

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

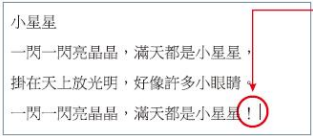
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

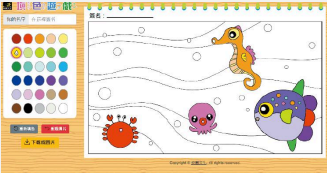
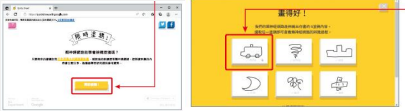
年級	三年級	年級課程主題名稱	Windows 11 電腦小小兵	課程設計者	陳宏聰	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼應之說明	1、培養學生 探索 科技資訊應有的良好習慣，以重健康態度愛護身體。 2、引導學生利用科技來改善生活，增進對地方的認同感，進而養成愛鄉土 感恩 的情懷。 3、藉由專題探究引發學習的動機，培養學生樂於學習的興趣與 自信 。 4、透過專題探究歷程，啟發創新思維並能與國際接軌， 探索 最新事物。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感 體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。	課程目標	1. 學生能 理解 電腦科技在日常生活中的 應用 ，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能 區分 個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理， 培養網路公民的責任感 。 4. 學生 記憶 電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能 理解 使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能 欣賞 同儕作品，並描述數位繪圖中的 美感 特質。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1~3 週	一、生活好麻吉-電腦	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 科技與生活的關係。 2. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 健康數位習慣的介紹。 4. 自我健康狀態檢視方	1. 能具備 遵守 規則的責任心。 2. 能 描述 科技對生活的影響。 3. 能 辨識 電腦硬體。 4. 能 遵守 健康的電腦使用習慣。	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】。	【教師導學】 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 學生能注意到人們因職業或生活需要而使用電腦，不受性別的限制與偏見。 3. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 4. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 【學生自學】 教師給予教學影片以及從課本或教室環境中自主學習。 1. 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	法與健康行為的維持原則。 5. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	5. 提升 對環境的敏感度、警覺性與判斷力。		2. 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備，並了解用電安全，延伸學習日常生活應注意的安全事項。 3. 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 4. 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 5. 開啟萬聖節-抓鬼特攻隊，訓練滑鼠控制技巧。 6. 開啟電腦接接樂，訓練滑鼠移動技巧。 7. 學生操作電腦關機。 【組內共學】 學生小組討論： - 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 - 學生遊玩硬體連連看遊戲，能辨別硬體的功能。 - 學生知道正確的使用習慣。 - 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 - 學生遊玩坐姿糾察隊，找出不正確的坐姿。 【組間互學】 - 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 - 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 - 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。		
第 4-5 週	二、點按玩電腦	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	- 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 - 健康數位習慣的介紹。 - 良好的衛生習慣。 - 個人日常生活問題所需的資源。	認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 - 體驗操作Windows 桌面。 - 學會操控滑鼠與視窗。 - 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	- 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 - 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 - 多媒體課後測驗【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】。	【教師導學】 - 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 - 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 - 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 【學生自學】 教師給予教學影片以及從課本中認識電腦的基本操作。 - 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 - 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 - 學生練習操作視窗。 - 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 - 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 【組內共學】 學生小組討論 - 學生觀賞清潔電腦動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 - 學生開啟Windows 介面大考驗練習。 - 學生觀賞平板電腦使用教學動畫，能說出平板使用方式。  【組間互學】 - 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 - 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。	- Windows 11 電腦小小兵 - 老師教學網站影音互動多媒體	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。		
第 6~8 週	三、個人化 Windows 11	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 媒材、技法及工具知能。 3. 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 4. 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能 操作 小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能 美化 電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習， 培養運算思維 能力。	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】。	【教師導學】 - 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 - 教師說明電腦個人化的概念。 【學生自學】 - 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 - 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 - 學生更換佈景主題。 - 學生顯示與隱藏桌面圖示。 - 學生修改桌布。 - 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 【組內共學】 學生小組討論 - 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 - 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 - 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  【組間互學】 - 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 - 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 - 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體	3
