三、嘉義縣　港墘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表*(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	6 年級	年級課程主題名稱	寰宇國際	課程設計者	劉郁君	總節數/學期(上/下)	*18/下學期*
符合彈性課程類型	□**第一類** 跨領域統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 □**第二類** □社團課程 □技藝課程 ■**第四類 其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 ■學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校願景	幸福港墘，人文校園	與學校願景呼應之說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。				
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由閱讀繪本及認識國際，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。 2. 在課程進行中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 3. 培養學生良好的學習習慣及態度，以及具備理解與關心自然環境，認識本土文化與外國文化的差異並包容文化的多元性。				

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____(非必選)		
融入議題實質內涵	本學期已融入安全教育、戶外教育、環境教育		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週-第(5)週	「紐」轉乾坤	國際教育國E5體認國際文化的多樣性。 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化多E4理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養	1. 認識國家紐西蘭。 2. 閱讀繪本認識不同打招呼方式 3. 理解奇異鳥 4. 認識毛利人	1.透過地圖、教學簡報與影片能體認紐西蘭的地理位置、國旗。 2.透過閱讀繪本「向世界打招呼」，能理解不同國家之間不同的打招呼方式，並學習會尊重不同的文化。 3.透過教學簡報與影片學習奇異鳥的生活習性與生存環境(fun facts about kiwi)，並能說出奇異鳥對於紐西蘭的象徵意	學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題 學生能夠表達自己的想法、 學生能透過實際運用不同國家的打招呼方式了解不同國家的文化 學生能完成學習單，並和小組成員討論 學生能夠根據內容正確回應老師的問題 學生能夠表達自己的感受，並說出理由。	【第一節：「紐」氣沖天】 教師準備: 世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣與紐西蘭國旗、學習單【教師導學】 • 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(毛利人的照片、奇異果、跳戰舞的照片)接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家? (有世孩子可能會想到臺灣的原住民、也有可能會猜想是美國的原住民) • 老師再讓學生幾張出現在魔戒電影裡的場景照片，問學生是否看過魔戒三部曲(哈比人、哈比村等)，接著告訴學生今日的國家文化是紐西蘭文化。 第二節：「紐」轉乾坤:有禮走天下】 教師準備:教學簡報、便利貼 • 老師播放 Unit 1 <巴布鳥大冒險：New Zealand>影片【教師導學】、【組間共學】 https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=1 (從 0’45 開始播放) • 老師詢問學生在影片當中，當巴木鳥遇到了毛利人，它向毛利人說了什麼? (Nice to meet you) • 毛利人他們打招呼的方式是什麼? (碰鼻子，鼻子碰的次數越多、時間越長代表它越喜歡你唷!) 【第三節：紐西蘭的國寶-奇翼鳥】 教師準備:教學簡報與繪本 ppt、學習單 【教師導學】、【組間共學】 • 老師繼續播放 Unit 1 <巴布鳥大冒險：New Zealand>影片 https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=1 (從 1’15 開始播放) • 根據影片，老師問學生說在影片當中，出現的動物是什麼? (Kiwi)，這種鳥類在臺灣的動物園有看到過嗎?小女孩說她想吃的食物是什麼? (也是 Kiwi，奇異果)。老師補充奇異鳥也叫 kiwi 在其他國家當中是看不到的。 • 那為什麼我們奇異果也要叫 kiwi 呢?(老師這時可以拿出奇異果的圖片和奇異鳥的圖片給同學看外觀) 【第四節：紐西蘭-大自然的活地理教室 I】 教師準備:教學簡報、學習單 【教師導學】、【學生自學】 • 老師讓學生看一段介紹紐西蘭的影片。教師播放紐西蘭觀光局製播的宣傳片，並請學童猜想影片中高聳險峻的山脈和一望無際的草原是位在哪裡？ https://www.youtube.com/watch?v=VYRTx-bacVk • 針對影片的內容，老師詢問學生你看到了哪些景色? (北島有火山、湖泊、瀑布、溫泉，南島有高大的南阿爾卑斯山脈，最高峰庫克山海拔三千七百六十四公尺，多冰川和湖泊)	繪本、 閃示卡(flashcards)、 PPT、 圖畫紙、 紐西蘭學習單、 天然葉子、 亞光丙烯顏料、 烘焙紙、 刷子、 圖畫紙	5

