

三、嘉義縣文昌國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English for Daily Life (I)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期(上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.覺察自身作息與認知，進而養成良好的生活習慣。 2.具備英語文聽說讀寫綜合應用能力。 3.理解國內和國外文化習俗的不同。 4.認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Time	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. one ~ sixty, time, clock, o'clock, fifteen, thirty, forty-five, 3. a.m., p.m., noon (twelve noon), midnight (midnight)</p> <p>2. What time is it?</p> <p>It's _____</p> <p>o'clock.</p> <p>It's _____.</p>	<p>1. 能聽懂並看懂單字與句型。</p> <p>2. 能回答和描述句型的句子。</p> <p>3. 能看懂和抄寫所學句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能正確地閱讀和抄寫所學句型</p> <p>4. 能積極參與小組討論並分享</p> <p>5. 能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄自己與他人日常作息的時間</p> <p>◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學 1. Super Star (1) 教師播放短片 (2) 教師講解單字與句型 (3) 請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4) 學生分組上台表演短劇或是讀者劇場</p> <p>2. Read A Clock 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能反思並覺察傳統時鐘長針和短針的關係位置</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(12)週	Aminal	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. goat, sheep, cow, horse, pig, lion, leopard, tiger, elephant, giraffe, zebra, fox, wolf, moose, deer, camel, kangaroo</p> <p>2. How many _____ are there? There is one ____. There are _____.</p>	<p>1.能聽懂並看懂單字與句型。</p> <p>2.能回答和描述句型的句子。</p> <p>3.能看懂和抄寫所學句子。</p> <p>4.能了解與動物接觸與相處時的安全</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字</p> <p>2.能理解並正確運用句型</p> <p>3.能正確地閱讀和抄寫所學句型</p> <p>4.能積極參與小組討論並分享</p> <p>5.能完成任務與學習單</p> <p>6.能說出與動物接觸與相處時的安全方式</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄自己與他人認識的動物</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場</p> <p>2. Zoo Director 請學生與同組同學討論，進而創作並發表動物園園長學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和動物園園長學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能反思並覺察與動物互動時的應注意事項</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (13) 週 - 第 (17) 週	Fast Food	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. donut, muffin, bun, biscuit, hamburger, hot dog, taco, pizza, coke, lemonade, coffee, Sandwich</p> <p>2. What would you like? I'd like some _____.</p> <p>What would he/she like? He'd / She'd like some _____.</p>	<p>1. 能聽懂並看懂單字與句型。</p> <p>2. 能回答和描述句型的句子。</p> <p>3. 能看懂和抄寫所學句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能正確地閱讀和抄寫所學句型</p> <p>4. 能積極參與小組討論並分享</p> <p>5. 能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄自己與他人認識的動物</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. Super Star (1) 教師播放短片 (2) 教師講解單字與句型 (3) 請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4) 學生分組上台表演短劇或是讀者劇場</p> <p>2. To Eat or Not To Eat 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能反思並覺察攝取 Fast Food 的應注意事項</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Lantern Festival	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1.了解元宵節緣由</p> <p>2.lantern, rice ball, dumping s, riddles, lunar new year calendar, guess the answer, tangyuan, family unity, lantern display, yuanxiao</p> <p>3.影片</p>	<p>1.能了解元宵節的緣由與習俗。</p> <p>2.能聽辨單字,並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>3.能說出單字,並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字</p> <p>2.能理解並正確運用句型</p> <p>3.能理解元宵節的緣由與習俗</p> <p>4.能完成學習單</p> <p>5.能積極參與小組表演與發表</p>	<p>◎課前自學 請學生於課前自行上網查詢元宵節的資料</p> <p>◎教師導學 1.教師介紹元宵節的緣由與活動 2.眼明嘴快 將學生分組,學生看單字閃卡搶答念出答案3次,最快的小組得分 3.心有靈犀 將學生分組,學生猜下一張單字閃卡念出答案3次,正確的小組得分</p> <p>◎組內共學 1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場</p> <p>2. Guessing Lantern Riddles 請學生與同組同學討論,進而創作並發表猜燈謎學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學 1.學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫,並學習其優點。 2.學生能反思並覺察進行元宵節活動時的應注意事項</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p> <p>4.元宵節道具</p>	3



