

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第二學期社會領域歷史科教學計畫表 設計者：張智閔 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第3冊

二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐 時期的國家與社會	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 覺察 人類生活相 關議題，進 而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 歷 1a-IV- 1 理解以 不同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	1. 說明中國 從部落到國 家的發展的 意義。 2. 認識商與 西周封建的 形成。 3. 知曉東周 時代封建的 瓦解。	1. 說明中國如何 從部落的形態發 展成為國家，並 提問使學生思 考：部落型態與 商周可能有何差 異？藉此思考人 類社會對統治權 力的需求由來。 2. 接續課程脈 絡，講述隨著需 統治的人越來越 多、統治者對權	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論 4. 課外活 動	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J13 理 解戰爭、 和平對人 類生活的 影響。	

		解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	展歷程與重要歷史變遷。		力的運用有更多的需求，因此出現不同的統治形態，這些制度也會隨著各樣的問題改變與進化。以此提及封建的出現與意義。 3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。再次提問使學生思考：西周封建的形成與發展是為了改善商代的何種制度上的問題？ 4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。社會出現了變化，統治制度也需要與時俱進或是改善原有缺			
--	--	---	--------------------	--	--	--	--	--

		國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				失，教師於此處可帶領學生思考封建出現什麼樣的問題？接下來可以如何改善？			
第二週	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 了解秦始皇的統一政策。 2. 認識秦代的郡縣制度。	1. 教師介紹秦代的郡縣制度，並連接上一堂課最後的提問：周代封建有什麼問題？作為本堂課的引起動機。秦代推行郡縣與中央集權後，強化了中央對權力的掌控，連帶影響	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	2 理解所得歷史事件發展歷程重要變遷。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的意義。		了整個社會。 2. 介紹秦代統一度量衡與貨幣。秦代統一度量衡、文字與貨幣，既是因統一政權相較分裂政權更容易達成，也是透過統一度量衡、文字和貨幣強化中央集權。提問使學生反思：統一這些生活中使用的東西為何與中央集權有關？ 3. 利用實作與練習了解學生的學習成果與運用。			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第三週	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。教師講解，在中央集權體制下，統治者有選任官員的需求，故設立各種選官制度來有效控制	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的	

		關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與歷史作用中的意義。		地方與吸納人才。漢朝初期實行察舉制度，推舉孝子和廉吏，同時設立太學教授儒學，選拔優秀者任官。漢代後期，儒學成為主流，世家大族也逐漸形成。魏晉南北朝時期，由於社會動盪，曹魏實行九品官人之法，通過家世、才能和德行等評定士人，這一制度使世族勢力增長，對政權造成影響。		影響。	
--	--	---	---	--	---	--	-----	--

		多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第四週	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才的演變。	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時期的才選政策。而最後在隋唐時期，科舉制度建立，接著長官制成為中國往後官制使用。歷代官制多是由前代修正或調整而	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊	年、歷史分期描述過去意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的歷程與重要歷史變遷。			來，教師可由此時堂教學，使學生思考各朝代間官制演變各自原因？因為什麼原因？更進一步可思考，官制的改變既是來自於中央對權力掌控的手段，以世族的發展為例，觀察是否達到中央政權的目的？ 2. 完成課後閱讀。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第五週	第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 了解農業民族與游牧民族的分界。 2. 了解古代草原民族與農耕民族的對抗。 3. 了解漢人	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人事物在歷史中的使用與意義。		向南方遷徙的原因與影響。	路的開通。4. 分析魏晉南北朝時期，因爆發永嘉之禍，導致漢人南遷，並因此連帶影響整個中原地區的人民遷徙。5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。提問：文化交流是單方面還是對雙方皆有影響？發表自己的看法並說明原因。參考解答：對交流的雙方皆有影響。不管是因為新出現了一些文化習慣，或是因為戰爭或政策失去了一些	差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
--	--	---	--	--	---------------------	---	----------------------------------	--

