貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>鹿草</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一</u> 學期 <u>綜合</u> 領域 教學計畫表 設計者:洪櫻芬	(表十二之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)	

二、教材版本:翰林版第1冊 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學		學習領域	學習重點						跨領域統 整規劃
進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免
第週	主我一單手 一單手 一二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 行 一 行 一 行 一 行 行 行 行	綜-J-B1 等 重賞表見用宜 的人自感理 等與適的,及 心 過 時 題 段 日 題 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	2b-IV-1 -1與體,有與,完工, 各活與效合並成作,	童1言律的踐目成童Aa軍規銘德團的。Aa-IV-諾言實隊達 V-	1.害較的發的互解2.就差不同現異相。藉克認熟學彼同了由.服識悉,此, 挑	單元一:攜手童行 :攜手童好 :攜手真好 (活動1>有你真與說明 :活動4 ,我的引導與說明 (一)請製作自我介紹的 1.請製下自我介紹的 計寫下自我介紹的 大 大 (1.表數 (2.表數	學生互評教師評量	【 育 品通和關係。	
		巧,促進良好的人際互動。	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程,	2 小隊制 度的分 工、團 各作與團	戰活動, 培養對認 隊, 以及	學交換名片,互相介紹後,彼此分享進入國中 校園的第一印象。 (二)活動進行:			

		綜合動良係影利態隊共-J-C2 人,響他度效同的巧的發力與,能目經際經際正培群升達。	發正響升能個影並體人,內別	體提童3節規立行輔2通與能升動升A章與範及。D團、工的。力。-軍團的執 -體互作提的 V-禮隊建 V-溝動效	伙默加心養與認並工改活件契團力對自同運的善動間,隊,團我感用技團。的增向培體的,分巧體	1. 五數的都在為2. 片們3. 三四~【習品是能互的教張彈五寫名重鼓上認名、、爺覲 教立助的架名量整片已列幾生想資流彼總~入 :調生力中的出個可要訊站此結 與 通基升造中級個一,已。在同			
第週	主我一單手 一貫在 攜	綜-J-B1 尊 重賞表見用 包人自感 理 過的, 及 過 的 , 足 受 心 人 自 受 必 人 自 受 必 人 自 受 。 必 人 自 受 。 以 。 及 之 。 及 之 。 及 之 。 及 之 。 及 之 。 及 之 。 及 之 。 と 。 と 。 と 。 と し 。 と と と と と と と と と と	2b-IV-1 學團動人通作責內 上工學體,有與,完工工 與體,有與於合並成作 2b-IV-2	童Aa-IV- Aa童、、品與標。Aa-IV- 器。 基規銘德團的 Aa-IV- 1 2	1.害較的發的互解2.戰克認熟學彼同了 由動服識悉,此, 挑,	單元一:攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、大樓克朗, 一、大樓克朗, 一、大樓克朗, 一、大樓, 一 大樓, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學生互評教師評量	【 育】 育】 八 八 八 八 八 八 八 八	

		巧的綜合動良係影利態隊共,从JT宜技好,響他度效同促際C2人,人揮,合提,能目良動運際經際正培群升達。好。用互營關向養的團成	體團的發正響升能會體壓揮向,團。會體壓揮向,團。與動,人一提效	度工合體提童3節規立行輔2通與能升的、作動升Aa童與範及。D團、工的。分團與力。-軍團的執 -體互作提際團的 V-禮隊建 V-溝動效	培隊感伙默加心養與認並工改活養的,伴契團力對自同運的善動對認以間,隊,團我感用技團。團同及的增向培體的,分巧體	品德教育:持續練習溝 通技巧,讓我們在人際 互動中更有自信。			
週	说們起元章 一種 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	綜丁-B1 等表見用宜巧的綜丁-B1 容,已達與同的,人丁-C2 尊與適的,及技良動運飲切意運合 好。用	2b參團動人通作責內2b體團的發-I與體,有與,完工-I會體歷揮V-各活與效合並成作V-參活程個1項 他溝 負分。2與動,人	「童1言律的踐目成童2度工合體Aa童、、品與標。Aa小的、作動一單規銘德團的隊分團與力V-諾 言實隊達 V-制 隊團的	1.害較的發的互解2.戰培隊感伙能羞不同現異相。藉活養的,伴克認熟學彼同了 由動對認以間服識悉,此, 挑,團同及的	單元 2> 3 2> 3 2> 3 2> 3 2 5 3 4 6 4 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	學生互評教師評量	【育品通和關係 為 清與際	

	合動良係影利態隊共自技好,響他度效同的巧的發力與,能目人,人揮,合提,能際經際正培群升達。	正向 影 推 外 閣 能 。	提童3節規立行輔2通與能升升Aa軍團的執 - 體互作提。 IV-禮隊建 V-溝動效	默加心養與認並工改活契團力對自同運的善動,隊,團我感用技團。增向培體的,分巧體	【議題融入與延伸學習】 品德教育:理解和尊重 多樣性的差異,使我們 更容易融入群體。			
第週 主我一單手 一	綜重賞表見用宜巧的綜合動良一J-B1 包人自感理溝促際一C2 的巧的有效,已受心通進互2 人,人等與適的,及技良動運際經際於切意運合好。用互營關	2b參團動人通作責內2b體團的發正響升能	童1言律的踐目成童2度工合體提童3節A童、、品與標。A小的、作動升A童與一軍規銘德團的 -隊分團與力。-軍團V-諾 言實隊達 V-制 隊團的 V-禮隊	1.害較的發的互解2.戰培隊感伙默加心養能羞不同現異相。藉活養的,伴契團力對克認熟學彼同了 由動對認以間,隊,團服識悉,此, 挑,團同及的增向培體	單不是	學生的評量	【育品通和關係 為 清與際	

		係。 影響力, 等 , 發 , 發 , , 分 , 段 , 段 , 段 , 段 , , 段 , , 是 , , 是 , , 是 , , 是 , 是		規立行輔2通與能升的執 DC-IV- 調互作提 建 が A が A が A が A が A が A が A が A が A が	與認並工改活的原理的善動的,分巧體	更容易融入群體。			
第週	主我一單手 題們起元童 一行	综重赏表見用宜巧的綜合動良係影利J-B1 容,已愛與同的,人」宜技好,響他日 容,已受心通進互2 人,人揮,合尊與適的,及技良動運際經際正培群原 放切意運合 好。用互營關向養的	2b參團動人通作責內2b體團的發正響升能-I與體,有與,完工-I會體歷揮向,團。V-各活與效合並成作V-參活程個影並體1項 他溝 負分。2與動,人 提效	·童1言律的踐目成童2度工合體提童3節規立行輔A童、、品與標。A小的、作動升A童與範及。Dc-工規銘德團的 -隊分團與力。-軍團的執 -IV諾 言實隊達 V制 隊團的 V禮隊建 V-	主我一生,我们是有一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	單不我((((((((((((((((((((((((((((((((((((學生生師學生生語	【育品通和關品】] 作人。 教 溝與際	

第週	主我一單手 題們起元童 一行	態隊共 綜重賞表見用宜巧的綜合動良係影利態隊共度效同 J、他達與同的,人J宜技好,響他度效同,能目 B D 包人自感理溝促際 C C 的巧的發力與,能目提,標 1 容,己受心通進互 2 人,人揮,合提,標升達。 尊與適的,及技良動運際經際正培群升達。團成	2b參團動人通作責內2b體團的發正響升能-I與體,有與,完工-I會體歷揮向,團。V-各活與效合並成作-V-參活程個影並體1項 他溝 負分。2與動,人 提效	2 通與能升童1言律的踐目成童2度工合體提童3節規立行輔2通與能團、工的。A童、、品與標。A小的、作動升A童與範及。D團、工的體互作提 - 軍規銘德團的 - 隊分團與力。- 軍團的執 - 體互作提講動效 V諾 言實隊達 V制 隊團的 V禮隊建 V溝動效	1害識悉學彼同了2戰培隊感伙默加心養與認並工改活能羞較的,此,解藉活養的,伴契團力對自同運的善動克,不同發的互。由動對認以間,隊,團我感用技團。服認熟 現異相 挑,團同及的增向培體的,分巧體	單活一二三~【習品設體巧踐關級圍電活動,以下一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	學生師評量	【育品通和關格	
----	----------------	---	---	--	---	--	-------	---------	--

				升。			412	
第週七	主我一單見SC一考題們起元·out()與一童 二 ((段當在 遇 第	綜重賞表見用宜巧的綜合動良係影利態隊共一J-B1、他達與同的,人」宜技好,響他度效同一DO人自感理溝促際一C的巧的發力與,能目留,已受心通進互2人,人揮,合提,標尊與適的,及技良動運際經際正培群升達。 欣切意運合 好。用互營關向養的團成	2b參團動人通作責內2b體團的發正響升能-IV-與體,有與,完工-I會體歷揮向,團。V-各活與效合並成作V-參活程個影並體1項 他溝 負分。2與動,人 提效	童1軍年認與進力童2度工合體提童3節規立行輔2通與能升Ab國與活識,生。A小的、作動升A童與範及。D團、工的。一內青動及以活 -隊分團與力。-軍團的執 -體互作提V) 童少的參增能 V制 隊團的 V 禮隊建 V溝動效-	讓解展內且結實使解生有的學童的涵引至例學童活關。生軍重,導生中生軍是聯了發要並連活,了與具性	單 一二(供(記(內片(收得表三四((1.上論2.形學五~【習品元動教活)2 記)納圖中教記))隊各分師的認教結題 教記等明期期報 明章引規觀物,學生分圖名 總大師動伴記。供證與總不入 是	學學教生生師	【育品通和關係 為

第週 八	主我一單見 Scout 留在 遇	综重赏表見用宜巧的綜合動良係影利態以一J-B1 容,已受心通進互2 人,人揮,合提自 與週的,及技良動運際經際正培群升法尊與適的,及技良動運際經際正培群升法 尊與適的,及技良動運際經際正培群升法	2b參團動人通作責內2b體團的發正響升能-I與體,有與,完工-I會體歷揮向,團。1項 他溝 負分。2與動,人 提效	童1軍年認與進力童2度工合體提童3節規立行輔2通Ab內青動及以活 -隊分團與力。-軍團的執 -體互V童少的參增能 V制 隊團的 V禮隊建 V溝動	讓解展內且結實使解生有的學童的涵引至例學童活關。生軍重,導生中生軍是聯了發要並連活,了與具性	動與解中核單 一二人((1.與2.號3.教((二分((1.相2.關3.讀 動與解中核單 一二小認依找完室三四、鐘一二 	學生新年至三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【育品通和關係 教 溝與際	
				2 團體溝		3. 小隊討論與分享閱			

第九 主題一當 報一J-BI 專	學學教生互評量	【育品通和關 教 溝與際	
------------------	---------	-----------------	--

	利他與合群的 態度,提升團 隊效能,達成 共同目標。	行。 輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	【議題融入與延伸學 習】 品德教育:透過設計, 學生不僅能深入理解 童軍精神的內涵,也 實實人際和諧的能力, 在實與人際和諧的能力, 進一步將品德教育融 入日常生活。	
第週 主愛單圖 二校一查	學說 時時 時期 報 和 民 環 動 關 境 個 學 習 實 反 的 以 要 潛 至 類 反 的 以 要 不 不 不 不 的 、 習 活 公 思 行 方 動 關 境 值 最 策 保 或 3 C 展 社 中 一 联 创 。	- IV-1 為環險評用理以已。2 讀裝及能養輔 1 題解機克的 2 讀裝 2 讀裝 2 記述 2 記	單一二三((~【習安家安案震防害或據環災元動教活教))結題 教,隱如風育()尋育遺與 納思 神 或能實在 計火生線 內 過過等行結小 與 校方分地用師完如,我言保證追與 納思 神 或能實在 計火生線 園可享圖。設、學路性加護 園可享圖。設、學路性, 避難 園可享圖。設、學路性, 避難 人 在地 ? 災應 教地要避加護 園 ,	

					的(識與度5.使的合圖化化習訊整、態)能用,用(、學)息合技 。根的選的情脈 如能 據目擇地境絡			住項具使式【育環由學文自的值環識型能危習防行家避的用。環】了環與學然倫。了不災伴險適與為內難正方 境 境自了環理 2同害隨,當避。各器確 教 經美然解境價 認類可的學預難	
第一週	主題二吾 愛吾校 單元一查線 圖搜查線	綜-J-C1 探索 人與環境 ,規劃 以 , 以 , 務學習 所 等 習 所 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 的 、 、 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 。 。 的 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 。 の 。 の	3a-IV-1 -1 -1 -1 -1 -1 -2 -2 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -4 -4 -4 -4 -4 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5	童1 察蹤基的運童 1 察蹤基的運童 2 2 2 2	1.會理與關行合2.圖結領科地知跨。了上台域所圖能科 解所	單元二:地圖搜查線 三二:地圖搜查線 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 三二:地圖搜查 是一二:地圖是 是一一:地面是 是一:地面是 是一:也一 是一:也	學生自評 學生百評 教師評量	【育安解活生原安討 全 了生發的 探生	

境值。	3c-IV-2 展社中備力 備力。	讀裝及能養輔1題解機克的、備安的。Db生的決因服方旅使全培 活問、應困法行用知 V- 議題危與境。	供資3選的以活題4各中圖及的(識與度5使的合圖化化習的訊能擇地解上。能種常的所訊整、態)能用,用(、學)各。適合圖決的「知生見功提息合技」。根的選的情脈類「切用,生問」道活地能供「知能」「據目擇地境絡	本議 教,隱,此我們 與 校方分地用師震求難強 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	活故因【育防製防並園練防解住項具使式【育環由學文自的值環識型能發的素防】J校災參防。J9校家避的用。環】J環與學然倫。J1不災伴生影。災 繪的圖校演 了及各器確 教 經美然解境價 認類可的
-----	-------------------------	---	--	---	--

第十二週	主題二吾愛吾元一地	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3a-IV-1 覺察人為 或自然環	童 Ca-IV- 1 戶外觀 察、追	1. 結合社 會領域地 理科所學	單元二:地圖搜查線 <活動 2>超人指路(續 上節)	學生 自評學生 至評	危習防行 廣適與為 全 ((((((((((
	圖搜查 線	係行戶動關境,規勢學落並續,以務學落並續的,以實行,以實行,以實行,以實行,以實行,以實行,以實行,以實行,以實行,以實行	境情估最策保或3c展的境並佳略護他-I現危,運處,自人V-多險評用理以己。2元	蹤基的運童 2 讀裝及、本培用 C 地、備安推能養。-1圖旅使全理力與 V-判行用知	與關行合2.圖供資3. 圖能科 解所各。適相進整 地提類 切	(三)活動進行 四、節結束~ 【對 一本節題 一本節題 一本節題 一本節題 一本節題 一本節題 一本節題 一本節題 一本節題 一本節題 一本節題 一本節題 一本方 一本方字 一本方子 一本方字 一本方子 一本方子 一本方子 一本方子 一本一 一本方子 一本一 一本一 一本一 一本一 一本一 一本一 一一 一本 一本		解活生原安討活故因日容事因J日發的素常易故。 探生事響生發的	
		IQ IE	社會生活 中所的 ,	能養輔1題解機克的。Db-IV-議題危與境	選的以活題 4.各中澤山解上。能種常用,生問 道活地	震或 的應用。 問題 的應用。 問題 教育, 數學 實 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學		【育防製防並園練 防】77 園地與災 動圖校演	
				的方法。	圖及的(識與度的所訊整、態)。			J9 J9 财 原	