		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5. 認識紐西蘭地形	義。 4.透過教學簡報與學習單理解毛利人與戰舞之間的關係，並能透過實際演練理解戰舞 5.透過教學簡報與影片體認紐西蘭不同的地貌與生態環境。		• 在臺灣，我們有冰川、火山地形嗎? (沒有，因為台灣的緯度比較高)。 • 紐西蘭因為接近南極，多了哪種地形？ • 全世界的第一道曙光為什麼會出現在紐西蘭？ • 臺灣和紐西蘭都有火山地形，火山活動時或活動後常出現哪種現象？ • 接下來我們要一起來認識紐西蘭的著名景點與地形。 【第五節：毛利人-戰舞體驗】 教師準備:教學簡報、天然葉子、亞光丙烯顏料、烘焙紙、刷子、圖畫紙**【教師導學】、【學生自學】** • 老師播放一段戰舞的影片請同學欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=7ZbFQTIwtoM • 看完後，老師請學生發表，你覺得你看完哈卡舞後有什麼感覺 ?(嚇人還是很有精神 ?) • 請你猜猜看通常在什麼時候需要挑戰舞 ？**【組內互學】**		

第(6)週－第(10)週	「英」才大略	國際教育國E5體認國際文化的多樣性。 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化多E4理解到不同文化共存的事實。	1. 認識英國。 2. 英國的交通運輸 3. 認識英國建築 4. 認識巨石陣 5. 認識英國節慶	1. 透過世界地圖、教學簡報與影片能體認英國的地理位置、國旗。 2.透過教學簡報與影片 能理解英國獨特大眾運輸工具與其顏色外觀之間的文化連結。 3. 透過教學簡報與影片學習五大英國著名歷史建築，並理解其歷史背景。 4. 透過教學簡報與影片學習巨石陣並探究其背後成因。 5. 透	學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題 學生習寫作業之完整度與積極度 學生能夠按照老師給的句型說出句子 學生能夠正確回應老師的問題 學生能按照老師指令完成 3D 巨石陣 學生能以簡易英文發表自己的作品	【第一節：「英」雄好漢：日不落國】 教師準備：世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣與英國國旗、學習單【教師導學】、【組間共學】 • 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮)老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家? • 如果同學還不知道，老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家? (英國) 【第二節：赫赫「英」名：行在英國】 教師準備：教學簡報、學習單 【教師導學】、【組間共學】 • 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布鳥大冒險>(從 0’52 開始播放) • 老師詢問學生在影片當中，他們在路上看到什麼交通工具？（巴士和計程車），巴士外觀的顏色是什麼？和台灣有一樣嗎？ • 計程車的顏色是什麼顏色？（黑色），我們臺灣的計程車是什麼顏色？（黃色） • 在背景處的建築物是什麼？（大笨鐘、國會大廈）老師跟同學說英國的建築我們會在下一節課當中介紹給大家認識。 • 另外還有一個標誌圓圓的是什麼標誌？（地鐵）老師補充所以在英國除了巴士和計程車，我們也可以搭地鐵在英國旅行唷。 • 倫敦地鐵有一個有趣的名稱叫什麼？（Tube，也就是水管的意思）接下來我們要一起來認識英國交通工具的典故。 【第三節：「英」姿勃勃：建築之旅】 教師準備：教學簡報 【教師導學】、【組內互學】 • 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布鳥大冒險>(從 1’37 開始播放) • 在影片中他們聽到了什麼聲音？（鐘聲） • 這個聲音是哪一棟建築物發出的？(Big Ben 大笨鐘) • 在學校有聽到同樣的聲音嗎？（有，下課鐘聲） • 在英國有許多非常漂亮的建築，今天這堂課我們要來一起探究英國的建築之美，Let’s go! 【第四節：揭開神秘的面紗－巨石陣】 教師準備：教學簡報、學習單、事先用厚紙板列印好材料【教師導學】 學生準備：剪刀、膠水 【學生自學】 • 老師 show 給學生看幾張劇照（變形金剛），問學生還記不記得這個場景？ • 老師請同學想想看，巨石陣這麼大的石頭，到底是怎麼擺的？（人為的還是自然的呢？）有人說它是外星人所蓋的，但也有人說不是，今天我們將要一起來了解巨石陣的歷史（西元 3400 年就已經存在）。	閃示卡(flashcards)、 PPT、 英國學習單、 厚紙板、 剪刀、 膠水、 雙面膠	5

