

三、嘉義縣 文昌 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	登雲書香	課程 設計者	二年級教學 群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願 景呼應之 說明	一、透過教師節活動參與、聆聽孔子與弟子間的故事，對於學習產生正面積極的態度。 二、藉由圖文創作，培養學生創作潛能。 三、規畫戲劇表演，讓學生以常見科技產品為工具，合作完成活動，建立自信、展現自我。			
總綱 核心 素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、透過祭孔活動，應用學生「聽、說」的語文素養增加師生間互動。 二、藉由活動後討論、經驗分享，幫助學生以同理心理解別人的感受。 三、在分組表演過程中，樂於於團隊成員互動、溝通、合作。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶/E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	祭孔停看聽	生 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 慶生活動的習俗	1. 探索 並發表意見、聆聽其他人提出的慶生活動方式。	1. 展示並說明小組自製海報(生日派對怎麼「辦」?)	活動一：孔子的生日派對 (2 節) 1. 小組討論、發表經歷過或知道的慶生活動有哪些。	海報紙	8
		國 1-I-14 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。	2. 拔智慧毛習俗 3. 古人祭孔使用的牲肉為何	2. 專心 聆聽 簡報及影片介紹祭孔儀式中「拔智慧毛」的由來，並說出聆聽的內容。	2. 說出習俗中拔智慧毛的目的 3. 參與「拔智慧毛」活動 4. 說出以前祭孔使用哪三種牲肉	2. 介紹 文昌 國小為了孔子生日所舉辦的派對中「拔智慧毛」、「搏杯豬牛羊」兩個活動。 3. 利用影片、簡報介紹的活動、原由。	簡報 影片	
		多 E2 了解 自己的文化特質	4. 文昌國小祭孔典禮儀式簡介	3. 了解 學校的祭孔典禮如何進行，並參與「拔智慧毛」、「搏杯」兩個活動。 4. 認識佾生和禮生衣服、帽飾的不同	5. 能守秩序排隊從草牛身上拔取智慧毛(筆) 6. 能說出佾生和禮生衣服、帽飾的不同 7. 能以班為單位參與學校搏杯活動	活動二：派對小客人 (4 節) 1. 參加祭孔典禮 2. 佾生和禮生衣服、帽飾的不同和負責工作為何? 3. 參加搏杯活動	祭孔典禮智慧牛 佾生和禮生的衣服 祭孔典禮搏杯用品	
		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷， 分 辨事實和價值的不同。		5. 能 欣賞 祭孔活動。				
		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表	5. 小組	5. 使用語文、色	8. 完成一篇圖文創作	活動三：討論與分享 (2 節)	圖畫紙、	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (12) 週 第 (16) 週	地 球 鄰 居 的 教 師 節 (2)	資 E2 使用資訊科技 解決 生活中簡單的問題	1. 使用 google map 尋找指定國家	1. 使用 google map, 解決 找到指定國家的問題。	1. 能在 google map 上使用小黃人街景功能	活動一：鄰居住哪裡？(1 節) 1. 亞洲國家---找到越南、日本、印度、韓國 2. 歐美國家---找到美國、葡萄牙、法國、俄羅斯 3. 介紹這些國家的位置。	世界地圖或地球儀 google map	5
		多 E6 了解 各文化間的多樣性與差異性 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	2. 越南的教師節	2. 了解 並尊重文化的多樣性	2. 能說出越南「孔廟」的另外稱呼,並祭祀的偉人是誰 3. 能說出教師節快樂的越南語	活動二：越南教師節(2 節) 1. 越南教師節的由來 2. 越南教師節是哪一天 3. 越南教師節習俗 4. 教師節快樂越南語怎麼說	PPT 圖片、影片 https://www.youtube.com/watch?v=9KcAimDIh6c	
		多 E6 了解 各文化間的多樣性與差異性 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言	3. 各國教師節的比較	3. 了解 其他國家與本國文化、語言、建築、服裝……有差異性。	4. 說出 1 個其他國家的教師節特色	活動三：鄰居不一樣(1 節) 1. 利用簡報介紹,我們和鄰居的教師節,有什麼不一樣的地方呢? 2. 完成學習單	PPT 學習單	