					5. 使的合圖化化習能用,用(、學)根的選的情脈線目擇地境絡			【育環由學文自的值環識型能危習防行環】3環與學然倫。J不災伴險適與為境自了環理 2同害隨,當避。教 經美然解境價 認類可的學預難	
第三	主愛單好時二一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	綜-J-C1 環期,服外,懷永值1 境劃學習實反的探的、習活公思行數,實施價。	3a 覺或境情估最策保或-T察自的境並佳略護他V-人然危,運處,自人1 為環險評用理以己。	童2讀裝及能養輔1題解機克的Ca、備安的。Db生的決因服方一圖旅使全培 一活問、應困法V判行用知 V議題危與境。	1.種力地解境資能用式探生人除透觀,圖校及源嘗各觀究活事認過察使,園學,試種察校中物識各 用了環習並運方與園的,環	單代(活動) 1>校引起師 1>校引起師 1>校引起師規 1>校引起師規 1>校引起師規 1>校引起師規 1>校引起師規 1>放引 1>放引 1>放引 1>放引 1>放引 1>放引 1>放引 1>放引	學生自評學生百評數	【育安解活生原安討活故因【育全】J3日容事因14日發的素防】教 了生發的 探生影。災教 了生發的 探生事響 教	

	1						,		
					境外,更	記在校園平面圖中,並		防J7繪製	
					能進一步	且規畫出各類校園之		校園的防	
					發現校園	最(危險、美麗、安心、		災地圖並	
					之美與待	快樂、補給站)的		參與校園	
					改進之	路線。		防災演	
					處。	4. 將校園中需改進或		練。	
					2. 探討校	需注意的地方,用紅筆		防J9 了	
					園意外事	標示在地圖上。		解校園及	
					件與了解	~本節結束~		住家內各	
					校園中有	【議題融入與延伸學		項避難器	
					安全顧慮	習】		具的正確	
					或美中不	安全教育:在校園或住		使用方	
					足之處,	家中,哪些地方可能有		式。	
					提出因應	安全隱憂?分享實際		【環境教	
					策略,打	案例,如防災地圖在地		育】	
					造更美好	震或颱風的應用。		環J3 經	
					的校園。	防災教育:教師設計災		由環境美	
					3. 經過實	害防禦(如地震、火災		學與自然	
					際的踏	或颱風),要求學生根		文學了解	
					查,評估	據地圖尋找避難路線。		自然環境	
					各種處理	環境教育:加強學生防		的倫理價	
					方式可能	災與環境保護觀念。		值。	
					產生的影)		[現 J12 認	
					響,提出			識不同類	
					讓校園環			型災害可	
					境更美好			能伴隨的	
					的改善方			危險,學	
					案並且有			習適當預	
					效的執行			防與避難	
					它。			行為。	
第十	主題二吾	綜-J-C1 探索	3a-IV-1	童 Ca-IV-	1. 透過各	單元二: 美好的校園時	學生自評	【安全教	

四週	愛吾校	人與環境的關	覺察人為	2 地圖判	種觀察	代	學生互評	育】	
	單元二美		或自然環	讀、旅行	力,使用	<活動 1>校園仙蹤(續	教師評量	安 J3 了	
	好的校園	係,規劃、執	境的危險	裝備使用	地圖,了	上節)	7人叶町 里	解日常生	
	時代(第	行服務學習和	情境,評	及安全知	解校園環	(二) 在進行踏查前:		活容易發	
	二次段		估並運用	能的培	境及學習	1. 以小隊為單位進行		生事故的	
	一	戶外學習活	最佳處理	肥奶占 養。	境及子自 資源,並	活動不脫隊。		王 	
	5)	動,落實公民	取任处 <u>年</u> 策略,以	食。 輔 Db-IV-	月 旅学試運	2. 不破壞或移動校園		-	
			保護自己	1 生活議	肥富武廷 用各種方	12. 个		日常生活	
		關懷並反思環		題的問題	式觀察與	3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩		發生事故	
		境永續的行動	或他人。			5. 不喧爭少雨、遵寸伏 序不妨礙他人學習。		份 会 的 影響 因	
		價值。		解決、危機田麻魚	探究校園				
		原 但		機因應與	生活中的	4. 隨身攜帶活動相關		素。	
				克服困境	人事物,	物品,證明在上綜合活		【防災教	
				的方法。	除認識環	動課。		育】	
					境外,更	5. 最遲必須在下課鐘		防J7 繪	
					能進一步	響前五分鐘到達最後		製校園的	
					發現校園	一站,鐘響後,請以最		防災地圖	
					之美與待	快的速度回到現在的		並參與校	
					改進之	集合位置。		園防災演	
					處。	三、教師總結歸納		練。	
					2. 探討校	(一) 問題思考		防J9 了	
					園意外事	(二)補充說明		解校園及	
					件與了解	~本節結束~		住家內各	
					校園中有	【議題融入與延伸學		項避難器	
					安全顧慮	월]		具的正確	
					或美中不	安全教育:在校園或住		使用方	
					足之處,	家中,哪些地方可能有		式。	
					提出因應	安全隱憂?分享實際		【環境教	
					策略,打	案例,如防災地圖在地		育】	
					造更美好	震或颱風的應用。		環J3 經	
					的校園。	防災教育:教師設計災		由環境美	
					3. 經過實	害防禦(如地震、火災		學與自然	

_	1			Τ	T		Τ		
					改進之	環境教育:加強學生防		園防災演	
					處。	災與環境保護觀念。		練。	
					2. 探討校			防J9了解	
					園意外事			校園及住	
					件與了解			家內各項	
					校園中有			避難器具	
					安全顧慮			的正確使	
					或美中不			用方式。	
					足之處,			【環境教	
					提出因應			育】	
					策略,打			環J3 經	
					造更美好			由環境美	
					的校園。			學與自然	
					3. 經過實			文學了解	
					際的踏			自然環境	
					查,評估			的倫理價	
					各種處理			值。	
					方式可能			環 J12 認	
					產生的影			識不同類	
					響,提出			型災害可	
					讓校園環			能伴隨的	
					境更美好			危險,學	
					的改善方			習適當預	
					案並且有			防與避難	
					效的執行			行為。	
					它。				
第十	主題二吾	綜-J-C1 探索	3a-IV-1	童 Ca-IV-	1. 透過各	單元二:美好的校園時	學生自評	【安全教	
六週	愛吾校		覺察人為	2 地圖判	種觀察	代	學生互評	育】	
	單元二美	人與環境的關	或自然環	讀、旅行	力,使用	<活動 1>校園仙蹤(續	教師評量	安J3 了	
	好的校園	係,規劃、執	境的危險	裝備使用	地圖,了	上節)		解日常生	
	時代	行服務學習和	情境,評	及安全知	解校園環	一、教師引導與說明		活容易發	
	, , ,	11 旅游子百和	, ,	,	,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,			- ~ ~	

					產響讓境的案效它生,校更改並的。的提園美善且執的提園美善且執	也(到療(到(到處(到三(((~【習安家安案震防害是十心癒十不十平。十安、一二三節題 教,隱,颱教實里分情道)服)的的師教活總東融 育哪憂防飢的最的 最方最的 全地總師動結~入 在地?災應教的最的 最方最,讓地讓。讓是讓納問省 與校方分地用師實落讓地讓。讓是讓納問省 與校方分地用師需為成是。感是感導感。歸問省 與付有際地災應數地		環識型能危習防行 J12 同害隨,當避。 認類可的學預難	
						防災教育:教師設計災 害防禦(如地震、火災			
						或颱風),要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育:加強學生防災與環境保護觀念。			
第十七週	主題二吾愛吾校	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3a-IV-1 覺察人為	童 Ca-IV- 2 地圖判	1.透過各種觀察	單元二:美好的校園時代	學生自評 學生互評	【安全教育】	

單元二校時代	係行戶動關境, 親學習實反的製學活公思行動關稅, 有人的人,懷於一個人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	或境情估最策保或自的境並佳略護他然危,運處,自人張險評用理以已。	讀裝及能養輔1題解機克的、備安的。D生的決因服方旅使全培 活問、應困法行用知	力地解境資能用式探生人除境能發之改處2.,圖校及源嘗各觀究活事認外進現美進。探使,園學,試種察校中物識,一校與之 討用了環習並運方與園的,環更步園待 校	本議 李一二三本【習安家安案震防害或據環災 動教活教結題 教,隱如風育()尋育境 大學與一個,一個,一個, 一二三本 【習安家安案震防害或據環災 大學與一個, 一二三本 【習安家安案震防害或據環災 大學與一個, 一二三本 【習安家安案震防害或據環災 大學與一個, 一二三本 【習安家安案震防害或據環災 大學與一個, 一二三本 【習安家安案震防害或據環災 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	教師評量	安解活生原安討活故因【育防製防並園練防13日容事因14日發的素防】17校災參防。19了常易故。 探生事響 教 繪的圖校演 了生發的 探生事響 教 繪的圖校演 了	
			克服困境	人事物 環 現 東 第 東 東 東 東 世 東 東 世 東 世 東 世	案例,如防災地圖在地 震或颱風的應用。 防災教育:教師設計災 害防禦(如地震、火災		【防災教育】 防J7 繪 製校園的	
				之 美 典 待 改 。 深 討 校 。 ?	據地圖尋找避難路線。 環境教育:加強學生防		並參與校 園防災演 練。 防J9 了	
				園件校安或 外了中顧 中 新 所 有 原 原 原 系 是 美 中 原 有 是 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、			解校家難正項則所方	
				以足提策 天之出略更 大。 底因, 美 不 , 應 打 好			式。 【 環境教 育】 環J3 經	
				短 的 於 國 實 際 的 踏			東京 東環境美 學與自然 文學了解	

第八十週	主爱單好時題吾元的代本人	綜人係行戶動關境價-C1 境與,服外,懷永值境劃學習實反的探的、習活公思行案關執和 民環動	3a覺或境情估最策保或-IV-人然危,運處,自人1 為環險評用理以己。	童2讀裝及能養輔1題解機克的C地、備安的。Db生的決因服方	查各方產響讓境的案效它1.種力地解境資能用式探生人除境能發之改處,種式生,校更改並的。透觀,圖校及源嘗各觀究活事認外進現美進。評處可的提園美善且執 過察使,園學,試種察校中物識,一校與之估理能影出環好方有行 各 用了環習並運方與園的,環更步園待	單代〈(一二三~【習安家安案震防害或據環元 動上教活教話題 教,隱,颱教禦風圖教好 學 一年,與 一年, 與 一年, 以 與 一年, 以 與 一年, 以 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是	學生學新年至學生學學	自的值環識型能危習防行【育安解活生原安討活故因【育防製防並園練然倫。J不災伴險適與為安】J3日容事因以日發的素防】J7校災參防。環理 2同害隨,當避。全 常易故。探常生影。災 繪園地與災境價 認類可的學預難 教 了生發的 探生事響 教 的圖校演	
------	--------------	---	-------------------------------------	-------------------------------	--	--	------------	--	--

					2. 探討校	災與環境保護觀念。		防J9 了	
					園意外事	人分水况 / 以		解校園及	
					M 是 件與了解			住家內各	
					校園中有			項避難器	
					安全顧慮				
					女 全 顧 恩 或 美 中 不			具的正確	
								使用方	
					足之處,			式。	
					提出因應			【環境教	
					策略,打			育】四四四	
					造更美好			環J3 經	
					的校園。			由環境美	
					3. 經過實			學與自然	
					際的踏			文學了解	
					查,評估			自然環境	
					各種處理			的倫理價	
					方式可能			值。	
					產生的影			環 J12 認	
					響,提出			識不同類	
					讓校園環			型災害可	
					境更美好			能伴隨的	
					的改善方			危險 ,學	
					案並且有			習適當預	
					效的執行			防與避難	
					它。			行為。	
第十	主題二吾	綜-J-C1 探索	3a-IV-1	童 Ca-IV-	1. 透過各	單元二:美好的校園時	學生自評	【安全教	
九週	爱吾校	人與環境的關	覺察人為	2 地圖判	種觀察	代	學生互評	育】	
	單元二美		或自然環	讀、旅行	力,使用	<活動 3>校園小確幸	教師評量	安J3 了	
	好的校園	係,規劃、執	境的危險	裝備使用	地圖,了	一、教師引導與說明		解日常生	
	時代	行服務學習和	情境,評	及安全知	解校園環	教師可以搭配小隊要		活容易發	
			估並運用	能的培	境及學習	做安全標示的物品進		生事故的	
		戶外學習活	最佳處理	養。	資源,並	行照片的準備,在小隊		原因。	

動,落實公民	策略,以	輔 Db-IV-	能嘗試運	回答出該物品時,可以	安J4 探
	保護自己	1 生活議	用各種方	要求學生說出該物品	討日常生
關懷並反思環	, 成他人。	題的問題	式觀察與	的使用狀況,且教師視	活發生事
境永續的行動	3,10,70	解決、危	探究校園	情况進行適切的補充。	故的影響
		機因應與	生活中的	1. 滅火器	因素。
價值。		克服困境	人事物,	2. 緩降機	【防災教
		九版图境 的方法。	除認識環	3. AED	育】
		47/7/2	境外,更	4. 緊急求救鈴	
			能進一步	5. 煙霧偵測器	製校園的
			ルモ ク 發現校園	6. 消防栓	茨災地圖
			之美與待	~本節結束~	並參與校
			之 关 兴 行 改 進 之	【議題融入與延伸學	園防災演
			處。	習】	練。
				日』 安全教育: 在校園或住	防J9 了
			園意外事	家中,哪些地方可能有	解校園及
				安全隱憂?分享實際	住家內各
			校園中有	案例,如防災地圖在地	項避難器
			安全顧慮	震或颱風的應用。	具的正確
			或主概應	防災教育:教師設計災	供用方
			及天一个	害防禦(如地震、火災	式。
			提出因應	或颱風),要求學生根	【環境教
			陇 山 四 心 策略,打	據地圖尋找避難路線。	育】
			造更美好	環境教育:加強學生防	環J3 經
			的校園。	· 災與環境保護觀念。	由環境美
			3. 經過實	人分次先所吸制心	學與自然
			B. 經過員 際的踏		文學了解
			一个		文字
			各種處理		的倫理價
			古姓处廷方式可能		值。
			カ式う能 産生的影		環 J12 認
			響 ,提出		識不同類
			晋 / 灰山		畝/7円织

第十二週	主愛單好時二校二校二校	综人係行戶動關境價 「J-C1環規務學落並續。 探的、習活公思行 探的、習活公思行	3a覺或境情估最策保或-I	童2讀裝及能養輔1題解機克的C地、備安的。Db生的決因服方	讓境的案效它1.種力地解境資能用式探生人除境能發之改處2.園校更改並的。透觀,圖校及源嘗各觀究活事認外進現美進。探意園美善且執 過察使,園學,試種察校中物識,一校與之 討外環好方有行 各 用了環習並運方與園的,環更步園待 校車	單代〈(二聽一有足了措們什~【習安家安案震阵元 新上活同,全地些?可呢結題 教,隱如數於一個 一個 一	學學教師評評量	型能危習防行【育安解活生原安討活故因【育防製防並園練防解災伴險適與為安】13日容事因14日發的素防】17校災參防。19校害隨,當避。全 常易故。探常生影。災 繪風地與災 同可的學預難 教 了生發的 探生事響 教 會的圖校演 了及可的學預難	
					處。	案例,如防災地圖在地		練。	

			1	1	- シャー・	四位机大·1 水阳1 小	<u> </u>	/	1
					或美中不	環境教育:加強學生防		使用方	
					足之處,	災與環境保護觀念。		式。	
					提出因應			【環境教	
					策略,打			育】	
					造更美好			環J3 經	
					的校園。			由環境美	
					3. 經過實			學與自然	
					際的踏			文學了解	
					查,評估			自然環境	
					各種處理			的倫理價	
					方式可能			值。	
					產生的影			環 J12 認	
					響,提出			識不同類	
					讓校園環			型災害可	
					境更美好			能伴隨的	
					的改善方			危險,學	
					案並且有			習適當預	
					效的執行			防與避難	
					它。			行為。	
第二	主題二吾	綜-J-C1 探索	3a-IV-1	童 Ca-IV-	1. 透過各	單元二: 美好的校園時	學生自評	【安全教	
1-	爱吾校		覺察人為	2 地圖判	種觀察	代	學生互評	育】	
週	單元二美	人與環境的關	或自然環	讀、旅行	力,使用	〈活動 3〉校園小確幸	教師評量	女 J3 了	
	好的校園	係,規劃、執	境的危險	裝備使用	地圖,了	(續上節)	(大) - T 王	解日常生	
	時代(第		情境,評	及安全知	解校園環	1. 教師引導與說明		活容易發	
	三次段	行服務學習和	估並運用	能的培	境及學習	有毒植物辨識		生事故的	
	考)	戶外學習活	最佳處理	養。	資源,並	二、活動進行		原因。	
		動,落實公民	策略,以	輔 Db-IV-	能嘗試運	三、教師總結歸納			
			保護自己	1 生活議	用各種方	~本節結束~		討日常生	
		關懷並反思環	或他人。	題的問題	式觀察與	【議題融入與延伸學		活發生事	
		境永續的行動	2010	解決、危	探究校園	習		故的影響	
				機因應與	生活中的	安全教育:在校園或住		因素。	
		價值。		风口心丹	12/1 N	又工权月,在仅国以在		中东	