		性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				化習慣，都是對交流的雙方產生影響，並非只有某一側。			
第六週	第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。北魏孝文帝為穩固統治，將首都遷至	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	

	時期的民族與文化	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		各區與中原文化的互動。3. 認識佛教在中國的傳布與影響。	洛陽，並推動胡人學習漢語、穿漢服、改漢姓，促進胡漢通婚。2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。隋唐時期，繼承了魏晉時期的胡漢融合風氣，對各民族態度開放。唐太宗滅東突厥後，唐朝成為東亞秩序的盟主，外族商人、僧侶及留學生大量來華，中國的文化交流變得更為頻繁。3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。	論	群體和文化，尊重其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類的影響。	
--	----------	---	---	--	------------------------------	--	---	----------------------------------	--

		美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第七週	第三篇中國與東亞	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐	1. 知曉草原民族對於漢	1. 分析草原民族的生活風俗對漢	1. 問題討論	【人權教育】	

	(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 (第一次段考)	察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。	時期民族與文化的互動。	族文化的影響。 2. 了解唐代的中國文化的傳播。	族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 3. 完成課後閱讀。 4. 完成歷史探查 1。 5. 使用歷史漫談作為課後統整，並提問使學生思考：這些交流後融合的文化，是全盤改變還是部份改變？從課中學到的知識擇一舉例說明。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
--	-------------------------------------	---	--	--------------------	-------------------------------------	---	----------------------------	--	--

		自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週	第三篇中亞 國與東亞 (上) 第三章宋 元多民族 並立的時期	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 覺察人類生活相 關議題，進而分析判斷 及反思，並嘗試改善或 解決問題。社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。欣賞 不同時空環	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 歷 1a-IV- 1 理解以 不同的紀 年、歷史 分期描述 過去之意 義。歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期 的國際互 動。	1. 認識唐帝 國衰亡後 亞興起的 原民族。 2. 知曉遼 興起與稱 霸。3. 明 瞭金的崛 起與北宋 的滅亡。	1. 以地圖呈現北 亞新興民族的位 置。唐朝滅亡後， 草原民族如契 丹、女真、蒙古等 在亞洲北部興 起，影響東亞局 勢。宋朝作為由 漢人建立的政 權，不斷面對外 族威脅，最終被 元帝國征服。契 丹族建立的遼朝 成為北方強權， 並迫使女真和 夏稱臣。北宋 趙匡胤創立，但 由於偏重文人政 治，縮減了武將 權力，導致軍事實 力薄弱，難以抵 禦外來威脅。教 師可補充講述趙 匡胤成為皇帝的 過程，藉此提問 使學生思考：宋 朝為何推行這樣 的政策？是否 達到原本的目的？	1. 問題討 論 2. 分組討 論 3. 課外活 動	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。人 J13 理解 戰爭、和 平對人類 生活的影 響。	
-----	--	---	---	----------------------------------	---	---	---	--	--

		境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關				2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		係。							
第九週	第三篇中國與東亞(上)第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。2. 認識元代的建立之後的海外擴張。3. 認識元代的種族政策。	1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。2. 配合圖片，介紹宋元時期各民族間的國際關係演變。3. 說明元代的建立與對外的擴張行動，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。4. 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？5. 分析元代的滅亡原因，並利用想一想，從社會發展的角度出發，活用所學知	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺				識。 【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？參考解答：元朝統治者可能想藉由此種族政策，將權力集中在蒙古人手中。因為在四種人制的度下，僅有蒙古人可以位於中央的官職。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		灣與國際社會的互動關係。							
第十週	第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 認識宋代的農業發展。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 3. 了解宋元的國際貿易。	1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期商業發展與城市生活。宋代的商業繁榮，特別是在汴京和臨安等大城市，因不同的坊市制度，商人可以隨時交易，市況興旺，人口大量湧入，夜市也隨之發展。為了支持商業需求，宋元時期除了流通銅錢等金屬貨幣，還開始廣泛使用紙幣。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海外貿易。宋代的國際貿易的發展，主要依賴海路，並在廣州、泉	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異。	