				過教學簡報與影片學習英國三大特殊節慶，並能說出他們的慶祝方式。	學生能自主的完成學習單	・　老師播放一段新聞影片給學生看 ＜神秘 52 區／神秘力量的產物　揭曉「巨石陣」之謎＞ https://www.youtube.com/watch?v=Dgjwps_bpRM 　你看完這段新聞，你覺得是外星人建的還是巫術？ 　你覺得可以靠人力就可以重建巨石陣嗎？ 　世界上有沒有外星人？ 【第五節：「英」姿煥發：英國的特殊節慶】 教師準備：教學簡報、學習單**【教師導學】、【學生自學】** ・　老師請學生想想看英國有什麼節慶？（若是學生不知道的話老師可以請學生想一想西方國家有哪些重要的節慶）（聖誕節、感恩節、復活節、萬聖節、母親節、愚人節、聖派翠克紀念日）老師說這些在未來的英文課本我們都會學到！ ・　老師告訴學生這些節日都是西方國家特有的節日，但由於全球化的關係，商人們把這些節日包裝成每一個國家都有，這也是為什麼我們現在在臺灣也都會過這些節日的原因。 ・　老師向學生說明今天要介紹的節日是只有英國才有，我們要介紹英國特有的三大節日：五朔節、焰火節、鬆餅日。		

第（11）週－第（15）週	暖風徐徐~夏威夷	國際教育國E5體認國際化多文的樣性。 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化多E4理解到不同文化共存的事實。 閱讀	1.認識夏威夷。 2.閱讀繪本認識夏威夷神話 3.認識夏威夷火山 4.認識海龜 5.認識夏威	1.透過世界地圖、教學簡報與影片體認夏威夷的地理位置與島嶼數量 2.透過閱讀繪本「Maui Slows the Sun」，學生學習夏威夷傳統的神話故事。 3.透過教學簡報與影片理解形成火山的原因，並能知道火山與人類生活之間的關係。 4.透過教學簡報與影片能理解現今海龜的生存危機，	學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題 學生能根據老師的指令做出夏威夷打招呼的動作 學生能透過棒偶重述一次 Maui 的故事	【第一節：暖風徐徐~夏威夷】 教師準備：世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣與美國國旗、學習單**【教師導學】、【組間共學】** • 老師告訴學生今天我們要學的是在美國離島的一個州，叫做夏威夷州。我們常常聽到夏威夷，你會聯想到什麼?(陽光、沙灘、草裙舞)。老師再問學生你覺得夏威夷你會聯想到臺灣的哪一個地方?(墾丁)，老師再補充說道，其實澎湖也很像夏威夷唷，因為澎湖和夏威夷一樣都是由島嶼所組成的。這一個單元中，我們要來一起探究夏威夷的地理位置以及有什麼好玩的景點，讓我們一起來認識吧! 【第二節：Six Passwords in Hawaii】 教師準備:教學簡報、便利貼**【教師導學】** • 老師播放 Unit 1 <巴布鳥大冒險：the USA: Hawaii >影片 https://www.youtube.com/watch?v=jClGL25V8ZY&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=3 （從 1’38 開始播放） • 老師詢問學生在影片當中，Emma 向巴布鳥說了 Aloha 他是代表什麼意思?(希望、愛與和平的意思，因此無論是見面或是道別都會說 Aloha) • 老師再複習一次前一個單元中所提到紐西蘭的毛利人他們打招呼的方式是什麼?（碰鼻子，鼻子碰的次數越多、時間越長代表它越喜歡你唷!） • 老師請學生想想看，每當我們在說 Aloha 的時候，手勢都習慣比一個六，這是什麼原因呢? 在這一節課當中，老師將要帶學生一起來認識 six password in Hawaii • 沙卡手勢🤙（Shaka)源於夏威夷文化，夏威夷人用沙卡手勢傳遞著友誼、感激、友善、鼓勵和團結，是夏威夷 Aloha 精神的重要組成部分。**【組內互學】** 【第三節：傳說故事 Māori myth of Maui: Maui Slows the Sun】 教師準備:教學簡報與繪本 ppt、學習單、冰棒棍、圖卡。**【教師導學】** 學生準備:剪刀、膠水**【學生自學】** • 在夏威夷他們也有類似后羿的傳說故事，請各位同學猜猜看，你覺得在夏威夷原本有幾個太陽呢? 他們的故事與後裔射日有關係嗎? • 在世界上每個地方都有和太陽有關的傳說。 • 老師透過教育雲端帳號登入 Epic book 找到 Maui Slows the Sun 這本繪本。	閃示卡(flashcards)、 PPT 夏威夷學習單、 厚紙板、 剪刀、 膠水、 雙面膠	5