克服困境	人事物,	家中,哪些地方可能有	【防災教
的方法。	除認識環	安全隱憂?分享實際	育】
	境外,更	案例,如防災地圖在地	防J7 繪
	能進一步	震或颱風的應用。	製校園的
	發現校園	防災教育:教師設計災	防災地圖
	之美與待	害防禦(如地震、火災	並參與校
	改進之	或颱風),要求學生根	園防災演
	處。	據地圖尋找避難路線。	練。
	2. 探討校	環境教育:加強學生防	防J9 了
	園意外事	災與環境保護觀念。	解校園及
	件與了解		住家內各
	校園中有		項避難器
	安全顧慮		具的正確
	或美中不		使用方
	足之處,		式。
	提出因應		【環境教
	策略,打		育】
	造更美好		環J3 經
	的校園。		由環境美
	3. 經過實		學與自然
	際的踏		文學了解
	查,評估		自然環境
	各種處理		的倫理價
	方式可能		值。
	產生的影		環 J12 認
	響,提出		識不同類
	讓校園環		型災害可
	境更美好		能伴隨的
	的改善方		危 險,學
	案並且有		習適當預
	效的執行		防與避難
		<u> </u>	1

		٠-		1- 4	1
		ン 。		行	1
		J		11 ~~	1

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義	·縣 <u>鹿草</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>二</u> 學期 <u>綜合</u> 領域 教學計畫表 設計者:洪櫻芬	(表十二之一
一、領域/科目	:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
	□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)	
	□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
	□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■竜軍□輔導)	

二、教材版本:翰林版第2冊 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第二學期:

		# 77 b	學習重點						跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免
第一週	主題一:	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1	1. 能了解服	活動一 服務停看	教師評量	【人權教	
	LOVE 服務 單元一:	運用合宜	落實社會 服務的關	服務學習的意義、價值	務學習的意 義與價值並	<u>聽</u> 一、活動說明		育】 人 J5 了	
	點燃服務	的人際互	懷行動,	與信念的理	在生活中實	教師引言:學務處		解社會上	
	之光	動技巧,	以深化服 務情懷。	解及落實。 童 Bb-IV-1	踐。 2. 能利用合	曾邀請要至校外參 加服務學習的同學		有不同的 群體和文	
		經營良好	7万7月1役。 	多元族群服	宜的人際技	到學務處領取表單		一 一 一 作 一 作 , 尊 重	
		的人際關		務需求的評	巧提升團隊	填寫。你知道「服		並欣賞其	
		係,發揮		估。 童 Bb-IV-2	效能。 3. 能執行服	務學習」是什麼 嗎?為什麼要填寫		差異。 人 J6 正	
		正向影響		服務活動方	務學習活動	表單呢?		視社會中	
		力,培養		案的規畫與	方案。	二、活動進行:服		的各種歧	
		利他與合		執行。 童 Bb-IV-3	4. 能進行對於服務活動	務學習是什麼? (一)請各隊討論服		視,並採 取行動來	

群的態	服務活動的	的反思及多	務學習的定義與例	關懷與保
	反思與多元	元能力的展	子。可引導學生思	護弱勢。
度,提升	能力的展	現。	考:我覺得服務學	【品德教
團隊效	現。	5. 能對多元	習是。	育】
能,達成		族群的需求	(二)請各隊分享:	品 EJU1
		進行評估。	1. 過去的服務經	尊重生
共同目			驗,有哪些好的經	命。
標。			驗及需要改進的經	品 EJU7
			驗。	關懷行
			2. 曾聽過、看過哪	善。
			些事情是有關「服	品 EJU8
			務學習」。	公平正
			(三)各隊派一名代	義。
			表至黑板上寫出小	品 J6 關
			隊的討論內容。	懷弱勢的
			(四)完成後請學生	意涵、策
			互相檢視黑板上的	略,及其
			內容。討論或圈出	實踐與反
			各組都有提到的概	思。
			念或詞語,全班一	品 J7 同
			起釐清定義服務學	理分享與
			習。	多元接
			│※服務─學習定義 │	納。
			參考:	品 J9 知
			「服務—學習」強	行合一與
			調服務與學習目標	自我反
			同等重要,為相互	省。
			結合之結果。透過	【生命教
			有計畫安排的社會	育】
			服務活動與結構化	生 J6 察
			設計的反思過程,	覺知性與

1		B 11
	以完成被服務者的	感性的衝
	目標需求,並促進	突,尋求
	服務者的學習與發	知、情、
	展。在「服務」過	意、行統
	程中獲得「學習」	整之途
	的效果,同美國教	徑。
	育家杜威	【法治教
	(Dewey)所提的	育】
	「從做中學」	A 1
	(learning by	討平等。
	doing) °	法 J2 避
	來源:國立臺北科	免歧視。
	技大學-服務學習	
	課程	
	三、活動進行:被	
	服務的需求	
	(一)延續上個活動	
	「服務學習是什	
	麼?」,引導學生	
	思考過去服務經驗	
	中的被服務對象及	
	其需求。	
	(二)教師説明:	
	「從服務學習的概	
	念討論中,我們可	
	以發現服務學習的	
	場域其實來自於生	
	活環境,讓我們以	
	翰寶的服務學習紀	
	錄來分析,在整個	
	服務學習的過程	

中,翰寶如何發現
問題、解決問題?
有什麼服務行動?
行動的過程中,遇
到哪些困難?如何
解決?獲得哪些收
養?」
(三)以文章段落進
行討論及分析:
1. 發現問題: 以視
覺及味覺,發現學
校旁邊的人行道上
有許多狗大便,這
些「地雷」般的存
在,不僅造成大家
行走不便,也影響
感官及學校整體形
2. 解決問題:觀察
法、訪問法
我們利用課餘時
間,觀察周遭環
境,發現並沒有野
为出没;訪問了行
人,其中有帶狗出
來散步的用路人,
都表示有自行清理
狗大便。里長也有
設置狗便袋供大家
索取,但是地點標
示不清,取用不

	便。	
	3. 服務行動:實際	
	動手清理狗大便、	
	製作宣傳單、海報	
	我們一起思考可以	
	怎麼解決這個問	
	題,首先我們每天	
	都清理狗大便,不	
	過執行的過程中,	
	面對成員先後退出	
	而增加工作量,加	
	上課業壓力,導致	
	剩餘的成員們愈來	
	愈不耐煩。	
	我們發現清理狗大	
	便治標不治本,唯	
	有大家共同愛護環	
	境才是根本解決之	
	道,於是我們決定	
	思考並嘗試畫海報	
	與宣傳單及跟陌生	
	人說話,經過宣導	
	與分享,愈來愈多	
	人加入維護人行道	
	整潔的行列,心中	
	充满著满满的成就	
	感!	
	4. 遇到的困難及解	
	決方案	
	(1)成員先後退	
	出,思索讓更多人	
	山 / 心系碳叉夕八	

加入。
(2)不敢跟陌生人
説話。
5. 獲得收穫:愈來
愈多人加入維護人
行道整潔的行列,
人行道愈來愈乾
净。
四、教師歸納統整
及回饋
【議題融入與延伸
學習】
子自』 人權教育:服務學
習不僅是幫助他
人,更是從行動中
學習如何發現問
題、設計方案,並
尊重不同的文化與
需求。
品德教育:討論如
何有效幫助其他團
體,並反思自己所
能付出的努力。
生命教育:在服務
中平衡理性與感
性,學習如何以
知、情、意、行的
,
法治教育:探討平
等的理念,理解服
務對象的權利與需
初到水明作作为而

					求。			
第二週 主題LOVE 元 以 完 別 之 、	務運用合宜	3b-IV-1 實務行深情 1 會關,服。	童服意與解童多務估童服案執童服反能現BA等人。BB不需。BB務的行BB務思力。IV習價的實U群的 VI動畫 VI動多展1的值理。1服評 2方與 3的元	1.務義在踐2.宜巧效3.務方4.於的元現5.族進能學與生。能的提能能學案能服反能。能群行了習價活 利人升。執習。進務思力 對的評解的值中 用際團 行活 行活及的 多需估服意並實 合技隊 服動 對動多展 元求。	活一 (規如((思1.們眼更2.動況3.才務求4.不人的他了呢對呢(四行動、)則同二):進要的換執,是我能者?服一士對人解?應?)服 分射 (大動動 活何學位服此麼可正處 學是如是我需如服 師前心動明動吹行導 時保以?學似 怎解與 的心被境要與採行 結必出說活方」 與 ,被順 習的 麼被需 對障服或如感取動 :須養明動式) 省 我蒙利 行狀 做服 象礙務其何受相 進謹	學生互評量	【育人解有群化並差人視的視取關護【育品尊命品關善品公義品懷意人】J社不體,欣異J社各,行懷弱品】E重。E懷。E平。J弱涵權 會同和尊賞。 會種並動與勢德 U生 U行 U正 勢、教 了上的文重其 正中歧採來保。教	

慎確認被服務對象的處境及需求,確實際解其需要幫助的地方,才能真正幫助到被服務對象。生活中,你曾經觀察到他人需要幫助的時刻嗎?讓朝助的時刻嗎?讓	
實瞭解其需要幫助的地方,才能真正幫助到被服務對理分享與象。生活中,你曾象。生活中,你曾經觀察到他人需要幫助的時刻嗎?讓 品 J9 知	
的地方,才能真正 品 J7 同 幫助到被服務對 理分享與 象。生活中,你曾 多元接 經觀察到他人需要 納。 幫助的時刻嗎?讓 品 J9 知	
的地方,才能真正 品 J7 同 幫助到被服務對 理分享與 象。生活中,你曾 多元接 經觀察到他人需要 納。 幫助的時刻嗎?讓 品 J9 知	
幫助到被服務對 理分享與 象。生活中,你曾 多元接 經觀察到他人需要 納。 幫助的時刻嗎?讓 品 J9 知	
象。生活中,你曾 多元接 經觀察到他人需要 納。 幫助的時刻嗎?讓 品 J9 知	
經觀察到他人需要 納。	
幫助的時刻嗎?讓 品 J9 知	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
中他人的需求,進	
而規畫適當的服務	
行動。	
「在翰寶的服務學 感性的衝 照度現中、小男母	
習歷程中,如果我	
服務對象會是誰? 整之途	
根據服務對象的特 徑。	
性,需求是什麼? 【法治教	
在進行服務學習 育 】	
意的倫理規範 討平等。	
(二)服務對象:人 免歧視。	
(三)同理心地圖:	
正中央填上「人行	

		1. 聽到:路過的人	
		都說人行道很髒。	
		2. 看到: 看到人行	
		道有垃圾、狗大	
		便。	
		3. 說或做: 人行道	
		無法為自己發聲。	
		4. 想:行人不亂丟	
		垃圾、溜狗不留下	
		排泄物。	
		5. 有什麼痛苦:默	
		默承受。	
		6. 想獲得什麼:變	
		乾淨。	
		(四)服務需求:人	
		行道變乾淨。	
		(五)服務學習時的	
		倫理規範	
		三、想一想	
		(一)教師提問:	
		「除了課本中提示	
		的相關資訊之外,	
		還有什麼和『關注	
		被服務者需求』及	
		『服務倫理』相關	
		的內容呢?」	
		(二)邀請學生分	
		享。	
		四、教師歸納統整	
		及回饋	
		【議題融入與延伸	
<u> </u>	<u>l</u>		

第三週	主LOVE 元燃光 一服一服 :務:務	綜運的動經的係正力利群-J用人技營人,向,他的-C2 宜互,好關揮響養合	3b-IV-1會關,服。	童服意與解童多務估童服案執童服Ba務義信及Bb元需。Bb務的行Bb務IV習價的實V-群的IV-動畫IV-動畫IV-動畫IV-動畫IV-動畫IIIIIIIIIIIIIII	1.務義在踐2.宜巧效3.務方4.於的能學與生。能的提能能學案能服反了習價活 利人升。執習。進務思解的值中 用際團 行活 行活及解的值中 用際團 行活 行活及服意並實 合技隊 服動 對動多	學人察尊服象品命的生性務的法免的活(一教寶在出盪的個感使話貌要習權與重務。德、價命與行平治限服動承、師的讓發,問問受用,是解教分、不 教支值教理動衡教制務二上活引例我,生題題是同這什決育析包同 育持。育性與點育,行從節動言子們開活是帶什理個麼這三,容需 :服 :,價。:設動從課說:之從始中什給麼心問?個透學的求 尊務 平尋值 學計方心)明看後「腦最麼我?地題如問透學的求 尊務 平尋值 學計方心)明看後「腦最麼我?地題如問透學的求 尊務 平尋值 學計方心 夠現 過過壓幾,地類以度對 生動 感服現 避平。	學新生華	【育人解有群化並差人視的視取關人】J.社不體,欣異J.社各,行懷權 會同和尊賞。 會種並動與教 了上的文重其 正中歧採來保	
-----	---------------------------	--------------------------------------	--------------	--	--	---	------	---	--

立. 19 d	反思與多元	元能力的展	可以怎麼做?可以	護弱勢。
度,提升	能力的展	現。	用什麼方法獲得相	【品德教
團隊效	現。	5. 能對多元	用作	育】
能,達成	况 °			用 A 品 EJU1
		族群的需求	二、活動進行:服	
共同目		進行評估。	務行動挑戰	尊重生
標。			(一)內容說明:	命。
7亦			1. 問題與感受: 困	品 EJU7
			擾自己及身邊的人	關懷行
			的問題;自己的專	善。
			長或興趣,可以做	品 EJU8
			為協助他人的方	公平正
			法。以安全且有正	義。
			面意義為原則發	品 J6 關
			想,不一定要做很	懷弱勢的
			大的事情。	意涵、策
			2. 想像與解決:思	略,及其
			考可以執行且看得	實踐與反
			到成果的解決方	思。
			法,或可以依照自	品 J7 同
			己的專長或興趣進	理分享與
			行服務的計畫,解	多元接
			· 決方法或計畫須有	納。
			建設性和創意。	品 J9 知
			3. 提問和建議:訪	行合一與
			問或請教和這個解	自我反
			问以萌教和 垣個胖 決方法、計畫有關	省。
				「日 ·
			的人員;尋找與這	【生命教
			個問題或計畫相關	有】
			的資源,讓計畫更	生 16 察
			完整。	覺知性與
			4. 嘗試與演練:根	感性的衝

據所擬定的計畫進	突,尋求
行練習,並與小隊	知、情、
伙伴討論如何修改	意、行統
計畫,讓計畫更具	整之途
可行性。	徑。
(二)各隊分享。	【法治教
(三)其他小隊提	育】
問。	A
三、活動提問	討平等。
	法 J2 避
(一)在思考服務學	
習場域時,除了從	免歧視。
問題出發之外,還	
可以從哪些角度去	
思考呢?	
(二)有什麼機構可	
以提供服務學習機	
會?	
四、教師歸納統整	
及回饋	
五、愛的叮嚀	
請利用課餘時間,	
了解並蒐集與「問	
題」相關的資訊。	
提醒學生攜帶下次	
活動相關資料(小	
隊想要服務之機構	
【議題融入與延伸	
學習】	
人權教育:理解不	
同群體的文化與需	