		美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間				州等港口設有市，船舶管理貿易，稅收成為政府的收入來源。元代時，海上貿易仍然興盛，並隨著蒙古帝國陸地的擴張，東西陸路貿易通暢，各地設立驛站，國際貿易體系逐漸成形。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十一週	第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期的科技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	1. 分析宋代理學的形成的在東亞世界的影響。宋代因推行文人政治，儒學興盛。儒家學者融合佛學、道家等思想，發展出「理學」思想體系。南宋學的重要代表人物，他的著作《四書集注》在元代以後成為科舉考試的標準教材。理學思想不僅在中國深遠影響，還傳播至朝鮮與日本，並受到高度重視。 2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。火藥經由蒙古西征傳入歐	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其差異。	

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化				洲；印刷術於北宋發明；指南針在海上貿易活躍的宋代，經由阿拉伯人傳到世界各地。 3. 介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含天文曆法、醫藥、宗教等發展。 4. 完成課後閱讀、歷史漫談。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十二週	第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。	1. 教師講述朱元璋建國的過程，元朝末年，群雄並起，朱元璋擊敗各方勢力，結束元朝的統治，建立明朝。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。明朝雖驅逐蒙古人，但蒙古退居長城以北後，依然是明朝的外患。為了防範蒙古，明成祖將首都遷至北京，修築長城並北伐蒙古，使國勢達到鼎盛。教師可於此處複習前面的知識點，並說	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類的影響。	

		賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			明今日留下的長城大多是明代遺留的遺跡。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。明朝中期以後，由於內政腐敗，蒙古的侵襲以及東南沿海倭寇的騷擾，國勢逐漸衰退。明末適逢飢荒，災民與飢兵形成流寇，造就了明朝走向破敗的結局。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。女真族崛起，逐漸取代蒙古成為北方強權，最終建立「大清」，並以「滿洲」為族名，歷史上稱為滿清。清以少數民族入主中國，為鞏固政權，採取高壓與懷柔並行的策略。一			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

		尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				方面強迫漢人薙髮留辮，並大力打壓異見，實行文字獄；另一方面則通過舉行科舉考試，拉攏士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝，政治穩定，文治武功皆有成就，並先後將臺灣、蒙古、西藏、新疆等地納入版圖，史稱「康雍乾盛世」。			
第十三週	第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。歷 1a-IV-	歷 Hb-IV-2 明、清時期的東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外貿易體制。 3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。	1. 明清時期，手工業分工越來越精細，專業市鎮如江西的景德鎮、以製瓷聞名，各地專業市鎮的商產品流通不僅促進了國內經濟，也滿足了海外貿易的需求。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。明清自視為「天朝」，以冊封制度為基礎，建立了以中國為	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	2 理解所得歷史事件發展歷程重要變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。			中心的世界觀。外國必須接受冊封，才能以進行名義貿易，這種貿易式稱為「朝貢貿易」。朝貢貿易自此時起，搭配海禁政策，對中國有重要影響。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。此處西洋所指為今東南亞及印度洋一帶，甚至最遠到達非洲東岸，鄭和此行吸引了多國前來貢奉並進行貿易，並促使大量沿海居民移民至東南亞發展。 5. 介紹明清海禁政策的實施與走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				起，儘管在海禁政策推行下，東南海南沿海的居民仍私自出海謀生，一些擁有武裝力量的海商也從事走私貿易。到了明代後期，海禁政策逐漸放寬，沿海貿易重新興起，海商的活動遍及日本與東南亞。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明全球經濟網絡的形成，並且白銀的流入取代了因濫發而嚴重貶值的紙幣，成為中國新的經濟貨幣。 9. 說明美洲作物如玉米、番薯與馬鈴薯傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。			
第十四週	第三篇中國與東亞	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Hb-IV-2 明、清時期	1. 認識明清時期的東西	1. 分析明清時期天主教與西學向	1. 問題討論	【人權教育】	