		素養閱E12培養喜愛閱讀的態度。	夷文化	透過課程擬定出保護海龜的行動策略。 5.學習夏威夷獨特的語言文化。	學生能夠回應老師的問題 學生能夠回應老師的問題 圖2 夏威夷群島略圖 學生能夠依照自己的生活經驗回答老師的問題	動畫欣賞< How Maui slowed the Sun - By Peter Gossage https://www.youtube.com/watch?v=jbM3PwcGi0g&t=35s> ● 老師每人發下兩隻冰棒棍與厚紙學習單一張 Maui and the Sun(附件四) ● 老師請同學先在小組裡練習講一次故事(用中文就可以了) ● 老師告訴學生有關於 Maui 的故事非常的多，同時 Maui 也是夏威夷一個小島的名字。在迪士尼動畫海洋奇緣中，Maui 就是裡面的主角唷。 【第四節：火山歷險】 教師準備:教學簡報、學習單、醋、黏土、小蘇打粉、沙拉脫。學生準備:養樂多罐 **【教師導學】、【組間共學】、【學生自學】** ● 老師讓學生看一段夏威夷火山噴發的影片，並複習火山的英文 volcano 夏威夷火山爆發！熔岩噴泉 50m高 火山灰恐「大量排放」至大氣層 https://www.youtube.com/watch?v=ExbY7M6EXIs ● 在夏威夷總共有幾座火山?(總共有三座活火山)，今天我們要一起來火山歷險! ● 數百萬年前，夏威夷露出海平面，火山的力量塑造了這裡的地貌。在火山的影響下，這裡最具特點的一些地貌逐漸形成。現在，夏威夷大島上的夏威夷火山國家公園是全球少有的幾個可以近距離遊覽活火山的地點之一。 ● 夏威夷目前有三座活火山。其中兩座是夏威夷大島夏威夷火山國家公園中的茂納洛亞 (Maunaloa) 和基拉韋厄 (Kilauea)。茂納洛亞上一次噴發是在 1984 年，而基拉韋厄則從 1983 年一直在持續噴發。羅希 (Loihi) 位於夏威夷大島南海岸不遠處的水下。這座新生海底山自 1996 年起就在持續噴發，最終可能會露出海面，為夏威夷群島增加一座新的島嶼。 參考影片 <Ted:為什麼火山會噴發? https://www.ted.com/talks/steven> 火山爆發啦! (好玩的小實驗) ● 老師發下材料:少量蘇打粉、食用醋與沙發脫(起泡用) 【第五節：無冬無「夏」-保育海龜你我同行】 ● 教師準備:教學簡報 **【教師導學】、【組內互學】、【組間共學】** 老師問學生在臺灣你玩過什麼水上活動?(香蕉船、浮淺)，臺灣的地理位置和夏威夷很像都是四面環海，也因此有許多沙灘上與海上的活動相當盛行。 ● 認識夏威夷的水上活動，在夏威夷由於一年四季氣候都很溫暖，也因此水上活動非常的盛行。 ● 老師可以帶入簡易的水上活動英文。		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>學生能夠回應老師的問題</td>
<td>

請老師先把下面的單字做成教學簡報，詢問學生玩過幾個呢?或是還有看過哪些水上活動?

<table>
<tr><td>jet ski 水上摩托車</td><td>snorkeling 浮潛</td></tr>
<tr><td>kayaking 滑獨木舟</td><td>scuba diving 水肺潛水</td></tr>
<tr><td>parasailing 海上拖曳傘</td><td>water volleyball 沙灘排球</td></tr>
<tr><td>diving 跳水</td><td>surfing 衝浪</td></tr>
<tr><td>fishing 釣魚</td><td>rafting 泛舟</td></tr>
<tr><td>river tracing 溯溪</td><td>Sup 立槳衝浪或立式划槳</td></tr>
<tr><td>banana boat ride 香蕉船</td><td>water skiing 滑水</td></tr>
<tr><td>windsurfing 風帆</td><td>kitesurfing 風箏衝浪</td></tr>
</table>