LOV 單:	VE	綜運的動經的係正力利群度團能一日用人技營人,向,他的,隊,一日大大學影培與態提效達定。 它含際巧良際發影培與態提效達 定2 宜互,好關揮響養合 升 成	3b-IV-1 實務行深情 一1 會關,服。	童服意與解童多務估童服案執童服反能現Ba務義信及Bb元需。Bb務的行Bb務思力。IV習價的實IV群的 IV動畫 IV動多展1的值理。1服評 2方與 3的元	1.務義服價2.會服及旨象3.同象務計4.組習能學,務值能上務其與。能的,學畫能的活知習並學。認不團團服 根服擬習。檢服動道的了習 識同體體務 據務定活 視務計服意解的 社的,宗對 不對服動 各學	求賞品心思生性衡維法免的活行一1.學機2.務『中助境定值集的專找員,多德的。命與的。治限服動 、事生構教學服,他的自。,困長出服學元教實 教感服 教制務一 活前是之師習務『人意我經我擾等了務習。育踐 育性務 育,行 動準否資引即』學、義的過們、方適的尊 :策 :,行 :設動	學生師評量	【育人解有群化並差人視的視取關護【育品人】J5社不體,欣異J6社各,行懷弱品】E人權 會同和尊賞。 會種並動與勢德 U1教 了上的文重其 正中歧採來保。教	
-----------	----	---	---------------------------	---	--	---	-------	---	--

共同目	畫,並給予	過同理心地圖思考	尊重生
	相對應的建	被服務者的需求,	命。
標。	議或回饋。	思考解決的方法。	品 EJU7
	5. 能實踐服	相信你對『服務學	關懷行
	務學習活動	習』更有想法與心	善。
	計畫,整理	得了,現在就讓我	品 EJU8
	自身經驗,	們一起來規畫	公平正
	並將經驗轉	吧!」	義。
	化至生活	二、活動進行	品 J6 關
	中。	服務學習第一步:	懷弱勢的
		準備	意涵、策
		(Preparation)	略,及其
		準備是在服務前,	實踐與反
		先針對被服務者的	思。
		背景及需求,所做	品 J7 同
		的一連串計畫,需	理分享與
		注意是否能確實符	多元接
		合被服務對象的需	納。
		求。	品 J9 知
		(一)引導學生依照	行合一與
		「服務學習的概	自我反
		念」中四個關鍵的	省。
		步驟,設計「小隊	【生命教
		服務學習活動計	育】
		畫」。教師提醒學	生 J6 察
		生參考所蒐集之資	覺知性與
		料,依照每人的能	感性的衝 中 3 k
		力、專長、時間分	突,尋求
		配,並決定服務之	知、情、
		項目內容及其活動	意、行統
		形式。	整之途

(二)各小隊輪流上	徑。
臺報告「小隊服務	【法治教
學習活動計畫」,	育】
並將回饋意見記錄	法 J1 探
在課本第54頁中。	討平等。
提醒學生留意:	法 J2 避
1. 你認為這樣的事	X 3
前準備工作完整	7C PX 77C
嗎?為什麼?	
* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
2. 你們是如何決定	
這樣的服務工作?	
又是如何決定小隊	
員的工作分配?	
3. 你們的服務學習	
活動計畫最大的特	
色是什麼?	
三、教師統整與小	
結。	
【議題融入與延伸	
學習】	
人權教育:理解不	
同群體的文化與需	
求,學習尊重與欣	
賞多元。	
品德教育:探討關	
心的實踐策略與反	
思。	
生命教育:統整知	
性與感性,建立平	
衡的服務行動思	
# # # # # # # # # #	

						法治教育:學習避			
						免限制,設計公平			
						的服務行動方案。			
第五週	主題一:	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1	1. 能知道服	活動一 服務我最	學生互評	【人權教	
	LOVE 服務	運用合宜	落實社會	服務學習的	務學習的意	<u>行</u>	教師評量	育】	
	單元二:		服務的關	意義、價值	義,並了解	(承上節課)		人 J5 了	
	有愛世界	的人際互	懷行動,	與信念的理	服務學習的	一、活動說明		解社會上	
		動技巧,	以深化服	解及落實。	價值。	服務學習第二步:		有不同的	
		經營良好	務情懷。	童 Bb-IV-1	2. 能認識社	服務活動		群體和文	
				多元族群服 務需求的評	會上不同的 服務團體,	(Service activities)		化,尊重 並欣賞其	
		的人際關		務而不的計 估。	及其團體宗	activities) 教師引言:服務活		业版 貝 共 差異。	
		係,發揮		童 Bb-IV-2	及共田 題	動包含間接或直接		人 J6 正	
		正向影響		服務活動方	象。	的親身服務過程。		視社會中	
		力,培養		案的規畫與	3. 能根據不	在服務過程中的所		的各種歧	
				執行。	同的服務對	見所聞皆是能誘發		視,並採	
		利他與合		童 Bb-IV-3	象,擬定服	服務者學習的素		取行動來	
		群的態		服務活動的	務學習活動	材。		關懷與保	
		度,提升		反思與多元	計畫。	二、活動進行		護弱勢。	
				能力的展	4. 能檢視各	(一)各小隊輪流上		【品德教	
		團隊效		現。	組的服務學	臺報告「小隊服務		育】	
		能,達成			習活動計	學習活動計畫」,		品 EJU1	
		共同目			畫,並給予	並將回饋意見記錄		尊重生	
					相對應的建	在課本第54頁中。		命。	
		標。			議或回饋。	1. 建議:		品 EJU7	
					5. 能實踐服	(1)提出來的服務		關懷行	
					務學習活動	學習方案是否能與		善。	
					計畫,整理	觀察到的被服務對		品 EJU8	
					自身經驗,	象連結?		公平正	
					並將經驗轉	(2)是否真的能夠		義。 口IG 朗	
					化至生活	了解被服務對象的		品 J6 關	

中。	需求呢?	懷弱勢的
	(3)是否聯想到適	意涵、策
		略,及其
	切的方法來進行服	
	務學習?	實踐與反
	(4)還有什麼其他	思。
	沒有注意到的地方	品 J7 同
	呢?	理分享與
	2. 優點:有什麼值	多元接
	得學習的地方嗎?	納。
	提醒學生留意:	品 J9 知
	1. 你認為這樣的事	行合一與
	情準備工作完整	自我反
	嗎?為什麼?	省。
	2. 你們是如何決定	【生命教
	這樣的服務工作?	育】
	又是如何決定小隊	生 J6 察
	員的工作分配?	覺知性與
	3. 你們的服務學習	感性的衝
	活動計畫最大的特	突,尋求
	色是什麼?	知、情、
	(二)各隊互相給予	意、行統
	回饋意見。	整之途
	(三)各隊修正「小	徑。
	隊服務學習活動計	【法治教
	畫」。	育】
	(四)教師檢核學生	法 J1 探
	的修正討論結果,	討平等。
	提醒其注意行動時	法 J2 避
	的安全及其他須配	免歧視。
	合的注意事項,並	
	留下活動紀錄。可	

用拍照或訪問等各
種方式 (須先徵求)
當事人同意),作
為活動的見證。
三、教師統整與小
結
提醒學生:
1. 請在服務學習活
動執行前,根據小
以
家的回饋意見,修
正「小隊服務活動
計畫」。
2. 服務學習計畫執
行前應先聯繫相關
機構或管理單位,
了解其需求與自己
能提供的幫助。
3. 服務學習活動結
束後,立即召開小
隊檢討會。
【議題融入與延伸
學習】
會受歧視議題,以
行動支持群體。
品德教育:結合知
行合一與自我反
思,提升服務品
質。
生命教育:統整知

第六週	主UVE 有 是 E LOVE	綜運的動經的係正力利群度團能共標-J用人技營人,向,他的,隊,同。-C合際巧良際發影培與態提效達目2 宜互,好關揮響養合 升 成	3b-IV-1 實務行深情 懷以務	童服意與解童多務估童服案執童服反能現Ba-IV-1的值理。1服評 2方與 3的元間 1 1的值理。1服評 2方與 3的元	1.務義服價2.會服及旨象3.同象務計4.組習畫相議5.務計能學,務值能上務其與。能的,學畫能的活,對或能學畫知習並學。認不團團服 根服擬習。檢服動並應回實習,道的了習 識同體體務 據務定活 視務計給的饋踐活整服意解的 社的,宗對 不對服動 各學 予建。服動理	性衡維法免的活行(一(學習服反(反之人問的的概中(簡進(省力的與的。治限服動 承、事生活務思展思聞以題經行念。)要行)是,問感服 教制務一 上活前的動學 目是的現,驗為應 邀說狀教進讓題性務 育,行 服 節動準小記習 ec服連在來,,用 請明況師步我,在 。	學生師子	【育人解有群化並差人視的視取關護【育品尊命品關善品人】J社不體,欣異J社各,行懷弱品】E重。E懷。E權 會同和尊賞。 會種並動與勢德 UL生 UJ行 U8教 了上的文重其 正中歧採來保。教	
-----	-----------------	--	-------------------------	--	--	---	------	--	--

	亚跃。
自身经验	
中。	二、活動進行 懷弱勢的
	(一)請學生完成課 意涵、策
	本第16頁問題。 略,及其
	1. What:我做了哪 實踐與反 實踐與反
	些服務? 思。
	2. So What:這些
	服務帶給我什麼意 理分享與 理分享與
	義與學習?
	3. Now What:未來 納。
	我將如何運用這次 品 J9 知
	的服務經驗? 行合一與
	(二)在小隊內分享 自我反
	自己的收穫與心 省。
	得。 【生命教
	(三)依序分享完 育】
	後,小隊推選代表 生 J6 察
	向全班介紹。
	三、活動小省思 感性的衝
	如果有一天你也成
	為需要他人服務的 知、情、
	對象時,你希望別 意、行統
	人怎麼跟你相處? 整之途
	【議題融入與延伸
	學習】 【法治教
	人權教育:根據小 育】
	回饋,進一步修改 討平等。
	服務計畫。

第七週	主LOVE 元爱一段 一服二世次 :務:界	綜運的動經的係正力利群度團能共標一J用人技營人,向,他的,隊,同。一C2 宜互,好關揮響養合 升 成	3b-IV-1 實務行深情 動化懷。	童服意與解童多務估童服案執童服反能現BB務義信及Bb元需。Bb務的行Bb務思力。V習價的實V群的 V動畫 V動多展1的值理。1服評 2方與 3的元	1.務義服價2.會服及旨象3.同象務計4.組習畫相議5.能學,務值能上務其與。能的,學畫能的活,對或能知習並學。認不團團服 根服擬習。檢服動並應回實道的了習 識同體體務 據務定活 視務計給的饋踐服意解的 社的,宗對 不對服動 各學 予建。服	生性衡維法免的活行(一(第與臺服慶(慶後服己藉獻次(「跡問起命與的。治限服動 承、)54收分務賀(ce),務的由,的)凡,,來教感服 教制務一 上活各頁穫享學 自是由者成肯進服教走處現聽育性務 育,行 節動隊,。的習 由在被共長定而務師過處在聽育性務 尊計方我)明考論決學四 io 務務分改己發機言留心我小整立思 習公案 最 課心定。步)	學生互評量	免 【育人解有群化並差人視的視取關護【育品尊命品關歧人】J5社不體,欣異J6社各,行懷弱品】E重。E懷視 會同和尊賞。 會種並動與勢德 UJ生 UJ行。 教 了上的文重其 正中歧採來保。教	
					務學習活動	服務心得與成果		善。	

1 1 1 1/ -		. 77770
計畫,整理	吧!」	品 EJU8
自身經驗,	二、活動進行	公平正
並將經驗轉	(一)各隊分享服務	義。
化至生活	歷程與收穫(參考	品 J6 關
中。	課本第17頁)。	懷弱勢的
'	(二)其他小隊分享	意涵、策
	時,每位同學需將	略,及其
	自己的想法及回饋	實踐與反
	記錄下來。	思。
	(三)各隊統整回	品 月 同四八京的
	饋, 並將之分享給	理分享與
	該組。	多元接
	(四)教師說明:聽	納。
	完各小隊的心得分	品 J9 知
	享,你知道被服務	行合一與
	對象的感受嗎?不	自我反
	論被服務對象是否	省。
	為生命體、是否會	【生命教
	說話,請設想如果	育】
	他們有感受,會說	生 J6 察
	些什麼呢?請完成	覺知性與
	課本第17頁下方表	感性的衝
	格。	突,尋求
	※若服務機構或對	知、情、
	象有給予小卡、回	意、行統
	饋,也可在此階段	整之途
	分享給各隊學生。	徑。
	【議題融入與延伸	【法治教
	學習】	育】
	人權教育:根據小	法 J1 探
	隊自我評估與同儕	討平等。

第八週	主題一:	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1	1. 能知道服	回 服務教 性質 的 是 性質 的 是 性質 的 是 是 要 的 是 是 要 的 是 是 要 的 是 是 要 是 要 是 要	學生互評	法 J2 避 免歧視。	
	LOVE 服子有 有	《運的動經的係正力利群度團能共標別用人技營人,向,他的,隊,同。合際巧良際發影培與態提效達目。宜互,好關揮響養合 升 成	落服懷以務實務行深情會關,服。	·服意與解童多務估童服案執童服反能現務義信及Bb元需。Bb務的行Bb務思力。學、念落-族求 -活規。-活與的習價的實V群的 V動畫 V動多展的值理。1服評 2方與 3的元	我義服價2.會服及旨象3.同象務計4.組習畫相議學,務值能上務其與。能的,學畫能的活,對或習並學。認不團團服 根服擬習。檢服動並應回之的了習 識同體體務 據務定活 視務計給的饋入意解的 社的,宗對 不對服動 各學 予建。	一行(三(務具質服自加麼答況(生試要行務這認為、)活備?務已哪?:四)涯哪如自活些為的動過,麼了動該能生。接,服規想?務已課小這發能完,充力 依 下你務畫從為活應出學答在中些何已動服自然,竟 的 過級動間的完,充	- 教	育人解有群化並差人視的視取關護【育品尊命品】J5社不體,欣異J社各,行懷弱品】E重。EJen 自同和尊賞。 會種並動與勢德 UJ生 U8以了上的文重其 正中歧採來保。教	

5. 能實踐服	
計畫,整理 自身經驗, 近將經驗轉 化至生活 中。 答:學生依實際情 況回答。 (三)我們還可以將 服務學習的經驗分 電弱勢的 品 EJU9 公平正 義。 品 J6 關 懷弱勢的	
計畫,整理 自身經驗, 近將經驗轉 化至生活 中。 計畫,整理 (三)我們還可以將 稅至生活 股務學習的經驗分 官,透過什麼樣的	
並將經驗轉 (三)我們還可以將 義。 化至生活 服務學習的經驗分 品 J6 關 中。 享,透過什麼樣的 懷弱勢的	
並將經驗轉 (三)我們還可以將 義。 化至生活 服務學習的經驗分 品 J6 關 中。 享,透過什麼樣的 懷弱勢的	
中。	
嗎? 思。	
【議題融入與延伸 多元接	
學習】	
回饋,進一步修改 自我反	
服務計畫。	
生命教育:統整知 【生命教	
性與感性,建立平	
維。	
法治教育:學習避 感性的衝	
的服務行動方案。	
整之途	
育】	

