

三、嘉義縣文昌國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English Around Us (I)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期(上/下)	20/上學期				
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。							
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力 2. 能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 理解與認識國內和國外文化習俗及風土民情。							
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)										
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。										

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Famil y	英語 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.father, mother, sister, brother, grandmot her,grand father. 2. Who is he/she? He/ She is my _____.	1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。 2.能說出單字，並能正確的朗讀句子。 3. 能覺察性別的刻板印象，了解家務不受性別的限制。	1.能理解並說出正確的單字 2.能理解並正確運用句型 3.能積極參與小組討論並分享 4.能完成任務與學習單 5.能說出家庭成員不受性別限制所從事的家務	◎課前自學 請學生調查並記錄家庭成員 ◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. 跳跳唱唱 (1)教師播放歌曲 (2)教師講解歌曲單字與句型 (3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4)學生分組上台表演歌曲 2. 家庭樹 請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己的家庭樹學習單/圖畫 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1.簡報 2.影片 3.學習單	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(11)週	Toys	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.favorite, like, a kite, a ball, a teddy bear, a train, and Legos. 2. What's this / that? It's a / an _____. What is your favorite toy? My favorite toy is _____.	1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。 2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並分享 4. 能完成任務與學習單	◎課前自學 請學生調查並記錄自己家中的玩具 ◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. 跳跳唱唱 (1) 教師播放歌曲 (2) 教師講解歌曲單字與句型 (3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4) 學生分組上台表演歌曲 2. 寶貝箱 請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己的寶貝箱學習單/圖畫，如果沒有玩具，亦可以創作自己想擁有的玩具 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 簡報 2. 影片 3. 學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (12) 週 - 第 (16) 週	Stationery	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.pencil, pen, book, bookbag, pencil case, pencil box, marker, ruler, eraser, notebook, compass 2.Do you have a _____? Yes, I do. No, I don't.	1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。 2.能說出單字，並能正確的朗讀句子。	1.能理解並說出正確的單字 2.能理解並正確運用句型 3.能積極參與小組討論並分享 4.能完成任務與學習單	◎課前自學 請學生調查並記錄自己家中的文具 ◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. 跳跳唱唱 (1)教師播放歌曲 (2)教師講解歌曲單字與句型 (3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4)學生分組上台表演歌曲 2. What's in My Bookbag 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫，亦可以創作自己想擁有的文具 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1.簡報 2.影片 3.學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Thanks giving	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.感恩節由來 2.turkey, football, pilgrims, the mayflower, and indians. 3.歌曲 Thanksgiving Feast	1.能了解感恩節的緣由與習俗。 2. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。 3.能說出單字，並能正確的朗讀句子。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解感恩節的緣由與習俗 4. 能完成學習單 5. 能積極參與小組表演與發表	◎課前自學 請學生於課前自行上網查詢感恩節的資料 ◎教師導學 1. 教師介紹感恩節的緣由與活動 2. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 3. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. 跳跳唱唱 (1)教師播放歌曲 (2)教師講解歌曲單字與句型 (3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4)學生分組上台表演歌曲 2. Thanksgiving Feast 請學生與同組同學討論，進而創作並發表感恩節大餐學習單/圖畫 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1.簡報 2.影片 3.學習單 4.感恩節道具	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠						

三、嘉義縣文昌國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English Around Us (I)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期(上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符 號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1.具備理解簡易英語文訊息的能力 2.能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.理解與認識國內和國外文化習俗及風土民情。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Number	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, twenty-one ~ thirty 2.How many <u>pens</u> do you have? I have _____.	1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。 2.能說出單字，並能正確的朗讀句子。	1.能理解並說出正確的單字 2.能理解並正確運用句型 3.能積極參與小組討論並分享 4.能完成學習單	◎課前自學 請學生調查並記錄自己家中文具的數量 ◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. 跳跳唱唱 (1)教師播放歌曲 (2)教師講解歌曲單字與句型 (3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4)學生分組上台表演歌曲 2. What's in My Pencil Box 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1.簡報 2.影片 3.學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Pets	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.dogs, cats, fish, birds, hamsters, ,horses, cows, pigs, chickens, duck, turtle, rabbit, frog, 2. What are these / those? They're _____. 3. What pet do you like? I like _____.	1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。 2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並分享 4. 能完成學習單	◎課前自學 請學生調查並記錄自己家中的寵物 ◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. 跳跳唱唱 (1) 教師播放歌曲 (2) 教師講解歌曲單字與句型 (3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4) 學生分組上台表演歌曲 2. 毛小孩 請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己的毛小孩，如果沒有養寵物，亦可以創作自己想養的寵物 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 簡報 2. 影片 3. 學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (14) 週	Easter	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.認識復活節由來； 2.eggs, egg hunt, bunnies, chocolate 3.springtime, church. 3.歌曲 Easter Special	1.能了解復活節的緣由與習俗。 2. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。 3.能說出單字，並能正確的朗讀句子。 4.能了解萬聖節活動中的危險事件	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解復活節的緣由與習俗 4. 能完成學習單 5. 能積極參與小組表演與發表 6. 能說出萬聖節活動中的危險事件與保護方法	◎課前自學 請學生於課前自行上網查詢復活節的資料 ◎教師導學 1. 教師介紹復活節的緣由與活動 2. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 3. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. 跳跳唱唱 (1)教師播放歌曲 (2)教師講解歌曲單字與句型 (3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4)學生分組上台表演歌曲 2. Easter Egg 請學生與同組同學討論，進而創作並發表復活蛋學習單/圖畫 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1.簡報 2.影片 3.學習單 4.復活節道具	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (15) 週 - 第 (20) 週	Food	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健康 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1.pancakes, eggs, cereal, bread, meat, milk, pizza, steak, beans, corn, hamburger, sandwich, hot dog. 2. What do you like? I like _____.	1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。 2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並分享 4. 能完成學習單	◎課前自學 請學生於課前記錄自己吃的食物 ◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. 跳跳唱唱 (1) 教師播放歌曲 (2) 教師講解歌曲單字與句型 (3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4) 學生分組上台表演歌曲 2. My Boxed Meal 請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己的愛心餐盒學習單/圖畫 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 簡報 2. 影片 3. 學習單	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠						