

三、嘉義縣國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	小小電腦專家(一)	課程 設計者	李泠華 張弘昇	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活			與學校願景呼 應之說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是文昌校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。		
總綱 核心 素養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			課程 目標	1. 具備 電腦知識與操作素養，透過生活上的應用理解科技的便利性。 2. 具備 分析問題與搜尋資料能力，並利用網際網路上的資訊解決生活上的問題。		
議題 融入	融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E8 了解校園安全的意義。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	我們的電腦教室	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	數位學習網站與資源 健康數位習慣	1. 體驗與認識數位學習網站與資源。 2. 能概述並遵守電腦教室的使用規範，並能養成健康的數位習慣。	1. 能認識因材網的資源 2. 能說出並遵守電腦教室使用規範。 3. 能說出並實踐使用電腦的健康數位習慣。	1. 介紹電腦教室的使用規範。 (1)教師播放因材網「電腦教室的規範」影片(有10項規則) (2)學生逐一發表：10項使用規則 2. 介紹健康的電腦使用習慣與態度 教師播放因材網「電腦操作起手式與使用電腦的時間管理」影片 (2)學生逐一發表影片提及內容 3. 教師統整 4. 實作：進教室到離開教室的流程	電腦教室使用規範 電腦組成構造圖	1
第(2)週 - 第(5)週	電腦是我的好朋友	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	硬體設備之基本操作 系統平臺	1. 體驗電腦硬體設備之基本操作。 2. 認識常見電腦作業系統平台的基本操作方法。	1. 能正確開機與關機。 2. 能正確開啟與關閉軟體。 3. 能認識並操作 windows 內建軟體功能。	1. 介紹網路設備、行動裝置及系統平臺 (1)電腦的種類和介紹 (2)周邊設備的分類和介紹 (3)作業系統介紹與操作 A. windows 作業系統的介紹 B. 視窗與滑鼠的基礎操作 C. 如何開關機 (4) 電腦功能萬花筒 A. 影音播放程式與網頁瀏覽器 B. 使用計算機功能與文字記事本 2. 實作：每次課程開始與結束，會正確開機與關機。	電腦開關操作流程表	4
第(6)週 -	我會善用工具(一)	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	鍵盤功能	1. 運用打字遊戲認識鍵盤，並能熟悉鍵盤的功能。	1. 能正確使用滑鼠與鍵盤。 2. 能正確使用鍵盤輸入正確的符號與字元。	1. 介紹鍵盤介面-鍵盤上的按鍵，知道如何鍵出英文字母。 2. 應用打字遊戲軟體提供學生熟悉鍵盤功能。 3. 介紹英文輸入法與中文輸入法及其切換方法。	鍵盤配置圖	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (10) 週		國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	鍵盤配置	2. 能讀懂並熟記鍵盤配置，並完成指定練習。	3. 學生能運用輸入法，打出正確文字與符號，完成文章	4. 介紹如何在簡易文書處理軟體中輸入自己想要的英文字母或中文字。 5. 介紹標點符號輸入方式 6 實作： (1)利用校園打字機，熟悉中英打位置 (2)給學生 100 字範文，請學生打出正確文本及標點符號。	校園打字機	
第 (11) 週 - 第 (17) 週	我會善用工具 (二)	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	小畫家軟體 滑鼠結構及功能	1. 運用內建小畫家軟體，認識滑鼠的結構及功能。 2. 能結合小畫家基礎功能，創作一幅圖	1. 能說明小畫家操作介面的功能。 2. 能正確應用滑鼠複製與貼上文字。 3. 能針對主題進行思考，並正確運用「小畫家」畫出自己想要的圖案。	1. 繪圖工具的介紹與應用—小畫家 (1) 小畫家的工具介面 (2) 圖形的變化 (3) 圖形的色彩應用 (4) 圖形的選取功能 (5) 圖畫的製作與存檔 2. 滑鼠的應用 (1)介紹介面-滑鼠的功能。 (2)介紹滑鼠的結構。 (3)介紹滑鼠左鍵與右鍵的功能。 (4)介紹如何善用滑鼠右鍵處理工作。 3. 實作:給學生範例，請學生觀察並模仿，利用習得技能，創作一幅類似的圖畫(需要耗費 2 堂課時間)	小畫家功能操作介紹 滑鼠功能介紹表	7
第 (18) 週 - 第 (20) 週	網路安全我最行	安 E8 了解校園安全的意義。	資訊安全	1. 了解正確的資訊安全的意義。	1. 能瞭解什麼是惡意程式。 2. 能知道怎麼樣避免惡意程式的危害。	1. 學習平台介紹：因材網 (1)複習教育雲及縣市帳號使用 (2)介紹因材網的登入方式 (3)介紹因材網的完成任務方式 2. 教師派發因材網任務—影片+學習單 影片「保密防毒」 (1)介紹惡意程式對日常資訊的危害。	網站:全民資安素養自我評量 https://isafeevent.moe.edu.tw/	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
					3. 能概述正確的資訊安全的基本概念。	(2)介紹避免被惡意程式影響的原則。 3. 實作:完成自我評量，並收回學習單 (學習單由因材網下載)		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：李泠華						