		1	I	1	ī	T	I	V T1 100	
								法 J1 探	
								討平等。	
								法 J2 避	
								免歧視。	
第九週	主題一:	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1	1. 能知道服	活動二 樂服我。	教師評量	【人權教	
,	LOVE 服務		落實社會	服務學習的	務學習的意	樂服你		育】	
	單元二:	運用合宜	服務的關	意義、價值	義,並了解	一、活動說明		人 J5 了	
	有愛世界	的人際互	懷行動,	與信念的理	服務學習的	教師引言:		解社會上	
		動技巧,	以深化服	解及落實。	價值。	透過服務學習經驗		有不同的	
		經營良好	務情懷。	童 Bb-IV-1	2. 能認識社	的分享,我們可以		群體和文	
				多元族群服	會上不同的	讓更多人一起投入		化,尊重	
		的人際關		務需求的評	服務團體,	並參與我們的服務		並欣賞其	
		係,發揮		估。	及其團體宗	行動,而不是讓服		差異。	
		正向影響		童 Bb-IV-2	旨與服務對	務學習停留在「一		人J6 正	
				服務活動方	象。	次性」的服務,對		視社會中	
		力,培養		案的規畫與	3. 能根據不	於被服務者來說,		的各種歧	
		利他與合		執行。	同的服務對	如果只是一次性的		視,並採	
				童 Bb-IV-3	象,擬定服	服務,是否真的能		取行動來	
		群的態		服務活動的	務學習活動	協助到被服務者		關懷與保	
		度,提升		反思與多元	計畫。	呢?		護弱勢。	
		團隊效		能力的展 現。	4. 能檢視各組的服務學	二、活動進行 (一)只憑一己之力		【品德教 育】	
				がし [°]	型活動計 習活動計	的努力或影響是有		日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日	
		能,達成			自石助引 畫,並給予	限的,也會讓服務		尊重生	
		共同目			超對應的建	者感到身心俱疲,		守里生 命。	
		 標。			福 到 應 的 廷 。	有		品 EJU7	
		120			 5. 能實踐服	除了經驗分字之 外,我們還能怎麼		關懷行	
					務學習活動	做將自己的服務學		關 l	
					初于自己助 計畫,整理	習活動計畫推廣、		品 EJU8	
					自身經驗,	请		公平正	
					並將經驗轉			公丁止 義。	
					业府經쪴特	意參與,使我們的		我 ~	

		70 77
	服務學習行動得以	品 J6 關
中。	延續呢?」	懷弱勢的
	(二)公民倡議	意涵、策
	1. 說明社會力量與	略,及其
	政府政策的關係。	實踐與反
	2. 介紹相關網站:	思。
	公民政策網路參與	品 J7 同
	平臺。	理分享與
	(三)各隊進行腦力	多元接
	激盪,想出各種可	納。
	行方法能達到原先	品 J9 知
	預設目標。	行合一與
	(四)由小隊選出一	自我反
	最可行之方法,將	省。
	步驟具體呈現。	【生命教 】
	(五)各隊分享。	育】
	(六)教師小結。	生 J6 察
	力行服務	覺知性與
	1. 在別人的需要	感性的衝
	裡,看見自己的責	突,尋求
		知、情、
	任」是服務學習的	
	精神之一,歐美國	意、行統
	家的青年習慣利用	整之途
	寒暑假時間,至不	徑。
	同的國家結合服務	【法治教
	學習,進行自我探	育】
	索與體驗另一個世	法 J1 探
	界的生活,臺灣也	討平等。
	有許多海外志工前	法 J2 避
	來服務學習的足	免歧視。
	跡,在臺灣有許多	

機構的創立,其源
頭是來自於其外國
創始人至臺灣進行
志工服務的關係,
如臺灣兒童暨家庭
扶助基金會、馬偕
紀念醫院、臺東縣
東工高工等。除了
之外,根據教育部
青年發展署的資料
顯示,臺灣的青年
海外志工參與人數
可望在未來達到
2500人次,想一想
這些人願意進行海
型型
原因是什麼?到海
外進行服務學習 時,可能会去的老
時,可能會有的考
量、限制與其他收
養會是什麼?
2. 除了親自到國外
服務之外,臺灣也
有許多機構以其他
方式,如金錢募 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /
集、物資勸募等,
提供對其他國家的
援助,如世界展望
會、財團法人舊鞋
救命國際基督關懷

	協會等。
	三、活動小省思
	(一)我們的生活周
	遭,有哪些擴大參
	與或力行服務的例
	子?
	答:學生依實際情
	况回答。
	(二)服務學習對我
	們還可能產生哪些
	影響?
	答:發揮個人專
	長、探尋未來職涯
	規畫、認識不同類
	型的人、拓展視野
	等。
	四、教師統整與小
	【議題融入與延伸
	學習】
	 子目』
	隊自我評估與同儕
	回饋,進一步修改
	服務計畫。
	生命教育:統整知
	性與感性,建立平
	衡的服務行動思
	維。
	法治教育:學習避
	免限制,設計公平
	的服務行動方案。
<u> </u>	

主結「單結馬」一達二火」一達: 」行:人	綜運的富於家環現提品-J-B3 新豐,及活展,活生。	2d-IV-1 用力合動個庭。 1V-1 新規的豐及	童露技習野力家生創製個能察U-T知的以生 I-T用設,與的以生 I-T和的以生 I-T的,與的是是存 V-品計以趣覺	分家所的覺用關2.的造理打3.繩結資究製4.用出無享庭運經察與係認基、及法蒐結合訊該作設繩能用個生用驗繩生。識本繩繩。集與的,用方計結美公人活繩,結活 繩構頭結 有生相並品式並製化以或中結並運的 索 處的 關活關探的。利作或还或中結並運的 索 處的 關活關探的。利作或还	活少一 教類來的子作活經條何(活到子(準索起致動、師懂,紀掴衣中驗繩?)經繩的)備供其知知可以有一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	活實口 動作語 學量量	【育家家關達【養閱學到時尋資決 教生察的思汗家】14人懷。閱教了習問,找料困生育了生各,佐庭 對愛的 讀育 上題願課,難命 覺中迷生教 對與表 素】在遇 意外解。命 覺中迷生	
							時,願意	
	品質。		· 水	繩結與生活	(一)請學生分享生		資料,解	
				資訊,並探	到繩索的經驗及繩		【生命	
				4. 設計並利	準備不同材質的繩		察生活中	
				出能美化或	起其探究的動力。		思,在生	
				實用的生活 用品。	教師提問:「與同學們分享完後,有		活作息、 健康促	
					哪一位同學所分享 的經驗讓你覺得印		進、飲食 運動、休	
					象深刻呢?」或是		閒娛樂、	
					「你們有哪些對於 繩索的共同經驗		人我關係 等課題上	
					呢?這些繩子的觸 感與材質都一樣		進行價值 思辨,尋	
					嗎?		求解決之	

二、活動進行	道。
(一)繩子的正確使	
(二)介紹繩子儲存	
與保養的注意事項	
(三)繩頭處理	
(四)繩子的部位	
(五)收繩步驟	
(六)細線或臨時收	
繩的整理方式	
(七)討論繩子與環	
境	
三、小結	
即使在現代,繩子	
的運用仍然是非常	
的廣泛,人類的雙	
手可以製作出許多	
不同的物品,下次	
上課我們將進行繩	
索的運用,請各位	
同學回去再次觀察	
生活當中,有哪些	
東西是用繩子創造	
出不同的形狀喔!	
【議題融入與延伸	
學習】	
家庭教育:共同完	
對家人复與關心的 表達。	
閱讀素養教育:學	

第十一週	主結「單結題「童元繩二火」一達:」行:人	综運的富於家環現提品-J-用能生個庭境美升質-B創力活人生中感生。新豐,及活展,活	2d運能畫活富家活 V-1制,宜,人生 1新規的豐及	童露技習野力家生創製個能察Cb營能,外。Cc活意作人力。IV識學提存 V-品計以趣覺1與 升能 2的與及與	1.的造理打2.繩結資究製認基、及法蒐結合訊該作識本繩繩。集與的,用方繩構頭結 有生相並品式索 處的 關活關探的。	習解問生的思功的活事一不戶運如緞使了固能繩打結後來1.日哪2.每方主決題命多,能需動、論外用:帶用美定。結大,,。小常些進隊法動與。教元探性求二 活在活到綁包到觀、古來結當就(隊生繩行提,專繩 育應索與。 動生動繩鞋裝蝴以易代記、事把)進活結繩出直找結 :用如環 說活都結帶禮蝶外拆人事小情結繩行中。結一到資相 從中何境 結 明中很。或物結,的會,事結解結討有 接個有源關 繩反平友 二 或容例是,。也功利大打束開接論運 龍利小病關 繩反平友 二 或容例是,。也功利大打束開接論運 龍利小病關 繩反平友	活實口 動作語 與量量	【育家家關達【養閱學到時尋資決【育生察的思活健家】J4人懷。閱教J習問,找料困生】J生各,作康庭 對愛的 讀育 上題願課,難命 活種在息促教 對與表 素】在遇 意外解。教 覺中迷生、	
------	----------------------	---	----------------------------------	---	---	---	-------------------	---	--

	無法提出為止。	進、飲食
	(二)繩子安全使	運動、休
	用:教師可以再加	閒娛樂、
	強說明上課時使用	人我關係
	羅子的注意事項。	等課題上
	例如:使用繩子三	進行價值
	不一要	思辨,尋
	1. 要注意安全:課	求解決之
	程進行當中以安全	道。
	為第一,隨時注意	
	周遭狀況。	
	2. 不天上飛:甩動	
	或是丟繩子,繩頭	
	可能在過程中甩到	
	同學的眼睛或身體	
	造成受傷。	
	3. 不地上爬: 可能	
	會讓同學不小心踩	
	到或絆倒,造成自	
	己或是同學受傷。	
	4. 不身上繞:除了	
	救援用的繩索可以	
	拿來綁身體,其餘	
	的繩索都有可能因	
	為摩擦力造成身體	
	受傷,或在過程中	
	繩子卡住或解不開	
	來,造成傷害。	
	二、活動進行	
	(一)教師引言:	
	以下我們要來介紹	

一旦基礎繩結,因	
多繩結都是從基礎	
喔!」	
(1)易打易解:繩	
a	
開始是希望能重複	
使用,因此要容易	
達到其目的。	
(2)結型正確:有	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
型正確才能發揮它	
(3)理繩清楚:一	
個正確的繩結,可	
以看出它的脈絡,	
不然會造成編織結 不然會造成編織結	
構的不緊密,容易	
2. 學生根據課本上	
的繩結步驟圖,進	
一	
習。	
3. 學習的順序可以	
依照結型 ・ 或是功	

能:	
單結→雙八字結→	
活結→雙半結→雀	
頭結	
漁人結→平結→接	
繩結	
手上雙套→棍上雙	
T 工 文 云 《	
4. 繩結的五大基本	
功	
(1)連結繩子和東	
西:可以將繩子的	
一端鄉在木頭上	
面、晾衣服、連結	
水桶取水等。例	
如:雙半結、雙套	
結。	
(2)綑綁、固定東	
西:可用來綑綁木	
材或舊報紙、繋綁	
鞋帶等。例如:平	
(3)製作繩瘤:可	
用在扣環的止滑、	
救生索的握把等。	
例如:單結、雙八	
字結。	
(4)製作繩圈:可	
以掛在支柱上,或	
者固定圓形物品	
(如西瓜)等。例	

				如(5)接延魚繩【學家成對表閱習解問生的雙繼多繩等。題】教結人。素動與。教元子用索。 融 育活愛 養尋繩 育應字在在,例 入 :動與 教找結 :用結連化接: 延 同增心 :源關 繩反。 或釣接 伸 完進的 學,的 結			
				思,探索如何平衡 功能性與環境友善			
第十二週 主題二: 主題二 上類 「	的能力豐 畫合宜	新 露營知識與 技能的學 習,以提升 野外生存能	認識繩索的、基繩結的、及總結的、法。	的需求 繼結二 事 (一一人教育 一一人人教育 一一人人,一一人,一一人,一一人,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	活動參與實作評量	【育家家關達【養閱學家】14人懷。閱教J8 上獎 對與表 素】在遇	

現美感,	個人興趣與	題,參考題型如	到問題
	能力的覺	下:	時,願意
提升生活		(1)翰翰一行人登	尋找課外
品質。	不	山時,遇到陡峭山	資料,解
			· 決困難。
		坡,必須利用何種	
		繩結以增加攀爬時 (4.	【生命教
		的摩擦力呢?(請	育】
		打三條)	生 J5 覺
		(2)同行伙伴的登	察生活中
		山背包斷裂,需要	的各種迷
		以哪種繩結來補救	思,在生
		呢?(請打兩個)	活作息、
		二、活動小省思與	健康促
		小結	進、飲食
		(一)活動小省思	運動、休
		知道關於繩子的相	閒娛樂、
		關知識後,可以應	人我關係
		用在生活中的哪些	等課題上
		地方,讓生活更便	進行價值
		利呢?	思辨,尋
		(二)小結	求解決之
		經過這堂課後大家	道。
		都熟練繩結的打法	
		及用途了嗎?下次	
		上課我們將要運用	
		a 編結來製作美化生	
		活或讓生活便利的	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		物品,請各位利用	
		時間,先搜尋自己	
		想要製作的物品,	
		我們下次上課來進	

第十三週	主結「單結二火」一達二火」一達:」行:人	綜運的富於家環現-J-B3 新豐,及活展,B3 新豐,及活展,	2d-IV-1 用力合動個庭。 1 新規的豐及	童露技習野力家生創製個: Cb營能,外。Cc活意作人· 一知的以生 - 用設,興 一個學提存 V-品計以趣?	設繩能用品並制作或活用出實用	行【學家成對表閱習解問生的思功的活給創事涵隨外當文等的討議習庭繩家達讀主決題命多,能需動教新物,著,中創,抬論題】教結人。素動與。教元探性求三師來賦繩早在,物隨頭。融 育活愛 養尋繩 育應索與。創話於新的是代結、環繩與 共,關 育資相 從中何境 意:將的運工的多飾保結一環 ,	活實高筆勢評次量與量紙	【育家家關達【養閱學到家】4人懷。閱教J習問庭 對與表 素】在題 教 對與表 素】在遇 1	
				製作,以及		等,隨著環保意識		學習上遇	

为江和一益物生机	『 』
為活動三希望達到	【生命教 】
的學習目標。	育】
一、活動說明	生 J5 覺
教師引言:繩結的	察生活中
產生源自於人類想	的各種迷
要解決問題,讓生	思,在生
活更加便利,因此	活作息、
繩索的使用無所不	健康促
在,而透過繩結的	進、飲食
特性,除了解決生	運動、休
活問題,也可以讓	閒娛樂、
生活更有美感,讓	人我關係
我們一起來發揮觀	等課題上
察力與創意,用繩	進行價值
結來製作生活用品	思辨,尋
吧!	求解決之
	道。
兩一組,互相分享	
自己想要設計的物	
日 日 2 公安 改 司 的 初 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
2. 小隊內或兩兩一	
组,討論設計物品	
可能需要運用到的	
網結。	
3. 將討論結果記錄	
在便利貼上,以利	
資料的查詢與準	
備。	
4. 利用平板或繩結	
工藝相關書籍,讓	
學生查詢作品做	

法,完成課本中第	
33頁。	
5. 利用教師預先準	
備好的繩子製作作	
пр °	
二、活動進行	
我的繩結創藝品	
1. 利用平板或繩結	
工藝相關書籍,讓	
上藝伯勵音精/ 議	
法,並完成課本第	
34頁。	
2. 利用教師預先準	
備好的繩子,進行	
作品的製作。	
三、活動小省思	
編織的過程中,你	
發現哪些比較便捷	
的方式嗎?	
擬答:	
(一)可以利用桌椅	
的距離與雙套結固	
定第一邊。	
(二)繩子一定要整	
理好,成品才會漂	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
【議題融入與延伸	
學習】	
成繩結活動,增進	
對家人愛與關心的	

