

三、嘉義縣文昌國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English for Daily Life (I)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期(上/下)	20/上學期				
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。							
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.覺察並反思自己的身心，進而發展生命潛能。 2.具備英語文聽說讀寫綜合應用能力。 3.理解國內和國外文化習俗的不同。 4.認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)										
融入 議題 實質 內涵	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。										

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	Month	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 E-III-3 設計思考與實作。	1. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December 2. What month is it? It's _____. What month is your birthday? My birthday is in _____.	1.能聽懂並看懂單字與句型。 2.能回答和描述句型的句子。 3.能看懂和抄寫所學句子。	1.能理解並說出正確的單字 2.能理解並正確運用句型 3.能正確地閱讀和抄寫所學句型 4.能積極參與小組討論並分享 5.能完成任務與學習單	◎課前自學 請學生調查並記錄自己與他人的生日月份 ◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場 2. Birthday Calendar 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察並分析生日月份的分布情形	1.簡報 2.影片 3. 學習單	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (7) 週 - 第 (11) 週	Weather	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然 r-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自	1.sunny, cloudy, windy, rainy, snowy, stormy, warm, hot, cool, cold 2. How's the weather? It's _____. Is it <u>hot</u> today? Yes, it is. No, it's not.	1.能聽懂並看懂單字與句型。 2.能回答和描述句型的句子。 3.能看懂和抄寫所學句子。 4.能了解天氣帶來的災害	1.能理解並說出正確的單字 2.能理解並正確運用句型 3.能正確地閱讀和抄寫所學句型 4.能積極參與小組討論並分享 5.能完成任務與學習單 6.能說出對天氣災害做出的預防措施	◎課前自學 請學生調查並記錄一年的天氣情形 ◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場 2. Weather Forecast 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察並分析天氣情形的成因與影響	1.簡報 2.影片 3. 學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		己的想法及知道與他人的差異。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						
第 (12) 週 - 第 (15) 週	Halloween	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不	1.萬聖節的由來； 2.ghost, vampire, witch, Jack-O-lantern, mummy, zombie. 3.歌曲 Treat or Trick	1.能了解萬聖節的緣由與習俗。 2. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。 3.能說出單字，並能正確的朗讀句子。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解萬聖節的緣由與習俗 4. 能完成學習單 5. 能積極參與小組表演與發表	◎課前自學 請學生於課前自行上網查詢萬聖節的資料 ◎教師導學 1.教師介紹萬聖節的緣由與習俗 2.眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 3.心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1.跳跳唱唱 (1)教師播放歌曲 (2)教師講解歌曲單字與句型 (3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4)學生分組上台表演歌曲 2.Trick or Treat	1.簡報 2.影片 3. 學習單 4. 萬聖節道具	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		同的族群，理解並欣賞多元文化。				請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己在萬聖節的裝扮，亦可以圖畫的方式呈現 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察、反思並比較萬聖節與中元節的異同處		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Season	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	1.spring, summer, fall, winter, Fahrenheit, Celsius, thermometer, degrees, temperature 2. What's your favorite season? My favorite season is _____. What's the temperature in spring? It's _____ degrees Celsius.	1.能聽懂並看懂單字與句型。 2.能回答和描述句型的句子。 3.能看懂和抄寫所學句子。	1.能理解並說出正確的單字 2.能理解並正確運用句型 3.能正確地閱讀和抄寫所學句型 4.能積極參與小組討論並分享 5.能完成任務與學習單	◎課前自學 請學生調查並記錄最近一年的季節與溫度變化 ◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場 2. Four Seasons A Year	1.簡報 2.影片 3.學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		合作達成共同目標。 自然 r-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。				請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察並分析天氣情形的成因與影響		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2.將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3.座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠						

三、嘉義縣文昌國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English for Daily Life (I)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期(上/下)	18/下學期				
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。							
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 覺察並反思自己的身心，進而發展生命潛能。 2. 具備英語文聽說讀寫綜合應用能力。 3. 理解國內和國外文化習俗的不同。 4. 認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)										
融入 議題 實質 內涵	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。										

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Chinese New Year	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.認識農曆新年由來 2.dragon dance, lion dance, lucky money, rice cake, hot pot, firecracker, firework, spring couplet, New Year's Eve dinner, family reunion 3.歌曲 Happy New Year	1.能了解農曆新年的緣由與習俗。 2. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。 3.能說出單字，並能正確的朗讀句子。 4.能了解新年活動的危險事件	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解農曆新年的緣由與習俗 4. 能完成學習單 5. 能積極參與小組表演與發表 6. 能說出新年活動危險事件的預防措施	◎課前自學 請學生調查並記錄自己家中農曆新年做的習俗與活動 ◎教師導學 1. 教師介紹農曆新年的緣由與活動 2. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 3. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. 跳跳唱唱 (1)教師播放歌曲 (2)教師講解歌曲單字與句型 (3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4)學生分組上台表演歌曲 2. Happy Chinese New Year 請學生與同組同學討論，進而創作並發表農曆新年卡片學習單/圖畫 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察、反思並比較東西方新年習俗的異同處	1.簡報 2.影片 3.學習單 4.農曆新年道具	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(11)週	Body Parts	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健康 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1. head, ears, nose, eyes, neck, hand, arm, leg, foot/ feet heel, skin, palm, toe, ankle 2. What's wrong? My / His/ Her _____ hurts! My / His/ Her _____s hurt!	1.能聽懂並看懂單字與句型。 2.能回答和描述句型的句子。 3.能看懂和抄寫所學句子。	1.能理解並說出正確的單字 2.能理解並正確運用句型 3.能正確地閱讀和抄寫所學句型 4.能積極參與小組討論並分享 5.能完成任務與學習單	◎課前自學 請學生調查並記錄平常自己與同學身體受傷的情形 ◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場 2. Baby My Body 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能反思、覺察並分析身體受傷的成因與影響	1.簡報 2.影片 3.學習單	7

第 (12) 週 - 第 (18) 週	Places	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 E-III-3 設計思考與實作。	1. bank, school, bookstore, tea shop, post office, police station, bus stop, hospital, library, museum, restaurant, zoo, supermarket, park 2. Where are you going? I'm going to the _____. Where's he / she going? He's / She's going to the _____.	1.能聽懂並看懂單字與句型。 2.能回答和描述句型的句子。 3.能看懂和抄寫所學句子。	1.能理解並說出正確的單字 2.能理解並正確運用句型 3.能正確地閱讀和抄寫所學句型 4.能積極參與小組討論並分享 5.能完成任務與學習單	◎課前自學 請學生調查並記錄社區內的公共場所 ◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場 2. My Neighborhood Map 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能反思並覺察社區公共場所之功能與服務	1.簡報 2.影片 3.學習單	7
--	---------------	--	--	--	--	--	--------------------------------	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
	本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
	特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.多安排學生練習表現的機會, 提供適度的讚美、足夠的包容。 2.將教學活動分段進行, 以分組方式互相合作, 增進學習動機。 3.座位安排: 安排靠近教師處, 以利教師提醒叫喚, 提昇專注度。 特教老師姓名: 莊居鉛 普教老師姓名: 史書筠						