第 9~10 週	四、檔案管理小人	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品德教育 品 EJU4 自律負責。	1. 使用檔案總管 2. 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能 分辨 檔案大小。 2. 能 操作 檔案與資料夾。 3. 能按照路徑 尋找 檔案。	1. 操作練習：能在辨識檔案名稱與類型、建立文字檔案、輸入內容與儲存。。 2. 操作練習：能新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 3. 口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。	【教師導學】 教師提問：電腦裡有各式各樣的檔案類型，觀察課本檔案的圖形，這麼多檔案該如何整理呢，整理資料有什麼好處？Windows 有整理檔案的工具，讓我們來認識吧！ 【學生自學】 教師給予教學影片以及從課本中認識數位資料管理方法。 - 學生學會觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 - 學生學會辨識檔案名稱與類型。 - 學生學會建立文字檔案、輸入內容與儲存。 【組內共學】 學生小組討論 - 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 - 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 - 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 - 學會改變資料夾檢視模式與排序檔案。 - 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						【組間互學】 1. 請各小組發表 分享 學習心得及展示各組成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與 欣賞 作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。		
第 11~13 週	五、英文打字 ABC	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 鍵盤英文輸入。 2. 使用 WordPad 輸入英文範例。 3. 校園打字 GAME	1. 認識 英文大小寫字母輸入方式。 2. 臨摹 輸入英文範例的句子。 3. 操作 校園打字 GAME 軟體，落實學習行動。	1. 口頭問答：學生能說出打字正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】。	【教師導學】 1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 教師從課本畫冊圖形中介紹【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 【學生自學】 教師給予教學影片以及從課本中認識電腦正確的打字指法。 1. 學生學會正確的打字指法。 2. 學生能輸入大小寫英文。 3. 學生學會輸入特殊符號。 4. 學生認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 【組內共學】 學生小組討論 1. 使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學生學會修改與刪除文字。 3. 實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 【組間互學】 1. 請各小組發表 分享 學習心得及展示各組成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與 欣賞 作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】	3
第 14~16 週	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 認識注音輸入並使用 WordPad 輸入中文範例。 2. 校園打字 GAME	1. 認識 中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 操作 校園打字 GAME 軟體，落實學習行動。	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】。	【教師導學】 1. 教師提問：仔細看看，鍵盤上的中文寫了什麼呢？ 2. 請學生從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 【學生自學】 1. 教師給予教學影片以及從課本中認識電腦正確的打字指法。 2. 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 【組內共學】 學生小組討論 1. 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 2. 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 學會切換中文輸入法。 4. 學會輸入標點符號、選字。 5. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 6. 學生練習中英混打輸入。 【組間互學】	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						1. 請各小組發表 分享 學習心得及展示各組成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與 欣賞 作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。		
第17~18週	七、電腦繪圖小畫家	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。	1. 電腦繪圖小畫家 2. 填色遊戲 3. 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 體驗 電腦繪圖，用小畫家來作畫。 2. 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3. 欣賞 同儕的作品，表達個人對美感知與異同。	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測驗【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】。	【教師導學】 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 【學生自學】 1. 教師給予教學影片以及從課本中認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 2. 學習小畫家軟體，熟悉基本操作。 【組內共學】 學生小組討論 1. 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 2. 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。  3. 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 4. 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 5. 學生將成果存成圖片檔案。  6. 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 7. 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。  【組間互學】 1. 請各小組發表 分享 學習心得及展示各組成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與 欣賞 作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。	2
第19~20週	八、人工智慧與算維	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做	1. 網路服務工具的基本操作。 2. 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 3. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維 繪圖的方式。 3. 完成 「夢想中的車子」圖畫。	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】。	【教師導學】 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 【學生自學】 Quick, Draw! – Google 限時塗鴉 1. 學生開啟瀏覽器。 2. 學生在網址列輸入Google 限時塗鴉，搜尋網站。  3. 學生前往Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓AI 猜是什麼，盡可能最快讓AI 答對，總共六題。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】	2

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程主題名稱	網路小神通	課程設計者	陳宏聰	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼應之說明	1、培養學生探索科技資訊應有的良好習慣，以重健康態度愛護身體。 2、引導學生利用科技來改善生活，增進對地方的認同感，進而養成愛鄉土感恩的情懷。 3、藉由專題探究引發學習的動機，培養學生樂於學習的興趣與自信。 4、透過專題探究歷程，啟發創新思維並能與國際接軌，探索最新事物。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。				