	主結「單結(段題「童元繩二人」一達次): 」行:人、	綜運的富於家環現提品-J-用能生個庭境美升質-B創力活人生中感生。 新豐,及活展,活	2d運能畫活富家活V-1創,宜,人生1新規的豐及	童露技習野力家生創製個能察U-1知的以生 I-1用設,與的U-1出學提存 V-品計以趣覺 I 與 升能 2 的與及與	設繩能用品並製化生人	表閱習解問生的思功的活繩一學後生作或讓改二(己的是的與例人題得達讀主決題命多,能需動結、生,去品是學良、)設成不經伙:、、、意動與。教元探性求三創活完建觀、評生,活教計品是驗伴作我製運養專繩 育應索與。 創意動成議摩分鑑透美動師且,有呢們品想作用教找結 :用如環 創分說創可其享的過化進引實這很?分的解過的育資相 從中何境 意享明意以他、方評生行言作個多一享製決程繩育漁關 繩反平友 結會 作讓人發式估活 :出過有起吧作的的結果,的 結 衡善	新作層評與量紙	【育家家關達【養閱學到時尋資決【育生察的思家】J4人懷。閱教J習問,找料困生】J生各,庭 對愛的 讀育 上題願課,難命 活種在教 對與表 素】在遇 意外解。教 覺中迷生	
--	----------------------------	--	--------------------------	--	------------	---	---------	--	--

						繩建看建套課順例每再享【學家成對表閱習解問子議或議發程利如人換。議習庭繩家達讀主決題相學小以流進 兩享同 融 育活愛 養專繩連生組先程行 兩五的 入 :動與 教找結連生組先程行 兩五的 入 :動與 教找結接自發建,會 一分人 與 共,關 育資相接自發建,會 一分人 與 共,關 育資相解,一於為 ,, 伸 完進的 學,的觀,一於為 ,,		活健進運閒人等進思求道作康、動娱我課行辨解。息促飲、樂關題價,決食休、係上值尋之	
						習主動尋找資源, 解決與繩結相關的 問題。 生命教育:從繩結			
						的多元應用中反 思,探索如何平衡 功能性與環境友善 的需求。			
第十五週	主結「單結」 二人 三人 三人 二人 二人 二人 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 二十二 二十二十二十二十二十二十二十二	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活,	2d-IV-1 運用別,宜 能力。 運動, 運動, 運動,	童Cb-IV-1 露營知識與 技能,以提與 野外生存能	設計並利用 繩結製作出 能美化或 用的生活 品。	活動三 創意結繩 繩結創意分享會 (承上節課) (二)教師引言:與 別人分享完後,我	活動參與 實際 實際 實際 實際 重新 無	【 穿 家庭 数 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	

於個人及家庭生活家庭生活用品的環境中展現美感,提升生活品質。 於個人及家庭生活,又有哪些想法呢?重新回頭看自己的作品,又有哪些他人的經驗可以讓我的的是要習上過數作,以及個人興趣與能力的覺察。 「是一個人及家庭生活,以及的人與一個人人,以及的作品更好呢?讓我們把想法記錄下來吧!」 「一)活動小省思與小結(一)活動小省思與小結(一)活動小省思與,以及	
家庭生活	
環境中展 現美感, 提升生活 品質。 「程格用品的 創意設計與 製作,以及 個人興趣與 能力的覺 影力的覺 察。 「一点, 不可。 「一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点,	
現美感, 提升生活 品質。 製作,以及 個人興趣與 能力的覺 能力的覺 察。 作品更好呢?讓我 們把想法記錄下來 吧! 三、活動小省思與 小結	
個人興趣與	
提升生活	
品質。	
品質。 案。 三、活動小省思典 尋找課外 小結 資料,解	
小結 資料,解	
完成本單元的學習	
後,有哪些經驗是	
次再遇到時,會採 的各種迷	
取不同的面對方式	
マネバの出致の式 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
學習繩結的基本知運動、休	
識,到製作出一個	
意,透過這些歷等課題上	
程,不知道你們有 進行價值	
決問題, 一條繩子	
富有多種變化,老	
師期待各位可以將	

						繩中代能喔【學家成對表閱習解問生的結,部,!議習庭繩家達讀主決題命多運或分一 題】教結人。素動與。教元在用膠來 入 :動與 教找結 :用生繩袋減 與 共,關 育資相 從中生繩袋減 與 共,關 育資相 從中生鄉袋減 與 共,關 育資相 從中生鄉袋減 與 共,關 育資相 從中生鄉袋減			
第十六週	主結「單火焰」二火」二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	綜-J-C1 探環境,、務戶活 的規執學外動 行習學,	3a-IV-2 具件工作野能與合動 程度,外力環宜。 一個工作。 一面工作, 一面工作。 一面工作, 一面工作。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一	童露技習野力童露永探與 Cb-IV-1 識學提存 Da-IV-1 動保執。 Da-IV動保執。	1. 討用驗想 2. 的能概 3. 種從論火,法了三形念能不生出的並。解元成。了同活會經提 生素學 解的中經 出 火並習 各生	的需求 火神降臨 不 火神降臨 不 火神降臨 不 火神降為 是問題 是明明 明明	口語評量活動參與	【育戶團中相與良與【育外 A活養合動態能德教 在動成作的度。教	

落實公民	火方式。	1. 消毒:透過高溫	品 J3 關
	4. 能學會木	殺菌、烹煮食物及	懷生活環
關懷並反	炭生火滅跡	水也是一種殺菌的	境與自然
思環境永	的步驟並接	方式。	生態永續
續的行動	續環保的概	2. 提供動能:火力	發展。
價值。	念在生活中	發電、燃煤,帶動	【安全教
	實踐。	工業科技發展,此	育】
		部分與生活科技有	安J3 了
		開。	解日常生
		3. 鍊金術的產生帶	活容易發
		動科學: 熱能產生	生事故的
		的物理及化學變 化。	原因。 安 J4 探
		一、活動說明	討日常生
		上一個單元提到,	活發生事
		維結出現在文字發	故的影響
		明之前,其運用解	因素。
		決了人類生活的問	- 1
		題,而火更是人類	
		文明推展的動力。	
		在國家地理雜誌出	
		版的特刊《100件	
		改變世界的歷史大	
		事》中,第一件事	
		情就是人類發現	
		火。	
		現在讓我們來想	
		想,在你的生活經	
		驗中,你曾經有使	
		用火的經驗嗎?是	
		在怎樣的情況下	

呢?請你與同學們	
分享一下,找找有	
哪些共同點吧!	
(一)請學生回憶使	
用火的經驗,完成	
課本頁面第 35	
頁。	
(二)請學生小隊內	
一	
二、活動進行	
(一)教師引導學生	
透過剛剛的分享,	
歸納生火要素。	
1. 燃點:在這裡是	
指可以讓火點燃的	
方式,例如:打火	
機、火柴等,與自	
然領域的燃點有所	
不同。自然領域的	
燃點係指物質要達	
到一定的温度才能	
燃燒,這個溫度稱	
為燃點。	
2. 可燃物:維持火	
持續燃燒的物品。	
3. 助燃物: 火種,	
一開始火點燃的物	
一	
(二)教師引導歸納	
用火的注意事項。	

教師引言:依據使
用火的經驗及旁人
的提醒,我們可以
歸納出哪些用火需
要注意的事項呢?
1. 場地:空氣要流
通、是否是可以使
用的地方,例如:
很多公園都有明文
規定不能使用。
2. 保持乾淨: 生火
時要注意周遭沒有
其他易燃物,結束
後要注意使用場地
的復原。
3. 安全準備:滅火
或知道處理方式。
例如:油鍋起火應
該如何處理。
4. 風向:風不能太
大,以免釀成火
类。
5. 避免高溫:避免
在溫度過高的情況
下,使用生火器
材。例如:太陽直
射下使用卡式瓦斯
爐。
6. 生火器材的準

	備:要準備合宜的	
	工具。例如:鍋具	
	過大;用火時,爐	
	具不宜並列使用且	
	鍋具不宜大過爐面	
	以防傾倒。木炭、	
	木柴生火應該要有	
	火盆,且做好與地	
	面的隔離。	
	教師可以先蒐集相	
	關資訊,帶領學生	
	了解用火安全。	
	※建議:	
	1 內政部消防署全	
	球資資訊網「火災	
	預防」	
	https://www.nfa.	
	gov. tw/cht/index	
	.php?code=lust&i	
	ds=300	
	2. 台灣山林悠遊網	
	七大準則與行動概	
	\$	
	https://recreati	
	on. forest. gov. tw	
	/Topic/LNT	
	/	
	(三)教師引導學生	
	討論,不同場合的	
	注意事項。	
l l	1 - 10 1 11	

教師提問:「不同
的用火場所可能會
有哪些不同的注意
事項呢?」
使用卡式爐的情
境:
1.器材本身是否有
損壞,使用前要檢
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
2. 使用燃料的保
存。
3. 取火的方式。
使用火盆烤肉的情
境:
1. 器材的準備:需
要準備火盆,否則
可能會對土地或是
地面產生影響。
2. 火盆的功用是要
架高炭火,讓熱能
不會直接破壞地
表。
3. 了解燃燒後廢棄
物的處理,或是一
開始直接從源頭減
量,如果學會正確
就可以燃燒完全,
燃烧產物只剩灰
燃烧性初八科及
一
「以外八的和・

生的影響。
1. 火燃燒時產生高
温,若直接在地面
生火,會將土壤中
的微生物殺死,造
成土壤質量降低,
短時間內無法長出
新植物,破壞生
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
2. 在不對的地方生
火,可能產生森林
大火,燃燒的濃霧
會危害人體。
三、小提問與小結
(一)小提問
在學習完用火的知
外用火事故,分析
看看發生的原因為
何?如何避免或是
降低傷害呢?
(二)小結
童軍的銘言中,
「準備」是童軍精
神中最重要的一件
事,對於任何事情
都應該要事先預想
過。「火」具有很
大的能量,而其造
成的傷害也往往不

						可準重中戶每意上的 【學戶隊程助品自學活安災素施受備要、外個的的使 選對外合中。德然習方全對,。與。室,人,規用第題 教作共 教生永式教環學因預不內用都並定方一融 育,同 育態續。育境習此防論場火應遵,式節入 :在分 :的發 :影預此防論場火應遵,式節入 :在分 :的發 :影預事相在所安該守選。結 與 強生工 培關展 探響防前當家甚全要法擇 東延 調火與 養注的 討的措的的 至是注律對 伸 團過互 對,生 火因			
第十七週	主結「單大」 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 動、執行	3a-IV-2 具生能野能與生,均力環境 外力環境	童 Cb-IV-1 童 Cb-IV-1	認識卡式瓦 斯爐的基本 構造及使用 方式。	活動二 爐火純青 一、活動說明 (一)建議教。 (一)建議。 (二)建議。 (二)建議。 (二)建議。 (二)教 (二)教 (二)教 (二)教 (二)教 (二)教 (二)教 (二)教	口語評量實作評量	【育戶團中相與 外 在動成作的	

和戶習活落實關懷	序學習 合宜的互 會學學 , 所以 反 反 永 於 動	露營活動中 永續環保的 探究 執行 與省思。	備爐露加的二教道外性學目方 門基的學象活引火生在的 時局,來 行我全不生活的 時戶露常 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	良與【育品懷境生發【育安解好技品】J3生與態展安】J3日應。教 關環然續 教 了生度。教 了生
			詢問學生是不看過學生是, 或使用學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 學生人。 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	故的影響因素。

直徑必須小於爐
架,但大於爐架中
間的火焰噴嘴出
口。
(2)火焰噴嘴: 瓦
斯的出口,旁邊有
(3)點火器:當使
用瓦斯調結閥點火
時,會產生火星的
地方,容易受潮。
(4)瓦斯罐放置
槽:放置瓦斯罐的
地方,隨著瓦斯爐
的類型不同而有不
同的造型,多數是
非掀蓋式的。
(5)瓦斯放置槽卡
#:配合卡式瓦斯
罐設計,需對準瓦
斯罐的缺口。
(6)瓦斯安全閥:
當瓦斯罐放置於放
置槽且瓦斯罐缺口
對準卡榫後,需向
下壓,讓瓦斯罐與
火焰噴嘴的線路結
合,瓦斯方得排
出。
(7)卡式瓦斯爐也

是有使用期限的,	
要注意並檢查本	
體,如果生鏽也建	
議最好不要再使	
用。	
2. 卡式瓦斯罐介紹	
(1)卡式瓦斯罐是	
藉由擠壓的方式將	
氣體排出,因此瓦	
斯罐的蓋子要保留	
好,不使用時需重	
新蓋上。	
(2)卡式瓦斯罐的	
缺口是對準卡榫使	
用。	
(3)當卡式瓦斯罐	
被使用時,因為是	
能量消耗的狀態,	
所以溫度會降低,	
但其瓶身多數為鐵	
製,使用完之後,	
建議要移除放置	
一	
不可被太陽直射或	
(4)卡式瓦斯罐也	
是有使用時間的,	
如果生鏽就不要使	
用了。	
(5)卡式瓦斯罐使	
用完畢,要確認是	

否真的氣體全無。
建議可以在通風處
且無火源的地方,
嘴,直到沒有氣體
噴出的聲音或是味
道,再拿營釘在底
部打一個小洞。
3. 卡式瓦斯爐使用
步驟說明
建議:教師先閱讀
使用說明書,每個
品牌有些微差異。
(1)確認放置卡式
瓦斯爐周遭沒有紙
類及塑膠製品。
(2)放置地點需水
平,通風。
(3)從收納盒拿出
卡式瓦斯爐並將爐
架翻正。依照不同
的型號,有些不需
要翻正爐架。
(4)檢查安全閥是
(5)使用瓦斯調節
器點火,確認點火
器是否有火星。
提醒:雖然沒有安
可能殘留瓦斯氣體

在管線內,點火還是要注意。 (6)打開放置槽, 放入卡式瓦斯罐。 (7)壓下瓦斯安全 閥,靠近聽是否有 瓦斯漏氣聲、開開 看是否有瓦斯漏氣 的臭味。 (8)確認完畢,關 上放置槽蓋子。 (9)點火。 4.卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
是要注意。 (6)打開放置槽, 放入卡式瓦斯罐。 (7)壓下瓦斯安全 閥,靠近聽是否有 瓦斯漏氣聲、聞聞 看是否有瓦斯漏氣 的臭味。 (8)確認完畢,關 上放置槽蓋子。 (9)點火。 4.卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
(6)打開放置槽,放入卡式瓦斯罐。 (7)壓下瓦斯安全 閥,靠近聽是否有 瓦斯漏氣聲、開開 看是否有瓦斯漏氣 的臭味。 (8)確認完畢,關 上放置槽蓋子。 (9)點火。 4.卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
放入卡式瓦斯罐。 (7)壓下瓦斯安全 閥,靠近聽是否有 瓦斯漏氣擊、聞聞 看是否有瓦斯漏氣 的臭味。 (8)確認完畢,關 上放置槽蓋子。 (9)點火。 4.卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
(7)壓下瓦斯安全 閥,靠近聽是否有 瓦斯漏氣擊、聞聞 看是否有瓦斯漏氣 的臭味。 (8)確認完畢,關 上放置槽蓋子。 (9)點火。 4.卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
閥,靠近聽是否有 瓦斯漏氣擊、聞聞 看是否有瓦斯漏氣 的臭味。 (8)確認完畢,關 上放置槽蓋子。 (9)點火。 4.卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
瓦斯漏氣聲、聞聞 看是否有瓦斯漏氣 的臭味。 (8)確認完畢,關 上放置槽蓋子。 (9)點火。 4.卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
看是否有瓦斯漏氣的臭味。 (8)確認完畢,關 上放置槽蓋子。 (9)點火。 4.卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
的臭味。 (8)確認完畢,關 上放置槽蓋子。 (9)點火。 4.卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
(8)確認完畢,關 上放置槽蓋子。 (9)點火。 4. 卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
上放置槽蓋子。 (9)點火。 4. 卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
(9)點火。 4. 卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
(9)點火。 4. 卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
4. 卡式瓦斯爐使用 完畢收拾步驟	
完畢收拾步驟	
T) T) T) T) T) T) T) T)	
開。	
(2)	
出,蓋上蓋子,放	
(3)等待瓦斯爐冷	
~	
(4)清理爐臺及爐	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
回收納盒。	
5. 學生操作	
6. 教師引言:「使	
用卡式瓦斯爐若遇	