接下來老師要和同學談一談夏威夷的海龜，只要是你到夏威夷的海邊有時候都會看到海龜在那休息，但夏威夷的海龜和臺灣的海龜比起來比較大還是比較小?（比較大）
夏威夷綠海龜（Honu）在夏威夷人心中有舉足輕重的地位，不僅因為它在夏威夷神話中擔任了連線人與陸地、海洋的角色，還因為它是夏威夷特有的珍稀動物，受夏威夷州州法保護。 平日裡，當有 Honu 爬上海灘晒太陽的時候，會有志願者將遊客和它們遠遠隔開，保證它們可以安靜地享受“日光浴”，不被打擾。
Honu 是土生土長的夏威夷原住民。早在 1.5 億年前，Honu 就生活在夏威夷這一帶了。Honu 的主食是海草和大型海藻，所以體內脂肪積累了許多綠色素，身體也呈現淡淡的綠色。
在夏威夷神話裡，名為" Kauila" 的海龜，曾經救了在海邊溺水的孩子。後來為了更全面地保護小朋友。牠總是化身成小女孩，和在海邊嬉戲的小朋友在一起，直到夜晚，送所有小孩子回家，Kauila 才會休息。Kauila 也引領著移民者，保護他們順利抵達這一座太平洋上的樂園。
一直與海洋共生共存的夏威夷人深信，自己也曾受過 Kauila 照顧，才能平安長大，所以他們認為 Kauila 不僅是小孩子的守護神，也是所有海龜的母親，人類必須報恩，好好地照顧 Kauila 的孩子。

</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

第(16)週－第(18)週	大家來「臺」槓：臺灣	國際教育國E5體認國際文化的多樣性。 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化多E4理解到不同文化共存的事實。 閱讀	1. 認識台灣 2. 閱讀繪本學習傳統文化 3. 認識台灣夜市 4. 認識台灣動物	1.透過以概念為本的方式建構學生對於臺灣的初步體認。 2.透過閱讀繪本「Festivals: Lantern festival」，理解臺灣元宵節的傳統文化習俗。 3.透過教學簡報與影片能理解臺灣夜市的特色，並能與日本夜市文化做比較。 4.透過教學簡報與影片能理解現今臺灣特有種危機，透過課程擬定出保護	學生能夠將自己的想法寫(畫)在便利貼上 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數 學生能夠與小組成員互相討論歸納出四個最具代表性的臺灣特色 學生能夠按照老師給的句型說出句子 學生能夠唸出本節課的重點小吃單字 學生能按照老師的說明完成活動 學生能針對影片的內容回應老師的問題 學生能夠按照老師的指示自己製作小天燈	【第一節：美麗的寶島】 教師準備: 世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣國旗、學習單、便利貼【教師導學】、【組間共學】 • 老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 • 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色(一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文) • 老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群(這裡會使用到的是分類的認知概念)，給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架(如果是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如:古蹟、小吃、水果、美食、建築等) 【第二節：臺、日夜市大不同】 教師準備:教學簡報、學習單【教師導學】、【組內互學】 • 老師根據學生的生活經驗問學生有關於夜市的問題:在學校的周圍有什麼夜市?在臺灣每天都有夜市嗎?你有去外縣市逛過一些有名的夜市嗎? (臺南:花園夜市、臺中: 逢甲夜市、臺北:士林夜市、臺中: 豐原夜市等)這些夜市有什麼不同點與相同點呢? • 有沒有什麼食物是你每次去夜市一定要吃的? • 臺灣的夜市除了吃東西以外還可以做什麼?(玩遊戲、買衣服、文具等相關的物品) 【第三節：Taiwan must visit】 教師準備:教學簡報、學習單 【教師導學】、【學生自學】 • 老師問學生臺灣有什麼有名的地標? (臺北 101) • 在你的家鄉有什麼特色的地標? (臺北 101、台南赤崁樓) • 臺灣 Taiwan (v2) (從 2’ 47 開始 (https://www.youtube.com/watch?v=XWuaOQI4F2w&t=1s) • 老師放一段天燈緩緩上升的影片給學生看，問學生說這是什麼節日?(元宵節) 你有放過天燈嗎? 在臺灣哪裡可以放天燈? (平溪、臺南十鼓文化村)。 • 我們通常放天燈以前我們要做什麼? (在燈籠上面寫上自己的願望) • 你知道天燈的由來嗎?	. 閃示卡(flashcards)、 PPT、 學習單、 色紙	3

		素養閱E12培養喜愛閱讀的態度。		特有動物的行動策略。 5.按照老師的指令學習自己製作小天燈，並以簡易英語介紹自己的天燈。 				
教材來源		■選用教材（翰林 Here we go 8 ）				□自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)		
本主題是否融入資訊科技教學內容		**■無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主)**						
特教需求學生課程調整		**※身心障礙類學生：■無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) **※資賦優異學生：■無** □有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：劉郁君						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。