三、嘉義縣國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	小小電腦專家(二)	課程 設計者	李泠華 張弘昇	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活			與學校願景呼 應之說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是文昌校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。		
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			課程 目標	1. 具備 電腦知識與操作素養，透過生活上的應用理解科技的便利性。 2. 具備 分析問題與搜尋資料能力，並利用網際網路上的資訊解決生活上的問題。		
議題融 入	融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	安 E10 關注校園安全的事件						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我會收存檔案	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	數位資料儲存方法。 數位資料管理方法	1. 描述常見的數位資料儲存方法。 2. 用數位資料管理方法，整理常用的數位資料。	1. 能正確儲存檔案 2. 能修改檔案名稱。 3. 能正確分辨常用檔案格式的圖示。 4. 能由資源回收筒中救回被刪除的檔案。	1. 介紹檔案管理的基本概念、檔案總管的功能、儲存檔案的基本概念。 2. 介紹正確儲存檔案、常見檔案類型。 3. 介紹修改檔名的方法。 4. 介紹可跨平台運用的檔案類型。 5. 介紹刪除檔案的方式。 6. 介紹資源回收筒及其設定方式。 7. 介紹如何從資源回收筒復原檔案，以及哪些情形下無法找回被刪除檔案。 8. 實作：在D槽中建置專屬於自己的資料夾，以利未來將作業存放於此。	全廣系統 確認學生桌面皆有「檔案總管」捷徑	4
第(5)週 - 第(9)週	網路是我的好夥伴 (一)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	各類瀏覽器及網站 網路使用原則與禮儀	1. 用瀏覽器，感受常用的搜尋網站在生活中的重要性。 2. 選擇正確的網路資料使用原則與禮儀，並能確實遵守。	1. 能使用瀏覽器觀看網頁。 2. 能利用瀏覽器找出網站，並加入書籤、整理書籤。 3. 能知道與遵守網路使用規範與禮儀。	1. 彈指之間優游地球村 (1)上網這件事 (2)瀏覽器的操作 (含瀏覽器的種類、常用瀏覽器版本) 2. 包羅萬象的網路世界(internet) (1)搜尋引擎與關鍵字 (2)Google 服務與啟用同步 (3)新增書籤與管理 3. 介紹基本網路禮儀與網路使用規範。 4. 實作： (1)能利用各種瀏覽器搜尋功能，找到指定的網站(文昌國小、教育雲…)。 (2)將好用網站加入書籤並整理書籤 (3)移除使用者帳戶	瀏覽器基本功能操作介紹 網路禮儀基本原則	5
第(10)週	網路是我的好	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法	網路服務工具	1. 說明常見的網路服務工具及其操作方法。	1. 能知道有哪些免費網路平台可以運用。	1. 介紹免費網路資源 2. 介紹常見的自由(免費)軟體與操作。 (1)好用的網路字典介紹	常用免費軟體	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
－ 第 (17) 週	夥伴 (二)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	軟體資源 (附註： 因材網、 pagamo)	2. 能選擇網路常見免費軟體資源之取得與操作。	2. 能由網路上取得安全的自由或免費軟體(因材網、pagamo)並練習操作。	(2)繽紛的電子書 教育雲電子書整合服務平台 https://oidcebook.nlpi.edu.tw/ (3)自主學習平台簡介 A. 因材網(縣府添購) B. pagamo(縣府添購) C. 康軒雲學校(學校添購) 3. 實作： (1)完成教師在因材網的派送任務 (2)完成 pagamo 的嘉義縣素養任務－英語單字小超人 (3)鼓勵完成率達 90%以上的學生，發予學校期末摸彩券一張	(1)教育部字典 (2)教育雲電子書整合服務 (3)因材網 (4) pagamo (5)康軒雲	
第 (18) 週 － 第 (20) 週	我的 資訊 工具 很安 全	安 E10 關注校園安全的事件。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資訊安全	1. 關注資安洩漏後的造成校園安全被破壞的新聞 2. 感受日常生活中資訊安全的重要性。 3. 認識資訊安全的小技巧。	1. 能摘要說出網路帳密被盜後的影片內容大綱 2. 能說出资訊安全在日常生活中的重要性 3. 實際練習：能手動進行WINDOWS作業系統更新及移除帳號。	1. 透過網路搜尋因材網，進行教學。 (1)派送因材網任務－影片+練習題 A. 使用者帳號密碼與電腦鎖定的重要 B. 時間設定與系統更新的重要 (2)教師提問、學生回答 學生逐一發表影片重點內容 (3)教師統整 A. 檢討錯誤練習題 B. 觀念統整:資安維護方式 2. 介紹作業系統的更新方法 3. 實作與反思： (1)時間設定與系統更新的重要 (2)因應公用電腦與多重使用者有資安洩漏危機，故請學生移除使用者帳戶。	作業系統更新操作流程表 因材網：教學媒體練習題學習單	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：李泠華						