	(上) 第四章 明清時期的東亞世界變動 (第二次段考)	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群	活經驗或現象與社會領域內容的關聯。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	東亞世界的商貿與文化交流。	文化交流。2. 了解東西文化交流的原因與影響。	東亞的傳播。耶穌會的傳教士為了與中國建立良好關係，允許教徒祭祖祭孔，並且將西方的科學技術引入中國，包括火炮、數學、地理學、天文曆法等。教師可藉此提問學生：認為因入境隨俗而改變依些宗教上的規則是好是壞？為什麼？2. 說明中國文化對歐洲的輸入。傳教士將中國的儒家經典、園林建築和瓷器等帶回歐洲，促成了所謂的「中國熱」。3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。4. 分析中西文化交流中斷的因素。日本實施了	2. 紙筆測驗 3. 課外活動	人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
--	------------------------------------	---	---	----------------------	--------------------------------	--	----------------------------	--	--

		與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				鎖國政策，限制西方傳教士和商人的活動，只允許中國和荷蘭的商船進行貿易；清初教宗改變立場，不再允許中國教徒祭祖祭孔，進一步引發了所謂的「禮儀之爭」。在雍正時期，由於傳教士牽涉宮廷政爭，下令全面禁止天主教，導致中西文化交流的中斷。 5. 完成課後閱讀與歷史漫談。 6. 完成頁歷史探查 2。			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第十五週	第三篇 中國與東亞（上）第五章 力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。	1. 說明清帝國時期的通商限制。複習上一節課中最後提及的清禁教，以及前面提過的海禁政策。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。隨著新航路的開闢，歐洲商人進入中國貿易，清廷為了管理外國商人，限制貿易港口僅開放廣州。18世紀中期，英國試圖拓展市場，派遣特使要求開放貿易，但因中國的天朝體制和跪拜禮節等問題，雙方衝突加劇。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
------	---------------------------	---	---	--------------------------	---	---	-------------------------------	---	--

		境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				3. 介紹鴉片戰爭與英法聯軍。19世紀初，為了解決貿易逆差問題，英商大量販售鴉片，對中國造成健康和白銀外流的危害。道光皇帝指派林則徐查禁鴉片，此事件成為雙方的引爆點，1840年雙方爆發鴉片戰爭，最終中國戰敗，戰後簽訂南京條約，其中多條傷及中國權益，對中國的傳統天朝體制造成衝擊。鴉片戰爭後，英國希望與中國全面通商，開放更多的通商			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

		係。				口岸，但清廷拒絕。於是，英、法兩國進攻中國，史稱「英法聯軍」。1858年，清廷求和並簽約，開放更多通商口岸，列強的勢力因此進一步擴展至內地。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。			
第十六週	第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解自強運動的內涵與成敗。 2. 認識明治維新的內涵與成效。	1. 分析自強運動的現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成果。英法聯軍後，恭親王奕訢與曾國藩、李鴻章等官員，因見識到西方的強大軍	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的	

		關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		力，於1861年起推動自強運動，著重於軍事和技術改革，並成立總理各國事務衙門負責外交事務。然而，改革過於側重器物層面，缺乏整體規劃，加上保守派的反對，導致成效有限。教師可於此處提問：成效有限是展現在哪些方面？自強運動如果真的成效有限，推行的政策是終止還是繼續？以此提問促進省思後，再以自強運動仍傳播了新觀念並培養了新人才，為		影響。	
--	--	---	---	--	---	--	-----	--

