

嘉義縣來吉國小 114 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：莊美玲

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材:國語課本

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節

三、教學對象：多重障礙 4 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	B 溝通互動 特學 E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	C 社會參與 特學 E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	1. 能專注於課堂中，完成課堂相關學習任務。 2. 在他人協助下能增加學習的效率。 3. 能對自己負責任完成指定的作業。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	專心就是超能力	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。	1. 能在指定時限內完成專注學習單。 2. 能仔細聆聽桌遊規則在遊戲中獲得成就感。	1. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式，在指定時限內完成專注學習單。 2. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式在專注力桌遊中獲得成就感。	1. 觀察評量：能在教師引導下專注學習。 2. 實作評量：能專注聆聽，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 6-10 週	「教」正回歸	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	1. 能專注聆聽增加學習印象。 2. 能理解學習到的新知識與舊經驗的關聯性。	1. 能在他人協助下配合講述、提問、圖示、影片等方式將新舊經驗連結增加學習的效率。	1. 觀察評量：能在教師引導下將新訊息和舊經驗連結。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 11-15 週	多元學習	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 能運用多感官專注學習。 2. 能用提示系統標記或圈選學習重點。	1. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式運用多元感官學習重要訊息。 2. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式利用提示系統察覺重要訊息並標示。	1. 觀察評量：能在教師引導下參與活動，專注學習。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。

第 16-21 週	夙「業」匪懈	特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 能了解讀書、學習的意義。 2. 能在課業學習中對自己的事情負責任。	1. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式用自己的話說出為什麼要學習。 2. 能配合工作分析、模擬與實作訓練，提升後設認知自我管理能力的，對於學校老師出的作業能自己完成。	1. 觀察評量：能遵守規範完成指定的任務。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。
-----------	--------	--	--	---	---	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	打造專注環境	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。	1. 能理解任課老師的上課規則。 2. 能反映困難的學習任務。	1. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式說出上課時應遵守的事項。 2. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式說出或依據檢核表寫出需要的協助。	1. 觀察評量：能遵守規範完成指定的任務。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 6-10 週	反覆印象	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1. 能反覆複誦重要的訊息。 2. 能反覆抄寫，增加學習印象。 3. 能專注學習完成任務。	1. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式將學習過的重要內容反覆練習。 2. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式運用多感官學習增加學習印象。	1. 觀察評量：能經由反覆練習，增加學習印象。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 11-15 週	深入「簡」出	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1. 能依提示標示出指定文本的重點。 2. 能檢核指定的作業是否寫完。	1. 能在他人協助下配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式大略說出目前正在學習的單元內容、課文大意。	1. 觀察評量：能在教師引導下標示出文本的重點。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。

第 16-20 週	成功學習	<p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>	<p>1. 能運用正向思考檢視自我學習心態。</p> <p>2. 能專注學習完成任務。</p>	<p>1. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式將正向思考納入自我學習心態。</p>	<p>1. 觀察評量：能透過多元學習資源在教師引導下參與活動，專注學習。</p> <p>2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。</p> <p>3. 檔案評量：完成學習單。</p>
-----------	------	--	---	---	---	--