議題融入	*應融入■性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1~2 週	一、認識網路世界	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 網路在生活中提供的服務 2. 使用 Google Chrome 瀏覽器。	1. 感受網路於日常生活之重要性。網路與生活的關係 2.使用瀏覽器蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。	【教師導學】 1. 請學生從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 【學生自學】 學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解： 1. 學生能分辨區域網路與網際網路。 2. 學生能分辨有線上網與無線上網。 3. 學生能辨識網址的意義。 4. 學生能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 5. 學生認識良好的資訊素養。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】【網址連連看】【生活網路連連看】【網路下	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						【組內共學】 - 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 - 分辨區域網路與網際網路。 - 分辨有線上網與無線上網。 - 辨識網址的意義。 - 操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 - 組內共學操作自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 - 組內共學操作放大與縮小網頁。 - 組內共學操作開新分頁瀏覽網頁。 - 組內共學操作開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 - 組內共學認識良好的資訊素養。 - 組內共學開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。 【組間互學】 - 請各小組發表分享學習心得及操作 Google Chrome 瀏覽器。 - 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 - 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。	載接接樂】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】 【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】	
第3~4週	二、一起上網去	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 性別平等教育性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	- Google 搜尋引擎。 - 關鍵字。 - 新增與管理書籤。 - 認識網路霸凌、性剝削等手法，學會自我保護。	體驗瀏覽網頁的技巧。 體會以搜尋引擎用關鍵字查資料。 整理搜尋到的網站，學會加入書籤與管理。 了解身體的界限與身體自主權，學會在生活中與網路上保護自己。	- 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 - 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。	【教師導學】 教師引導學生從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 【學生自學】 學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解： - 如何操作 Google 搜尋引擎， - 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 - 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 - 能使用以圖找圖搜尋圖片。 - 能搜尋地點。 - 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 - 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 - 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 - 能新增與管理書籤。 - 能清除瀏覽資料，保護隱私。 - 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。 - 觀看性剝削防治宣導影片，學會自我保護。	- 巨岩－網路小神通 - 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】 【瞭解關鍵字】 【什麼是網路翻譯字典】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】 【臺北市科技教育網-偽基解密-網站識讀】、 【校園文化-資訊倫理-網	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						【組內共學】 1. 操作 Google 搜尋引擎， 2. 分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 3. 操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 4. 使用以圖找圖搜尋圖片。 5. 搜尋地點。 6. 使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 7. 操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 8. 操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 9. 新增與管理書籤。 10. 清除瀏覽資料，保護隱私。 11. 組內討論「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。 【組間互學】 1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。	路謠言與霸凌】	
第5~7週	三、電子郵件與通訊	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 電 子 郵件 2. 操 作 Gmail 3. 認 識 即時通訊軟體。	1. 認識電子郵件及其功能。 2. 學會使用 Gmail 書寫信件方式。 3. 使用通訊錄知道即時通訊與人溝通的方式與態度。	1. 口頭問答 :能說明是什麼電子郵件。 2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。	【教師導學】 教師提問：說說看寄信的方式，你有寄過信嗎？要注意什麼？（跟使用網路寄信一樣嗎？） 【學生自學】 學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解: 1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 能說出密碼設定的安全注意事項。 3. 能登入與操作 Gmail。 4. 能認識即時通訊軟體。 5. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。 【組內共學】 組內討論並操作 1. 描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在各自課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 討論密碼設定的安全注意事項。 4. 登入與操作 Gmail。 5. 建立聯絡人資訊。 6. 操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 操作 Gmail 收信與回覆。 8. 操作 Gmail 轉寄信件。 9. 信件中附加檔案與下載。 10. 討論與認識各種即時通訊軟體。 11. 分組合作學習互相寄送 Email，並遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是電子郵件】 【電子郵件的基本功能】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】 【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】 【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						【組間互學】 1. 請各小組發表 分享 學習心得及展示各組作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與 欣賞 作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。		
第8~10週	四、網路導航到處逛	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.Google 地圖看世界 2.Google 地圖規劃路線 3.Google 街景服務	1. 體會 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點過程。 2.利用 Google 地圖規劃路線 感受 資訊科技於日常生活之重要性。 3.透過 Google 街景服務遊覽 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 口頭問答:能分辨地圖模式與衛星模式的差異。 2. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。	【教師導學】 教師引導學生認識 Google 地圖能做什麼。 【學生自學】 學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解: 1. 如何操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 如何縮放與移動地圖。 3. 如何尋找地點附近的景點。 4. 如何切換衛星檢視模式。 5. 如何觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 如何觀看大樓的各樓層街景。 7. 如何操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 如何搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 如何能儲存地點、加入清單。 10. 如何設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 如何查看即時路況。 12. 如何操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 如何前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 如何辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。 