第 (17) 週	古 往 今 來 話	多 E6 了解 各文化間的多樣性與差異性 國 2-I-2 說出所聽聞的內容	4. 各國教師節的比較	4. 欣賞並 了解 各國的教師節相同之處	5. 說出最喜歡哪個國家慶祝教師節的活動或方式	活動四：鄰居有點像(1 節) 1. 我們和鄰居的教師節,有什麼相同的地方呢? 2. 完成學習單	PPT 學習單	4
		國 1-I-14 能學習 聆聽 不同的媒材,說出聆聽的內容。	1. 古代小孩玩的遊戲 2. 孔子常玩的	1. 專心 聆聽 簡報及影片介紹古人所玩	1. 能說出俎豆、禮容的意思	活動一：孔子小時候玩的遊戲(1 節) 1. 透過影片觀賞,介紹春秋戰國時代小孩玩的遊戲	PPT、影片 (https://www.youtube.com/watch?v=PDkPVcS0uV1) (https://www.youtube.com/watch?v=PDkPVcS0uV1)	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
－ 第 (20) 週	遊戲	健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 環 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	遊戲 3. 爺爺奶奶小時候玩的遊戲 4. 爸爸媽媽小時候玩的遊戲 5. 我自己玩的遊戲 6. 古早童玩介紹	1. 的遊戲，並說出聆聽的內容。 2. 認真參與並遵守玩遊戲的規則 3. 認識古代遊戲和現代遊戲所用媒材的不同，並能體會學習的樂趣 4. 認真完成學習單 5. 了解古早童玩的使用方法，並能覺察設計的多樣性 6. 體會輪流玩的意義	2. 能守秩序排隊玩投壺遊戲 3. 能說出古代遊戲和現代遊戲 1 項不同的地方 4. 能完成學習單 5. 能正確地使用玩具不破壞 6. 能有秩序地輪流玩	2. 利用簡報和圖片，介紹孔子小時候玩的遊戲—孔子為而嬉戲，常陳俎豆，設禮容 3. 孔子玩的遊戲對自己、對孟子、對後世的影響 4. 體驗玩投壺遊戲 活動二：爺爺奶奶小時候玩的遊戲（2 節） 1. 透過影片觀賞，介紹爺爺奶奶小時候玩的玩具。 2. 利用簡報，介紹與對比爺爺奶奶、爸爸媽媽和現在小孩玩的遊戲的不同 3. 完成學習單 活動三：好玩的古早童玩（1 節） 1. 透過影片觀賞，介紹古早童玩。 2. 收集各種童玩，介紹使用方法 3. 讓孩子分組操作，並分組輪流玩	be.com/watch?v=VOVL-E-dzYx0 google. 搜尋孔子小時候玩的遊戲 影片：時代的眼淚玩具演進史 https://www.youtube.com/watch?v=MfxYyq4KDTI&list=PLYECF-Fw0YrStuYIMCxBIhvCznRXDJVTe https://www.youtube.com/results?search_query=古早童玩介紹 學習單 各種童玩	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 林茗慧. 蔡秋萍. 盧慧雅							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 文昌 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	登雲書香	課程 設計者	二年級教學 群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願 景呼 應之 說明	一、透過參觀孔廟、聆聽孔子與弟子間的故事，對於學習產生正面積極的態度。 二、藉由圖文創作，培養學生創作潛能。 三、規畫人物畫家活動，讓學生以常見科技產品(如手機拍照、line 或 fb 傳送照片)為工具，合作完成活動，建立自信、展現自我。			
總綱 核心 素養	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。		課程 目標	一、透過故事聆聽，應用學生「聽、說」的語文素養增加師生間互動。 二、藉由活動後討論、經驗分享，幫助學生以同理心理解別人的感受。 三、在參觀孔廟過程中，樂於與團隊成員互動、溝通、合作。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶/E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	我是父母的寶貝	國語、生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 麒麟送子的傳說故事	1. 專心聆聽麒麟送子的故事 2. 以完整語意，流利的說出自己學習單的訪問內容。	1. 回家訪問家人學習單上的問題 2. 能說出自己的訪談內容	活動一:麒麟送子(1節) 1. 麒麟送子的故事 2. 回家訪問父母或家人，有沒有類似的經驗：觀音菩薩送子娘娘、註生娘娘……) 3. 回家訪問媽媽懷孕及生產的過程。 4. 根據學習單上的題目，請小朋友回家訪問父母或家人自己名字的由來或涵意。 活動二:特別的名字(2節) 1. 孔子的名字故事 2. 孔子的名字有母親的期待有關，小朋友的名字是否也有獨特的故事呢？分組討論。 3. 老師介紹有趣的名字。(如：歐品康、岡市……) 4. 畫畫猜猜我的名字。 活動三:分享時間(2節) 1. 分享學習單的內容 2. 欣賞同學的名字作品 3. 猜一猜同學畫的名字	影片：麒麟送子 https://www.youtube.com/result?s?search_query=麒麟送子 學習單 ppt:孔子的名字 http://library.taiwanschoolnet.org/c00/16800018/%E5%AD%94/kpeo%E7%94%9F%E5%B9%B3 3. 孔子名字的由來學習單	5