為可能是因為什麼?請和同學討論 並將答案填進空格中。」 (1)安全開關無法 下壓 參考答案:鍋架沒 有翻過來、瓦斯調	
麼?請和同學討論 並將答案填進空格 中。」 (1)安全開關無法 下壓 參考答案:鍋架沒	
並將答案填進空格中。」 (1)安全開關無法下壓 參考答案:鍋架沒	
中。」 (1)安全開關無法 下壓 參考答案:鍋架沒	
(1)安全開關無法 下壓 參考答案:鍋架沒	
下壓	
	ļ
節閥沒有關閉。	
(2)安全開關下壓	
調節閥沒關好,而	
且安全開闢閥壞	
7 °	
(3)點火時,火點	
不著	
補充:火力變小	
快用完了、風太	
大,沒有使用擋風 大,沒有使用擋風	
板、瓦斯噴嘴有問	
題。	
7. 小提問與小結	
(1)小提問	
A. 卡式瓦斯爐是常	

見且容易雖至治中 物常為什麼 與,見相關意外 件,為什麼 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,
部常見相關意外事件,為用條門別爐 時時,為斯爐 時時,還有嗎其他注意事項信? (2)小結 使用卡式压斯爐前需先式式 斯爐前需先式 武斯爐前需光式 大武
件,為什麼? B.使用卡式瓦斯爐時,透野爐時,意事項嗎? (2)小結式瓦斯爐前需先十式瓦斯爐前需先十式。事時,書戶,在一點,對應於一方。 以前,對於一方。以前,一方。以为,一方,以为,可以为,可以为,可以为,可以为,可以为,可以为,可以为,可以为,可以为,
件,為什麼? B.使用卡式瓦斯爐時,透野爐時,意事項嗎? (2)小結式瓦斯爐前需先十式瓦斯爐前需先十式。事時,書戶,在一點,對應於一方。 以前,對於一方。以前,一方。以为,一方,以为,可以为,可以为,可以为,可以为,可以为,可以为,可以为,可以为,可以为,
B.使用卡式瓦斯爐時,意事項門。 (2)小結在更其應所。 (2)小結在更新爐前需先於與下式,與其一數,或其可以與一個,以其一數,如此一十一,以其一個,如此一十一,以其一個,如此一十一,以其一個,如此一十一,以其一個,如此一一一,以其一個,如此一一一一,以其一一一一,以其一一一一,以其一一一一,以其一一一一,以其一一一一,以其一一一一,以其一一一一,以其一一一一,以其一一一一一一,以其一一一一一,以其一一一一一,以其一一一一一一一,以其一一一一一一一一
時意事項? (2)小結 (2)小結 使用卡式瓦斯爐前 需式下式卡式瓦斯爐 瘤關說明古式大大或運動 爐明開於,數理然 市面上卡式八具, 但在大力、內,使用及 安全性上。此中, 全安性點。 與和不下式 瓦斯爐 但少 的 新增
注意事項嗎? (2)小結 使用卡式瓦斯爐前 需先了解卡式瓦斯爐前 需先了解卡式 其關 相關說明書式所選 相關上本。此數處 具款式人內異, 但在火力、使用及 安全性上皆有不同 的特點。此外卡式 瓦斯爐雖取得容 易,但夠有「檢 修」的流程會吸損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 沉發生時,常會讓
(2)小结 使用卡式瓦斯爐前 需先付表式瓦斯爐的構造,並詳閱 相關說明書、瓦斯爐 具本大人、使用及 安全性上陷有不同 的特點。此外容 另,但少有「的 的斯爐雖取得答 易,自 的流數管破損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 況發生時,常會讓
使用卡式瓦斯爐前需先了解卡式瓦斯爐的構造,並詳閱相關說明書,近期爐相關說明書,所述之中,與其數式人內,與用及以內,使有不同,與一個人之。 與一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
需先了解卡式瓦斯 爐的構造,並詳閱 相關說明書、 市面上卡式瓦斯爐 具款式大同小異, 但在火力、使用及 安全性上皆有不同 的特點。此外卡式 瓦斯爐雖取得容 易,但少有「檢 修」的流程,因而 在瓦斯軟管破損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 況發生時,常會讓
爐的構造,並詳閱 相關說明書,雖然 市面上卡式瓦斯爐 具款式大同小異, 但在火力、使用及 安全性上皆有不同 的特點。此外卡式 瓦斯爐雖取得容 易,但少有「檢 修」的流程,因而 在瓦斯軟管破損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 況發生時,常會讓
相關說明書,雖然 市面上卡式瓦斯爐 具款式大同小異, 但在火力、使用及 安全性上皆有不同 的特點。此外卡式 瓦斯爐雖取得容 易,但少有「檢 修」的流程,因而 在瓦斯軟管破損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 沉發生時,常會讓
市面上卡式瓦斯爐 具款式大同小異, 但在火力、使用及 安全性上皆有不同 的特點。此外卡式 瓦斯爐雖取得容 易,但少有「檢 修」的流程,因而 在瓦斯軟管破損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 沉發生時,常會讓
具款式大同小異,但在火力、使用及安全性上皆有不同的特點。此外卡式瓦斯爐雖取得容易,但少有「檢修」的流程,因而在瓦斯軟管破損、瓦斯爐頭堵塞等狀況發生時,常會讓
但在火力、使用及 安全性上皆有不同 的特點。此外卡式 瓦斯爐雖取得容 易,但少有「檢 修」的流程,因而 在瓦斯軟管破損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 況發生時,常會讓
安全性上皆有不同的特點。此外卡式 瓦斯爐雖取得容 易,但少有「檢 修」的流程,因而 在瓦斯軟管破損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 況發生時,常會讓
的特點。此外卡式 瓦斯爐雖取得容 易,但少有「檢 修」的流程,因而 在瓦斯軟管破損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 況發生時,常會讓
瓦斯爐雖取得容 易,但少有「檢 修」的流程,因而 在瓦斯軟管破損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 況發生時,常會讓
易,但少有「檢 修」的流程,因而 在瓦斯軟管破損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 況發生時,常會讓
修」的流程,因而 在瓦斯軟管破損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 況發生時,常會讓
在瓦斯軟管破損、 瓦斯爐頭堵塞等狀 況發生時,常會讓
瓦斯爐頭堵塞等狀 況發生時,常會讓
人慌了手腳,而造
成危害!另也常有
用或,使用大過爐
面的鍋具等狀況造 面的鍋具等狀況造
成瓦斯氣爆的可怕
意外,卡式瓦斯爐

第十八週 主結「單火	宗探環係劃服和習落關思-C1 與關 行習學,民反亦開大學的環谊。 一個 與關 行習學,民反亦 一個 與關 行習學,民反亦 一個 與關 行習學,民反亦 一個 與關 行習學,民反亦	世露技習野力童露永探與 1.討用驗想 2.的能概 3.種火 4.炭的 一 1 與 升能 1 中的行 全出的並。解元成。了同式學火 一 2 的能概 3.種火 4.炭的 一 2 的能概 3.種火 4.炭的 一 2 的能概 3.種火 4.炭的 是 2 的能概 3.種火 4.炭的 一 2 的能概 3.種火 4.炭的	全小【學戶隊程助品自學活安常的方(木要食外方產在溫生使地在用木事心議習外合中。德然習方全生常法)炭鍋物時式生草會物用使限喔炭項再題】教作共 教生永式教活見。木生具,常。高地殺,時用制!的仍心入 :在分 :的發 :火因 生可直此用炭,生土以宜盆區 作需!與 強生工 培關展 了災及 火以接也的燃若火壤在架,域 方大 延 調火與 養注的 解事因 不烤是生燒直,內戶高或內 式家 伸 團過互 對,生 日故應 需熟戶火後接高的外離是使 :		【育戶團中相與良與【育品懷境生戶】」了隊,互互好技品】了生與態外 化活養合動態能德 活自永教 在動成作的度。教 關環然續	
------------	--	--	---	--	--	--

		1十一四 1一	1 31 7 4 7 11 11 1	** 17
	賣的行動	續環保的概	木炭是透過乾餾的	發展。
	賃值。	念在生活中	方式製成,目前市	【安全教
	[但 *	實踐。	面上有許多不同的	育】
			材質,例如:椰子	安 J3 了
			炭、相思木等,依	解日常生
			據材質會有不同的	活容易發
			生火方式。	生事故的
			乾餾:意思是隔絕	原因。
			空氣加熱。在空氣	安 J4 探
			中加熱叫做燃燒。	討日常生
			補充:木炭的種類	活發生事
			有很多種,若時間	故的影響
			允許,教師可以介	因素。
			紹木炭的種類及製	
			成方式。	
			1. 木炭生火步驟	
			建議:	
			建 職・ 要與學生清楚說明	
			操作性動作,例	
			如:「蓋」,是周	
			圍有支撐,蓋上後	
			留有火焰燃烧的空	
			間。	
			(1)建議可以配合	
			課本的圖,可以的	
			話讓學生畫一次,	
			會比較有概念。或	
			是有時間可以讓學	
			生先練習一次,若	
			無木炭也可以使用	
			筆來練習堆疊。	

(2)小提問
A. 排炭的目的是什
麼?

留空隙,又能讓火
種的火可以跟木炭
接觸。
B. 怎麼知道木炭生
火成功呢?何時是
加炭時機?
参考答案:當木炭
不需依賴火種即可
持續燃燒至木炭燒
紅,即是生火成
功;多數木炭整支
焼成白色的時候即
可加炭,新加木炭
可以放在炭火中
間,因為中間受熱
最均勻,溫度最
高。
C. 老師說排炭的秘
訣就是「火要虚,
人要實」這是什麼
意思?

以利空氣流通;做
人則要腳踏實地。
D. 很多人都用噴槍
一

習排炭?
参考答案:如果不
懂得生火的原理,
用噴槍協助生火,
其實反而浪費更多
瓦斯!
2. 木炭生火滅跡步
C. 不灰王八成町ツ
(1) 建議:灑
水,意思是手捧水
輕甩,建議教師示
範給學生看。
(2) 小提問
A. 為什麼不能直接
拿水倒上去呢?
(跳過測量風向
後,再以手掬水澆
熄木炭的步驟,會
產生什麼狀況?)
B. 除了將木炭殘渣
當成垃圾丟棄之
外,這些餘燼還可
以有哪些功用?
C. 木炭生火活動結
東後,尚未使用的
木炭,還能怎麼處
理?
3. 生火與環境
認識完生火的方式
後,我們知道火的
能量很強大,如果

有不當用火的行為
可能對環境產生哪
些影響呢?而我們
可以如何降低用火
對環境產生的衝擊
呢?
火對於人類是一種
温暖及希望的象
徵,在戶外寒冷的
天氣裡,如果可以
升起火來,將會帶
感。
火在我們的生活中
带给我們許多的幫
助、同様的、用火
不慎可能引發什麼
後果呢?倘若是在
户外,可能產生的
影響會是什麼?為
了降低這些用火對
環境產生的衝擊,
在生火前、生火過
程中及滅跡時,有
哪些具體可行的策
略,可以幫助我們
安全且友善環境的
用火呢?
Why一用火對環境
WIIIy 一 用 欠 對 環 現 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

How	W-如何降低對
環上	境的危害?找出
	以安全且友善環
	的用火策略。
	en一生火前、過
	中、滅跡時。
	D-在人員部
	,可以注意或做
	的是什麼?取得
許可	可?人員應遵守
的判	規範?
Wha	at-相關的物
D DD	、設備。
	ere-使用的場
	,有什麼特殊之
	: 不當用火可能對
	境造成的影響
)沒有使用火
	,直接生火會造
	地表傷害。
答	:儘量使用火
盆	,若沒有就選擇
已	經有人生過火的
場場	地。
)木炭使用一
	,沒有燒完。
	: 對環境好的概
	應該是源頭減
	,所以一開始在
	疊的時候要確

實,儘量依照需要
使用的時間長短,
放入合適的量。也
可以先在購買時閱
讀包裝或是詢問店
員。
(3)如果迫不得已
要生火。
下,儘量生小火,
不要砍樹,盡可能
使用已經乾枯的木
柴生火;事先做好
地表保護,事後清
理地面,填補有機
土質,儘量恢復原
(4)何以從事戶外
活動的人有句名言
是「凡走過必不留
下痕跡,只帶走回
憶」?
答:為了減輕人為
给教師的話:
本活動為前幾堂課
的驗收活動,能讓
教師更了解學生的
學習狀況,也可讓
一 子自队儿,也了吸

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	學生藉由實際操作
	用生火的相關知
	識。教師須注意實
	作的安全問題及風
	與上一堂課節合,
	或是兩節課連排。
	一、活動説明
	學習不同的生火方
	式之後,我們可以
	嘗試動手實際操作
	一次,來檢驗自己
	的學習成果吧。
	生火小行動 生火小行動
	│ 請依據小隊討論規 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
	畫出降低對環境干
	擾的生火策略。
	(一)想要體驗原始
	生火
	1. 選擇生火地點的
	注意事項:通風、
	被允許的場地
	2. 用火安全注意事
	項(1)一下上出上
	(1)不要在炭火旁
	邊嘻笑,依環境選
	擇合宜的互動方
	式。
	(2)用鐵夾撿木
	炭,因為木炭經過

大可能還沒變白, 也可能溫度很高,	
山 可能温度很喜,	
個水變黑,但溫度	
仍尚未降低。	
(3)為避免火過	
大,燃燒時超過火 大,燃燒時超過火	
盆,要記得事先準	
(4)滅火時會產生	
注意風向,滅火時	
宜站在上風處。	
3. 降低對環境影響	
於地上,以免破壞	
原本的生態環境。	
(二)想要體驗現代	
塩具	
通風、被允許的場	
地	
(1)用火安全注意	
事項	
• 不要在爐火旁邊	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
合宜的互動方式。	
最好不要有塑膠製	
品,以免融化。	

<u> </u>	 ,	
	• 卡式爐使用時,	
	通常有鍋具,要注	
	意是否符合大小。	
	(2)如何降低對環	
	境的影響	
	要注意不能將殘渣	
	丟棄於地上,以免	
	破壞原本的生態環	
	境或是不利於場地	
	復原。	
	(3)小隊生火器材	
	依據上方選擇生火	
	方式,討論器材分	
	I • (4) 1 1 77 11 74 74	
	(4)生火器材準備	
	及教師提醒	
	教師提醒:	
	確實分工,每人各	
	司其職、互助合	
	作、注意用火安	
	全。	
	二、活動進行	
	(一)教師器材檢	
	查。	
	(二)各小隊開始進	
	行生火練習。	
	教師帶領學生完成	
	滅跡工作,並將環	
	境復原。	
	*/UK//\(\text{N}\)	

二、活動小省思
在這個過程中,我
發現
1. 令我印象深刻的
是
2. 我學習到
3. 不同的生火方
式,各對環境會造
成什麼影響?
4. 降低對環境影響
的策略,我們的達
成度是?怎麼做會
更好?
5. 在提升用火安全
的行動部分,我們
還可以做得更好的
是?
6.除了自己做好用
火安全並愛護環境
之外,如何讓其他
人和我們一樣注意
安全、愛護環境?
【議題融入與延伸
學習】
户外教育:強調團
隊合作,在生火過
程中共同分工與互
助。
品德教育:培養對
自然生態的關注,
學習永續發展的生