		多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				中國現代化奠定了基礎作結。 2. 說明日本明治維新的成效。日本在黑船事件後，國內開始有改革風聲。19 世紀末，明治天皇根據時局需求推動現代化改革，實行君主立憲，稱為「明治維新」。日本全面西化，引進西方的富強制度，成為亞洲首個現代化國家。在此主要討論日本的改革與中國的改革最大的差異為政治制度的改變，教師可視情況補充日本生活習慣的			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						改變。 3. 完成實作與練習與歷史漫談。			
第十七週	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。明治維新後，日本積極對外擴張，將中國屬地作為目標，侵略臺灣、併吞琉球，並試圖控制朝鮮。1894 年，中日雙方因朝鮮內政問題，爆發甲午戰爭。 2. 教師講述清廷戰敗，於 1895 年簽訂馬關條約，承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖，並允許日人在通商口岸設廠，損害中國工業發展。戰後，列強加強對中國的侵略，租借港灣、劃定勢力範圍，清廷面臨分裂危機。 3. 介紹戊戌變法	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

		美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間	習得歷史發展重要歷史變遷。			推動的背景。屢次戰敗使中國知識分子開始思考改革與革命的救國途徑，在甲午戰爭後由光緒皇帝、康有為、梁啟超三人推動戊戌變法，包含多項西化改革。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。戊戌變法推動急促，同時與保守派利益衝突，最後宣告失敗。			
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十八週	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	1. 教師講述鴉片戰爭後，中國因多次受列強條約影響，加上清末傳教士偏袒教的仇洋反教情緒。1900 年，源自山東的民間宗教團體義和團以「扶清滅洋」為口號，在北京一帶燒毀教堂並殺害外國人。八國聯軍因此出兵攻陷北京，清廷被迫簽訂辛丑和約，支付巨額賠款。 2. 八國聯軍後，慈禧太后為挽回人心，在 1901 年推動「庚子後新政」，包括編練新軍、廢除科舉制	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化	義。1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。			度、推行新式教育，培養新一代知識分子。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。日俄戰爭爆發，社會輿論認為日本之所以能在戰爭中勝過俄國，是因為政治制度的改革，因此要求進一步改革，清廷下詔準備立憲。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。1911 年，清廷成立「責任內閣」，但滿族閣員佔大多數，被戲稱為「皇族內閣」，立憲派人士失望，轉而支持革命運動，加速清帝國的滅亡。 【議題融入】 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		的多樣性， 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				生活的影響。 提問並設計活動：戰爭雖然破壞，但也因此會帶來改變。清末發生一連串的戰爭，對清朝產生極大的影響。請從課堂中學習的幾場戰爭與之後的變革，思考因為戰爭而出現的政治社會變遷？其有那些特色？其中隱含什麼問題？ 參考解答：因為戰敗而開始改革，所以一開始改革的重心放在器物與軍事能夠趕上他國，比較片面。其中隱含的問題即是可能因為將重心放在戰爭能力之上，而忽略思想的基礎的改革。			
第十九週	第三篇中國與東亞	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生	歷 1c-IV-1 城市風貌的	1. 了解清末社會城市風	1. 介紹西方人在租界地引進城市	1. 問題討論	【人權教育】	

	(上) 第六章 清末社會變遷	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群	活經驗或社會現象與社會領域內容的知識關係。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，思考自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	改變與新媒體的出現。	貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體的發展。	規畫等事業。鴉片戰爭後，西方人在中國通商口岸引進西式城市規劃、建築風格及新媒體，改變了中國的城市風貌。19 世紀中期後，外國商人進入通商口岸並進行城市建設，上海發展最具代表性。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。飲食方面，西式餐館和咖啡廳普及，自來水廠提供乾淨飲用水。服飾方面，斷髮放足風氣盛行，西服和洋裝逐漸流行。交通方面，西式馬車、自行車和人力車流行，20 世紀初期汽車出現。照明設備	2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異。	
--	-------------------------------	---	---	-------------------	-----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--