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 4-I-6 能因應需求，感受寫字的通通功能與樂趣 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語 1-I-1 養成專心聆	2. 孔子的名字由來故事 3. 學生的學習單的訪談內容					

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		聽的習慣，尊重對方的發言。						
第(6)週 — 第(9)週	孔子面面談	國語、生活 2-I-2 說出所聽聞的內容 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 史料中關於孔子外表的敘述 2. 孔子畫像、雕像 3. 畫圖的技巧 4. 觀察外表的方法 5. 知名的人物畫欣賞	1. 說出史料中描述的孔子的長相特色 2. 運用媒材、使用畫圖的技巧，完成作品 3. 覺知個人的外表特質，透過畫圖表現，建立初步的美感經驗。	1. 能向同學描述孔子可能的長相 2. 完成孔子的畫像 3. 完成自畫像	活動一：孔子的外表(1 節) 1. 簡報史料中對孔子外表的描述。 2. 孔子的畫像、雕像欣賞 3. 分組，向組員描述簡報中提到孔子的外表。 活動二：孔子小畫家(1 節) 根據活動一，完成孔子畫像 活動三：人物畫家(2 節) 1. 從相片、鏡子中觀察自己的長相，找出自己外表的特質。 2. 記錄自己的外表特點。 3. 在小組中，分享自己看見的個人外表特質。 4. 根據自己的觀察，畫出自畫像	簡報 圖畫紙 人物畫 相片 鏡子 圖畫紙	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(10)週 — 第(11)週	孔子的故事	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	孔子的故事	以孔子的故事為主體，利用複合媒材，完成圖文創作。	能完成圖文創作 1 張	活動一：故事 1(1 節) 1. 欣賞影片 1 2. 故事欣賞圖文創作 活動二：故事 2(1 節) 1. 欣賞影片 2 2. 故事欣賞圖文創作	影片 1： 孔子 https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A 影片 2：至聖先師孔子 https://www.youtube.com/watch?v=W HQbgXiW GiY	
第(12)週 — 第(19)週	參觀台南孔廟	語文、生活、環境教育 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、	1. 參觀孔廟的行前教學	1. 認真欣賞影片 2. 準備參觀的用品 3. 了解「全台首學」「秀才路」的意義和地點	1. 能說出參觀的地點 2. 可以說出需準備的物品 3. 實際走過秀才路，體驗當秀才的感覺	活動一：溫馨叮嚀(1 節) 1. 影片欣賞：孔廟開學典禮—秀才路/下課花路米 2. 影片討論與回答問題 3. 行前叮嚀校外教學應該注意的事項	台南孔廟影片	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		事、物，覺察 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	2. 實地參觀孔廟	4. 認識大成殿的建築特色 5. 體驗「進禮門出義路」的感覺 6. 進「明倫堂」體驗當孔子學生(廩生、增生、生員)的感覺	4. 能說一項大成殿的建築特色 5. 能保持安靜，用最虔誠的心，向孔子牌位行最敬禮 6. 能說出自己喜歡當哪一種學生	活動二：參觀台南孔廟 (7 節) 1. 孔廟實地參觀與巡禮 2. 孔廟尋寶記 有獎徵答		
第 (20) 週 —	藝 言 堂	生活、語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察語意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 參觀孔廟的分享與收穫	1. 完整說出自己的感覺 2. 認真的完成學習單	1. 能說出參觀完印象最深刻的事務 2. 能寫完學習單	活動一：動動腦 (1 節) 1. 參觀孔廟的分享與收穫 2. 書寫孔廟學習單 3. 檢討與省思。	學習單	1
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：林茗慧、蔡秋萍、盧慧雅						