第十九週	主結「單露村二火」三新二、」行:手	综探環係劃服和習落關思續價一J索境,、務戶活實懷環的值C1與關一行習學,民反永動	2c有集及項做的運V-2 析各,宜與	童露技習野力 Cb-IV-1 鋼學提存 與一升能	1.我活並的型2.同活所裝具能對的區露。能之,需備。察戶喜分營 因露而之與餐外好不類 應營選露用自生,同 不生擇營	活安常的方活露壹一閱各二同類貳一明學的是派後多受根團不因同的(方全生常法動營、、讀題、露型、、 會技在上時人芬據體同應學表式教活見。一活課教露內可營的教教 了能露用代走多不、的而看格)。育中原 前師營容準活照學師 繩後營場,出精同個露生課,活主火因 难準心。備動片流引 結,生了有家的的人營。本教動了災及 化 備備理 相、。程導 與接活!愈門洗家需型二戶師規解事因 知 先測 關營 與 生著中疫來,禮庭求態、4說則解事因 被 行驗 不地 說 火就能情愈享,、,也請 明與日故應	實活高筆作動層評學次量與紙	【育戶團中相與良與【育品懷境生發【育安解活生原安討活戶】J隊,互互好技品】J生與態展安】J日容事因J日發外 活養合動態能德 活自永。全 常易故。 常生教 在動成作的度。教 關環然續 教 了生發的 探生事	
------	-------------------	--	--------------------	-----------------------------------	---	--	---------------	---	--

T T	T	and the second
	說明:	故的影響
	1. 請同學根據自己	因素。
	對「露營」的想	
	法,勾選符合自己	
	想法的描述。	
	2. 沒有標準答案,	
	也沒有好壞之分。	
	3. 一個框框內選擇	
	一個描述。	
	4. 最後由教師公布	
	各個積點。	
	(二)活動進行:	
	請同學閱讀課本第	
	43 頁的露營想法,	
	仔細閱讀每個題	
	目,並勾選符合自	
	己想法的項目,完	
	成後由教師公布點	
	數,並計算總積	
	點。	
	積點供教師參考,	
	亦可由教師自行調	
	次了田秋明日刊嗣 整。	
	至。 1. 教師可調查班上	
	同學的積點分布	
	越接近10點:如	
	果露營地提供越多	
	設施,你越願意走	
	出戶外。	
	越接近 21 點:表	
	示你喜歡自己動手	

参與準備露營的過
程,也許可以試試
看帳篷露營!
2. 教師說明: 總積
點越多,表示你越
能接受自行動手參
與的露營體驗生活
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
为
提供參考。
3. 露營想法互相分
享
相分享自己的總積
較低以及一個點數
因或想法。
(三)教師小結: 現代的露營類型很
多元,不論你是偏
向自己動手或是懶
人露營型態,都是
和大自然親近的方
式!
三、營地選擇
(一)教師引導與
説明
同學們了解自己對
於露營活動的接受

程度後,根據不同
的露營目的、人員
組合、成員經驗、
露營技能及裝備等
多重考量,會選擇
式,以下介紹幾種
臺灣常見的露營類
型 (Types of
camping) °
以下介紹臺灣常見
的露營類型、營地
(Types of
campsites/
campgrounds) ·
(二)露營類型大
不同
1. 帳篷露營
(camping):通
常為人工規畫好之
合法營地,有停車
位、搭帳棧板或草
皮,與步行可達之
衛浴等設施。
2. 小木屋(cabin
/cottage):在
大自然中規劃好配
備簡單的小房屋,
備有床組,但不一
定有桌椅和衛浴,
譲想親近自然又想

	住飯店的人多一種	
	選擇。	
	3. 露營車露營	
	(recreational	
	vehicle):是指	
	配置具有居住設備	
	的機動車輛或拖	
	車,例如寢具、衛	
	浴及冰箱等,開車	
	抵達營區即可活	
	動,免進行營地建	
	設。	
	4. 豪華露營	
	(glamping):近	
	年來出現的新形態	
	露營方式,由營地	
	主人搭設帳篷,並	
	提供露營用品,選	
	擇此類型僅需攜帶	
	個人行李即可體驗	
	帳篷露營。	
	5. 小木屋和豪華露	
	營的差異:有些人	
	覺得住小木屋仍有	
	住在房屋裡的感	
	受,因此若想要更	
	接近大自然,就會	
	選擇豪華露營,住	
	在搭建好的帳篷,	
	且內部已鋪設床	
	鋪、提供棉被呢!	
	一	

	6. 教師小結:聽完	
	這麼多種露營類型	
	的介紹後,同學們	
	心中應該有不同程	
	度喜歡的類型,請	
	在課本第 44-45 頁	
	上填星星,滿分是	
	5顆星,越喜愛那	
	個露營類型星星就	
	填滿越多;也可以	
	將自己是否有經驗	
	或是想嘗試填上	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(三)分享時刻與	
	活動省思	
	1. 認識這麼多不同	
	的露營型態後,搭	
	配活動一知己知彼	
	露營活結果,請寫	
	下自己想要嘗試的	
	類型、原因,並和	
	同隊夥伴分享。	
	我想嘗試的露營類	
	型:豪華露營	
	(glamping)	
	原因:我們家沒有	
	足夠的露營器材,	
	而且我也不太會搭	
	帳篷。	
	2. 活動省思:不論	
	選擇了哪種類型的	
	运行 小性炽生的	

露營模式,你認為
露營對環境有什麼
影響?我們可以做
些什麼來減少這些
影響?
参考答案:露營是
離開城市到大自然
中生活,可能會影
響到原本在大自然
中的生態,但因為
人類無法不進行露
營活動,所以要找 人
合法和正確開發自
然的營地來減少對
環境的影響;到戶
外露營也要做好垃
火、丟棄垃圾。
3. 教師小結:露營
類型非常多,每個
同學有機會都可以
和家人嘗試不同種
類的露營唷!
(2)在不對的地
方生火,可能産生
森林大火,燃烧的
濃霧會危害人體。
【議題融入與延伸
學 習】
營活動,培養團隊

第二十週	主結「單露村次題「童元營第代段」三新三火」三新三)	綜探環係劃服和習落關思續價一J索境,、務戶活實懷環的值一C1與關一行習學,民反永動	2c有集及項做的運-TX、開資出決用2 析各,宜與	童露技習野力 Cb-IV-1 觀學提存 手作	1.我活並的型2.同活所裝具能對的區露。能之,需備。察戶喜分營 因露而之與覺外好不類 應營選露用自生,同 不生擇營	合能品營響展安營的危活大壹一種相二實更貳一在們營選同裝有同與中作。德對,理全活原險動搜、、類關、體有、、前了型擇,備所學過,的 教自致念教動因。二查課教別照 用現教教一解態的要、不們的有態 育然力。育中,	實活高筆作動層評學次量與紙	【育戶團中相與良與【育品懷境生發【育安解活戶】 1 隊,互互好技品】 3 生與態展安】 3 日容外 活養合動態能德 活自永。全 常易教 在動成作的度。教 關環然續 教 了生發	
------	---------------------------	---	---------------------------	---------------------------------	---	--	---------------	---	--

		1
	備呢?	生事故的
	(教師可請學生口	原因。
	頭分享)	安 J4 探
	二、露營裝備大搜	討日常生
	查	活發生事
	(一)教師說明	故的影響
	露營裝備大概分成	因素。
	五類,搭配照片或	
	實物,並說明該裝	
	備/用具的用途:	
	1. 帳篷類	
	(tents):睡	
	帳、客廳帳、炊事	
	帳等。	
	2. 家具類	
	(furniture):	
	摺疊椅、桌子(摺	
	疊桌、蛋捲桌	
	等)、餐廚桌	
	(櫃)、行軍床	
	等。	
	3. 烹飪類	
	(cooking	
	tools):爐具	
	(卡式瓦斯爐、蜘	
	蛛爐、雙口爐	
	等)、鍋具(湯	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	等)、瓦斯罐、碗	
	盤、餐具、擋風	
	板、茶壺等。	

4. 庭具頻 (bedding): 疃 墊(包络麵畦墊、克 氮疃墊、乾 酸 蛭發、 稅 頭 េ 千	
整、経過等、 於 頭 經 整 等 (化 纖 睡 袋 (化 纖 睡 袋) 以 頭 線	4. 寢具類
整、経過等、 於 頭 經 整 等 (化 纖 睡 袋 (化 纖 睡 袋) 以 頭 線	(bedding):睡
無睡數(化松爾等)、唯發 (化松爾等)、 化頭 等。 5. 其他用品類 (camping accessories): 提升露營生活的 安 樂性等。 的 安 樂性等。 例 (手動 冰箱(水桶氣, 收 樂樓 樂樓 樂	
(化纖睡袋、羽絨 瞳袋等)、枕頭等。 5.其他用品類 (camping accessories): 提升露營生活的安 全性性等。例如:地 整、燈暖爐,不行動 冰箱(水)、電 筒質, 水桶, 魚燈 事、裝飾, 機械、營 繩(二)、裝備的, 標構。 1. 認識這時同學。 (二)、認識這時可想,並 看後動一中想,並 高愛學書試的 高愛學報的 高愛學書試的 高愛學報的 電子 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二	
睡袋等)、杭頭等, 5. 其他用品類 (camping accessories): 提升露營生活的安全性生活的安全性性等。 6. 是升度 6. 以級樂性等學具(看)如,電腦之人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個	
等。 5.其他用品類 (camping accessories): 提升露營生活的安 全性、等。舒適與安 樂性等。例如 整、變,(手電 簡)、、冰桶。 、水桶。 、水桶。 、水桶。 、燃整 事、凝燃 等。 (二)裝備對論 1.認識,請問學的發 簡(對)轉配 1.認識,請與學者 1.認識,請與學者 1.認識,請與學者 1.認識,請與學者 1.認識,請與學者 1.認識,請與學者 1.認識, 2.定放後 與 小隊內 第年內 第年內 第年內 第年內 第年內 第年內 第年內	
5. 其他用品類 (camping accessories): 提升奪營生活的安 全性、舒適度、地 墊、營與優人等。 簡為、水箱、、水種。 為與 變 爐、、水桶。 為 上。 本、製 衛 外 與 數 。 (二) 裝 體 討論 1. 認識 這 房 多 的 裝 借 數 多 的 裝 借 數 一 中 想 當 思 考 需要 準 舊 馬 中 也 想 當 思 考 需要 準 舊 馬 平 在 表 中 。 2. 完成後與 小 隊 內 夥伴分享。 3. 與全 非 同學分	
(camping accessories): 提升露營生活的安全性、舒適營生活度、娛樂性等。例如:地墊、學便人手電簡別、依稱的、水箱(水桶)、電源線等、氣氣燈串、裝飾旗幟、等。 (二、對於實際,一個人工作,可以工作,可以工作,可以工作,可以工作,可以工作,可以工作,可以工作,可以	
accessories): 提升露營生活的安全性、舒適便、地學、營興(手電簡)、暖爐、行動、冰箱(次電商)、發爐等、氣象燈事、裝飾旗機等。 (二)裝備到標記等。 (二)裝備多的裝備後,請同學搭配活動向中型嘗試的露營類型,並思考需要準備,並思考需要準備,並思考需要準備,並為者需要推備,並為者需要推廣,並為者需要推廣,並為者需要推廣,也表格中。 2. 完成後與小隊內夥件分享。 3. 與全班同學分	
提升露營生活的安全性、與與集性性等。例如,地數學、經理人類,與人們,與人們,與人們,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	
全性、舒適度、娛樂性等。例如:地墊、例如,也墊、以應應。例如,你不電簡別,不電簡別,不可能與一個,可能可能可能可能可能可能可能。 2. 不可能與一個,不可能與一個,不可能與一個,可能與一個,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	
樂性等。例如:地 墊、例如:地 墊、例如: 戶 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
墊、燈具(手電筒)、暖爐、木行動 冰箱(等、網魚,燈 串、裝飾旗幟、等。 (二)標備討論 1.認識這麼學格配 活動一中想當試的 露營類型,並思考 需要準備那些裝 備,並寫在表格 中。 2.完成後與小隊內 夥伴分享。 3.與全班同學分	
筒)、暖爐、行動 冰箱(冰桶)、電源線等、氣魚燈 串、裝飾旗幟、營 繩(釘)裝備討論 1.認識這麼多的裝 備後,請同學搭配 活動一中想嘗試的 露營類型,並思考 需要準備那些裝 備,並寫在表格 中。 2.完成後與小隊內 夥伴分享。 3.與全班同學分	
冰箱(冰桶)、電源線等、氣氛燈串、裝飾旗幟、營繩(釘)標記等。 (二)裝備討論 1.認識這麼多的裝備後,請同學搭配活動中也想嘗試的 露營類型,並思考需要準備那些裝備,並寫在表格中。 2.完成後與小隊內 夥伴分享。 3.與全班同學分	墊、燈具 (手電
源線等、氣氛燈 串、裝飾旗幟、營 繩(釘)標記等。 (二)裝備討論 1.認識這麼多的裝 備後,請同學搭配 活動一中想嘗試的 露營類型,並思考 需要準備那些裝 備,並寫在表格 中。 2.完成後與小隊內 夥伴分享。 3.與全班同學分	筒)、暖爐、行動
源線等、氣氛燈 串、裝飾旗幟、營 繩(釘)標記等。 (二)裝備討論 1.認識這麼多的裝 備後,請同學搭配 活動一中想嘗試的 露營類型,並思考 需要準備那些裝 備,並寫在表格 中。 2.完成後與小隊內 夥伴分享。 3.與全班同學分	冰箱(冰桶)、電
串、裝飾旗幟、營 繩(釘)標記等。 (二)裝備討論 1.認識這麼多的裝 備後,請同學搭配 活動一中想嘗試的 露營類型,並思考 需要準備那些裝 備,並寫在表格 中。 2.完成後與小隊內 夥伴分享。 3.與全班同學分	
羅(釘)標記等。 (二)裝備討論 1.認識這麼多的裝備後,請同學搭配 活動一中想嘗試的 露營類型,並思考 需要準備那些裝備,並寫在表格 中。 2.完成後與小隊內 夥伴分享。 3.與全班同學分	
(二) 裝備討論 1. 認識這麼多的裝備後,請同學搭配 活動一中想嘗試的 露營類型, 並思考 需要準備那些裝 備, 並寫在表格 中。 2. 完成後與小隊內 夥伴分享。 3. 與全班同學分	
1. 認識這麼多的裝備後,請同學搭配活動一中想嘗試的露營類型,並思考需要準備那些裝備,並寫在表格中。 2. 完成後與小隊內夥伴分享。 3. 與全班同學分	
備後,請同學搭配 活動一中想嘗試的 露營類型,並思考 需要準備那些裝 備,並寫在表格 中。 2. 完成後與小隊內 夥伴分享。 3. 與全班同學分	
活動一中想嘗試的 露營類型,並思考 需要準備那些裝 備,並寫在表格 中。 2. 完成後與小隊內 夥伴分享。 3. 與全班同學分	
露營類型,並思考 需要準備那些裝 備,並寫在表格 中。 2. 完成後與小隊內 夥伴分享。 3. 與全班同學分	
需要準備那些裝 備,並寫在表格 中。 2. 完成後與小隊內 夥伴分享。 3. 與全班同學分	
備,並寫在表格中。 2. 完成後與小隊內 夥伴分享。 3. 與全班同學分	
中。 2. 完成後與小隊內 夥伴分享。 3. 與全班同學分	
2. 完成後與小隊內 夥伴分享。 3. 與全班同學分	
100 1	
3. 與全班同學分	
	3. 與全班同學分
	享。

我想嘗試的露營類
型:帳篷露營。
我需要準備的裝
備:
(1)已經有的:睡
「快、客廳帳、卡式
瓦斯爐、鍋具、碗
盤與餐具睡墊、睡
袋
(2)需要借用的:
桌子、椅子、枕
頭、燈具
三、活動省思:
在不同的露營型態
中,我們如何讓在
露營生活中,讓自
己過得更舒適呢?
参考回答:出發露
營前,一定要做好
「準備」的功夫,
要確認好身體狀
汉、露營裝備等,
並調整心態,接受
在大自然中遇到到
的小生物。
冬、教師總結與歸
每個人對於露營的
期待都不一樣,透
過認識不同的露營

型態,也更瞭解自
己喜歡類型,我們
可以多多嘗試不同
的露營活動,也會
發現更豐富的戶外
活動。
【議題融入與延伸
學習】
户外教育:透過露
合作的態度與技
能。
品德教育:關注露
營對自然生態的影 (新)
響,致力於永續發
展理念。
安全教育:了解露
營活動中相關事故
的原因,避免潛在
危險。