【組內共學】 組內討論並操作 1. 操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 縮放與移動地圖。 3. 尋找地點附近的景點。 4. 切換衛星檢視模式。 5. 觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 觀看大樓的各樓層街景。 7. 操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 儲存地點、加入清單。 10. 設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 查看即時路況。 12. 操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是網路地圖】 、 【Google3D 地圖看世界】 【Google 街景遊世界】 資訊素養網路影音： 【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】 【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】 【校園文化-網路安全-個人資料保密】	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						【組間互學】 1. 請各小組發表 分享 學習心得及展示各組作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與 欣賞 作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。		
第11~13週	五、豐富的網路資源	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法治教育 法E1 認識公平。 法E6 理解權力的必要與限制。	1.檔案下載與分享 2.檔案分類大考驗	1. 體會 練習下載與解壓縮的過程。 2. 蒐集 與整理下載的檔案。	1. 口頭問答 :能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。	【教師導學】 教師介紹不同的檔案類型。 【學生自學】 學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解: 1. 如何開啟 【電腦檔案排大小】 ,能比較檔案的大小。 2. 如何下載檔案與解壓縮。 3. 什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 4. 如何擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 5. 如何編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 6. 認識電腦病毒與防毒軟體。 7. 如何避免中毒的使用電腦行為。 【組內共學】 組內討論並操作 1. 討論認識分享與下載的概念。 2. 辨認不同的檔案類型。 3. 開啟 【電腦檔案排大小】 ，能比較檔案的大小。 4. 下載檔案與解壓縮。 5. 描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 分組合作 編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 描述避免中毒的使用電腦行為。 【組間互學】 1. 請各小組發表 分享 學習心得及展示各組作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與 欣賞 作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【電腦檔案排大小】 【檔案下載與分享】 【壓縮檔原理及技巧】 資訊素養網路影音： 【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】 、 【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】 【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】	3
第14~15週	六、精彩的網路影音	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。	1.YouTube 網站 2.瀏覽影音 3.播放清	1. 體驗 YouTube 網站 2. 體會 瀏覽影音的樂趣。 3.使用關鍵字 蒐集 與整理影片與整理播放清單	1. 口頭問答 :能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。	【教師導學】 教師引導學生認識網路影音。 【學生自學】 學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解: 1. 如何操作 YouTube 觀看影片。 2. 如何操作影片播放控制列。 3. 如何觀賞 360 度影片。 4. 如何搜尋與篩選影片。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是網路影片】 、 【YouTube 360 度影片】	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	單			5. 如何建立播放清單，收藏影片。 6. 如何上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 【組內共學】 組內討論並操作 1. 操作 YouTube 觀看影片。 2. 操作影片播放控制列。 3. 觀賞 360 度影片。 4. 搜尋與篩選影片。 5. 建立播放清單，收藏影片。 6. 上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 【組間互學】 1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。	精選】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】	
第16~17週	七、雲端硬碟真便利	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.認識 Google 雲端硬碟 2.共用 Google 雲端硬碟 3.編輯 Google 文件	1. 體驗 Google 雲端硬碟 2. 使用 Google 雲端硬碟共用檔案說明以資訊科技分享資源的方法。 3.學會線上編輯 Google 文件，蒐集與整理各類資源	1. 口頭問答 :能描述雲端硬碟的用途。 2. 操作評量：能上傳與分享檔案。	【教師導學】 教師引導學生學生認識雲端硬碟的用途。 【學生自學】 學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解: 1. 如何操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 2. 如何建立資料夾與整理雲端硬碟。 3. 如何共用資料夾與檔案。 4. 如何在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 5. 舉例網路沉迷造成身心健康的危害。 【組內共學】 組內討論並操作 1. 描述雲端硬碟的用途。 2. 操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 共用資料夾與檔案。 5. 分組合作在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 【組間互學】 1. 分組發表網路沉迷造成身心健康的危害，請各小組發表分享學習心得及展示各組作品。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與 欣賞 作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。		
第18~20週	八、協作平台做報告	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例 說明 以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法治教育 法E6 理解權力的必要與限制。	1.建立 Google 協作平台 2.編輯協作平台版面配置 3.發佈協作平台	1. 體驗 Google 協作平台系統。 2. 編輯協作平台版面配置以 說明 資訊科技分享資源的方法。 3.發佈協作平台 蒐集 與整理自己專屬的網址，處理個人日常生活問題。	1. 建立 Google 協作平台。 2. 編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 3.發佈協作平台，建立自己專屬的網址。	【教師導學】 教師引導學生認識網站首頁與子頁的樹狀結構。 【學生自學】 學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解: 1. 如何建立協作平台，編排版面。 2. 如何新增協作平台子頁面。 3. 如何在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 4. 如何將協作平台發布發布到網路。 5. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。 【組內共學】 組內討論並操作 1. 描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 練習建立協作平台，編排版面。 3. 練習新增協作平台子頁面。 4. 練習在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 練習將協作平台發布發布到網路。 6. 遵守著作權法，尊重創作者的權益。 7. 分組發表並回饋建議。 【組間互學】 1. 請各小組發表 分享 學習心得及展示各組作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與 欣賞 作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是協作平台】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】 【臺北市科技教育網-數位資源-智慧分享】 、 【校園文化-網路安全-網路著作權】	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：官易祺 普教老師姓名：陳宏聰						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。