秀麗，氣候<br>怡人<br>2. 鄰近自然資源<br>多，緊鄰名剎<br>靈嚴寺<br>3. 藝文課程在校<br>深耕，是名符<br>其實的「世外<br>桃源」 | 1. 本校隸屬偏<br>遠學校，離<br>市區遠。<br>2. 校地太小                        | 1. 學區自然資<br>源豐富，可<br>多加利用發<br>展<br>2. 因應校務發<br>展可調整校<br>區規劃 | 1. 山區道路蜿<br>蜒，校門口<br>位大轉彎<br>處，師生上<br>下學安全堪<br>慮<br>2. 部分建築座<br>落民地，尚<br>未完成徵收 | 1. 增設反光鏡、警<br>告標誌及顛簸路<br>面，加強學童上<br>下學安全措施<br>2. 改善校門出入危<br>險的問題<br>3. 增加門禁設施，<br>提升校園環境的<br>安全性 |
| 教學<br>設施 | 1. 普通教室 6 間<br>2. 專科教室 5 間<br>3. 辦公室 1 間與<br>校長室各 1 間                                                     | 1. 校地小教室<br>不足<br>2. 專科教室數<br>量不足、空<br>間太小、設<br>備仍有改善<br>空間 | 1. 可善用鄰近<br>公共設施及<br>社會資源                                   | 1. 專科教室數<br>量不足、空<br>間太小，影<br>響學生的學<br>習。                                      | 1. 爭取充實圖書及<br>專科普通教室設<br>備                                                                       |
| 師資<br>結構 | 1. 正式老師 6 位<br>代理教師 5 位<br>2. 小型學校，同<br>事情誼好，學<br>校氣氛佳                                                    | 1. 資訊、美<br>術、舞蹈、<br>書法專業人<br>才欠缺，需<br>靠外聘教師                 | 1. 教師進修管<br>道多元化<br>2. 近年逐步注<br>入新血，學<br>校有新氣象              | 1. 社會快速變<br>遷，教師工<br>作因應變革<br>不易<br>2. 改革速度稍                                   | 1. 形成學習型組織<br>進行團隊學習<br>2. 鼓勵教師從事行<br>動研究                                                        |

|      |                                                         |                                                        |                                                                       |                                                            |                                                                |
|------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      | 3. 教師逐漸年輕化<br>4. 教師學、經歷俱佳                               | 協助教學。                                                  |                                                                       | 慢，不能追上時代腳步                                                 | 3. 教學研究風氣待提昇<br>4. 因應學校特色發展，引進專業人才                             |
| 學生特質 | 1. 純樸善良有潛力，可塑性高，樂觀、活潑<br>2. 學校小，學生與老師學習互動佳              | 1. 文化刺激薄弱，學習能力較差<br>2. 學生關懷周遭能力較差<br>3. 學習障礙及情緒障礙學生數偏高 | 1. 重視全人教育<br>2. 推廣閱讀活動、推動藝術與人文教學，發展成為學校特色<br>3. 發展多樣性學習與社團活動，啟發學生多元智能 | 1. E 化社會快速變遷，學生價值觀扭曲<br>2. 少數家庭教育功能不彰、生活教育較差               | 1. 加強親職教育，發揮家庭教育的功能<br>2. 發展學校本位課程，建立學校特色                      |
| 家長期望 | 1. 熱心參與校務推展，支持老師教學<br>2. 家長熱心參加家長會組織<br>3. 家長熱心參與校園義務工作 | 1. 部分家長觀念守舊，重視智育，對教育改革、趨勢認知較不足                         | 1. 親師共同合作投入教育工作<br>2. 家長對校務意見反應管道暢通                                   | 1. 失業率節節高升，造成家庭問題影響學生學習<br>2. 務農家庭較多，農忙無暇參與學校活動，間接影響學生家庭教育 | 1. 鼓勵熱心教育家長參與家長會，協助家長會發揮功能<br>2. 舉辦演講、座談及成長團體，以協助家長成長，提升家長參與層次 |
| 社區特性 | 1. 公共造產可作為教育資源<br>2. 靈巖寺、桃源自然農場、桃源惠植農場均為可利用教育資源         | 1. 居民居處分散<br>2. 社區文化組織缺少工作聯繫                           | 1. 學校社區化、社區學校化，發展多元文化、多元面貌、多元教學<br>2. 藉發展本位課程增進與社區互動頻率                | 1. 人口外流嚴重，社區人口逐年減少<br>2. 不同單位間溝通協調較弱                       | 1. 善用社區資源研發學校本位課程<br>2. 開放學校場地，讓社區共享資源，主動邀請並參與社區活動             |