三、嘉義縣文昌國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English for Daily Life (II)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期(上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 覺察自身作息與認知，進而養成良好的生活習慣。 2. 具備英語文聽說讀寫綜合應用能力。 3. 理解國內和國外文化習俗的不同。 4. 認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Free time	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. roller skating, fishing, jogging, running, walking, bicycling, bowling, camping, hiking</p> <p>2. What do you do in your free time? I _____ in my free time. What does he/she do in his/her free time? He/She _____ in his/her free time.</p>	<p>1.能聽懂並看懂單字與句型。</p> <p>2.能回答和描述句型的句子。</p> <p>3.能看懂和抄寫所學句子。</p> <p>4.能了解運動安全與傷害</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字</p> <p>2.能理解並正確運用句型</p> <p>3.能正確地閱讀和抄寫所學句型</p> <p>4.能積極參與小組討論並分享</p> <p>5.能完成任務與學習單</p> <p>6.能在安全的方式與環境做休閒活動</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄自己與他人的休閒活動</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場</p> <p>2. Master of Time(時間管理大師) 請學生與同組同學討論，進而創作並發表時間管理大師學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和時間管理大師學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能反思並覺察休閒時間的安排與活動的注意事項</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(11)週	Days of the Week	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>2. What day is today? It's _____.</p> <p>Is it _____ today? Yes, it is. No, it's not.</p>	<p>1.能聽懂並看懂單字與句型。</p> <p>2.能回答和描述句型的句子。</p> <p>3.能看懂和抄寫所學句子。</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字</p> <p>2.能理解並正確運用句型</p> <p>3.能正確地閱讀和抄寫所學句型</p> <p>4.能積極參與小組討論並分享</p> <p>5.能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生查詢星期的起源</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案3次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案3次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場</p> <p>2. My Calendar 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能反思並覺察星期日是第一天的第一天，星期六是最後一天即周末</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p>	5
第(12)週	Dragon Boat Festival	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1.了解端午節緣由</p> <p>2. dragon</p>	<p>1.能了解端午節的緣由與習俗。</p> <p>2. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能理解端午節的緣由與習俗</p>	<p>◎課前自學 請學生於課前自行上網查詢端午節的資料</p> <p>◎教師導學</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
- 第 (14) 週	al	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>boat, dragon boat race, zongzi (zongzi), egg standing, sachet</p> <p>3.影片</p>	3.能說出單字，並能正確的朗讀句子。	<p>4. 能完成學習單</p> <p>5. 能積極參與小組表演與發表</p>	<p>1. 教師介紹端午節的緣由與活動</p> <p>2. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>3. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場</p> <p>2. Dragon Boat Race 請學生與同組同學討論，進而創作並發表猜燈謎學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能反思並覺察進行端午節活動時的應注意事項</p>	4.端午節道具	
第 (15) 週	Three Meals a Day	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	<p>1.pork, toast, crepes, eggs, corn</p>	<p>1.能聽懂並看懂單字與句型。</p> <p>2.能回答和描述句型的句子。</p> <p>3.能看懂和抄寫所學句子。</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字</p> <p>2.能理解並正確運用句型</p> <p>3.能正確地閱讀和抄寫所學句型</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄自己與他人三餐的內容</p> <p>◎教師導學</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
- 第 (20) 週		<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>flakes.</p> <p>2. meat, bread roll, pork chops, sloppy joes, potato, broccoli, mushroom, lunch, dinner, breakfast</p> <p>2. Would you like some _____?</p> <p>Yes, please. No, thank you.</p>		<p>4.能積極參與小組討論並分享</p> <p>5.能完成任務與學習單</p>	<p>1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場</p> <p>2. Three Square Meals 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能反思並覺察攝取三餐營養與健康的關係</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠</p>							