		與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				方面，煤油燈和煤氣燈引入，19世紀末上海進入電燈時代，成為不夜城。娛樂方面，西方歌劇和電影提供市民更多休閒活動。教師可由此提醒，生活風貌的改變彼此層層關聯，問學生是否有觀察到這些改變的城市風貌彼此間的關係。			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第二十週	第三篇中亞 國與東亞 (上) 清 第六章局與 末變局文化 社會變遷	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 覺察人類生活相 關議題，進而分析判斷 及反思，並嘗試改善或 解決問題。社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。欣賞 不同時空環	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件中，省 思自身或 所屬群體 的文化淵 源、處境 及自主性。 歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件發展 歷程重要 歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女 角色的轉變。	1. 認識西方 思潮之下清 末家族意義 的轉變。	1. 說明清末西方 思潮的引進與對 中國社會的影響。 隨著西方人定 在通商口岸，報 刊雜誌等新媒 體傳入中國，成 為介紹中外時 事與西方新思 潮的重要途徑。 知識分子利用 媒體發表言論 ，增進了大眾 對公眾事務的 關心。此外，重 要通商口岸城 市鋪設電報線 和設立郵政機 構，促進遠距 離訊息的互通。 2. 比較傳統中國 社會與清末社 會，說明清末 對家族認知的 轉變。在家族 觀念方面，傳 統中國社會強 調家族責任與 「男主外，女 主內」的婚姻 模式，婦女需 遵守「三	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的文 群體和化，尊重 其差異，並欣賞 其差異。	
------	--	---	--	------------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--

		境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關				從四德」，並依父母之命婚配。然而，隨著清末西方思潮的傳入與新知識分子的倡導，「男尊女卑」觀念受到批判，婦女的權利意識與婚姻自由的觀念開始萌芽，社會風氣開始改變。			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

		係。							
第二十一週	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關聯。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	1. 完成歷史漫談與課後閱讀。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

		性。欣賞 不同時空環 境下形塑的 自然、族群 與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺	重要歷史 變遷。						
--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

		灣與國際社會的互動關係。							
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第二學期社會領域歷史科教學計畫表 設計者：張智閔（表十一之一）

一、教材版本：翰林版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第二篇 中國與東亞（下） 第一章 中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。	1. 介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。甲午戰敗宣告了自強運動的失敗，革命派應勢而生。革命運動逐漸發展，最後由孫中	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深	

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	進行歷史事件的因果分析與詮釋。			山領導的革命派逐漸成為眾人支持的一股勢力。 2 說明辛亥革命的經過與結果。 3. 說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因。 議題融入與延伸說明： 1. 閱讀素養教育能吸收課程文本知識。		究的能判力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初袁世凱時期的政治特色	1. 簡述民國成立後所面臨的困境，即是中國對於所謂民主共和國家的接受度仍是未知，因此有不甚支持民主體制之勢力崛起，如袁世凱。介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2. 介紹山東問題	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上的不同群體和文 化，尊重	

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	詮釋。			及「二十一條要求」，並思考袁世凱在國家政策選擇上背後的原因。		並欣賞其差異。	
第三週	第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初軍閥的政治	1. 介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自擴張下，陷入軍閥割據的局勢。介紹何為軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 2. 完成頁 100 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第四週	第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 新文化運動的內涵 2. 五四運動的背景與影響	1. 介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度的改革，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2. 說明白話文的提倡者及其目標，以及最重要的影響：幫助教育普及。 3. 西方思想傳入中國並蔚為流行，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給後中國帶來極大的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人進行溝	

		解。				4. 介紹五四運動爆發的背景與經過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結果。		通。	
第五週	第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	民初社會變遷下各層面的變化	1. 說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。 4. 完成頁 101 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人溝通。	

第六週	第二篇中東亞（下）第一章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 完成歷史探查一，思考袁世凱的正反面向，培養歷史學科的思維。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科知重的要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	第二篇中東亞（下）第一章中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	立、舊傳統與新潮（第一次段考）	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	思潮間的激盪。	動 5. 五四運動 6. 社會變遷			閱 J2 發 展的跨文 本的比對 、分析、 深究的能 力，以判 讀文本的 正確性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 溝通。	
第八週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 國民政府的建立。	1. 介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。 3. 說明何為訓政以及訓政時期體	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展的跨文本的比對、分析、深究的能力，以判	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	果分析與詮釋。			制鮮明的黨治色彩。		讀文的正確性。J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞彙進行溝通。	
第九週	第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	十年建設	1. 介紹十年建設期間的現代化措施，包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關稅自主權，對中國意義甚大。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了社會上的不同群體和文獻，並欣賞其差異。	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第十週	第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	日本勢力的擴張	1. 介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 2. 承上條，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁的中國。說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發展。 3. 說明在內憂（共產勢力發展）與外患（日本侵略）之下，西安事變發生的背景。民間反日情	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

		互溝通與理解。				緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。西安事變過後，國民政府停止剿共，並因此轉向抗日行動。 4. 完成頁 116 課後閱讀，理解東北在當時所面臨的問題與困境。		進行溝通。	
第十一週	第二篇 中國與東亞（下） 第四章 現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 中日交戰 2. 太平洋戰爭	1. 說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2. 說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。 3. 說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。 4. 統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，以及其各自帶來的影響。 5. 說明中日戰爭的結束。			
第十二週	第二篇中	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-	歷 Kb-IV-2	戰爭下人民	1. 說明東亞人民	1. 資料蒐	【閱讀素	

	國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。	日本帝國的 對外擴張與 衝擊。	的處境與苦 難	在戰爭下的苦 難，以及反思和 平該如何達成。 戰爭中受害最多 的是人民，人民 所面臨的困頓涵 蓋各種層面。 2. 完成頁 117 課 後閱讀，並思考 戰爭可能會帶來 了除了生命威脅 外的危害。 3. 完成歷史探查 二，並反思戰爭 當中所有人民都 是受害者，該如 何避免這種事情 發生。	集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 溝通。	
第十三週	第二篇中 國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思，	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。	歷 La-IV-1 中華人民 共和國的建 立。	從國共內戰 到中華民國 政府遷臺	1. 說明國共內戰 爆發的背景，來 自於國共雙方在 戰後爭奪原日軍 佔領地。共產黨 雖然一度因剿共 而勢力大減，但	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發	

		並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民政府對抗。 2. 說明在國共關係緊張之際，國民政府為了穩定民心，推行中華民國憲法。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。 3. 說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。		展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人溝通。	
第十四週	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家變局（第二	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1	1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、	

	次段考)	題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	中華人民共和國的建立。	5. 從國共內戰到中華國政府遷臺。			分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。閱 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第十五週	第二篇中國與東亞(下)第五章共產政權在中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1a-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。	1. 說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。其中包含沒收地主土地、民間企業收歸國有以及控制知識分子思想等。 2. 說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。	

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				幾項著名的政策(人民公社、全民大煉鋼)等，都給人民帶來很大的生活上的變化。 3. 介紹中蘇美關係的發展動向。		閱 J3 理解學科知重的要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第二篇中東亞(下)第五章共產政權在中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。	1. 說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 2. 說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。 3. 說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上的不同群體和文並欣賞其差異。	

		並能促進相互溝通與理解。				的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。 4. 國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。 5. 完成頁 132 課後閱讀。			
第十七週	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	冷戰時期下東亞世界的發展	1. 說明二戰後在美國與蘇聯的各自主策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深	

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	進行歷史事件的因果分析與詮釋。			2. 介紹冷戰當中的區域戰爭——韓戰，以及韓戰造成的影響。 3. 介紹冷戰當中的區域戰爭——越戰，以及越戰造成的影響。 4. 完成頁 133 課後閱讀。		究的能判力，以判讀文的正確性。閱 J3 理解學科知重的內涵的，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第十八週	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	東亞國際組織的蛻變	1. 介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只因為其主旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未能一	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關人懷國內權，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會行動。	

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				致，最後解散。 2. 介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。東協最初的目標是處理東南亞地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。 3. 完成歷史探查三，並反思區域統合的正反影響。			
第十九週	第二篇 中國與東亞（下）第五章至第六章共產中國、當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判	

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。				讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的涵意，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第二十週	第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重	

		人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。						要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 溝通。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

